

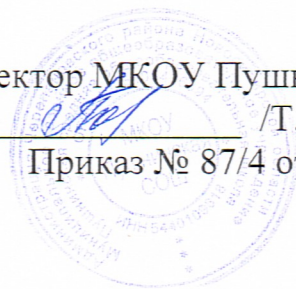
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Пушнинская средняя общеобразовательная школа
Черепановского района

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Белик /Н.Г. Белик/

Утверждаю
Директор МКОУ Пушнинской СОШ
Парфенюк /Т.Г. Парфенюк/
Приказ № 87/4 от 27.08.2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мой первый английский»**

(для 1 класса)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой первый английский» для обучающихся 1 класса МКОУ Пушкинской СОШ Черепановского района разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
5. Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 г. № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
8. Рабочая программа воспитания МКОУ Пушкинской СОШ.

Программа «Мой первый английский» для первого класса имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа по внеурочной деятельности соответствует возрастным особенностям младшего школьника и составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения .

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, а также развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком позже на начальном этапе в школе.

Задачи:

1. Максимальное вовлечение в деятельность учащихся на занятии:

- ~ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- ~ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ~ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ~ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ~ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Формирование навыков правильного произношения:

- ~ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ~ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ~ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ~ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

3. Развитие коммуникативных навыков:

- ~ учить устанавливать контакт с партнёрами по общению в игровых ситуациях. Отдавать простые указания
- ~ формировать словарный запас,
- ~ развивать навыки говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы).
- ~ развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

4.Расширение кругозора детей, знакомство их со страной изучаемого языка.

- ~ знакомить с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребёнка. Расширяется знание окружающего мира, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

5. Развитие творческой личности:

- ~ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- ~ приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ~ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими;
- ~ коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность)
- ~ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,

семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Основные принципы программы:

Обязательное использование всевозможных средств поощрения.

Системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Учёт особенностей кратковременной памяти учащихся на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия.

Предпочтение группового обучения, введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе.

Умение организовать свою деятельность. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Виды и формы работы:

- Основными видами деятельности обучающихся являются:
- ~ игра;
 - ~ общение со взрослыми и сверстниками;
 - ~ экспериментирование;
 - ~ познавательно-исследовательская деятельность;
 - ~ изобразительная деятельность;
 - ~ художественно-театральная деятельность.

Виды работ:

Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.

Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир. инсценировка.

Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.

Подвижные игры: игры с мячом, цепочка с игрушкой, зарядки, физминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.

Творческие и ситуативные игры: ролевые, интервью, бытовые сюжеты.

Воспроизведение ситуативных диалогов.

Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Раннее обучение иностранным языкам несёт в себе огромный педагогический потенциал.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты:

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Осознание себя гражданином своей страны;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка(фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

~ В коммуникативной сфере:
речевая компетенция.

В говорении:

- ~ вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;
- ~ уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

- ~ понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

- ~ адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ~ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- ~ распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

- ~ знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

В познавательной сфере:

- ~ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- ~ умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- ~ умение действовать по образцу;
- ~ умение пользоваться транскрипцией;
- ~ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В ценностно-ориентационной сфере:

- ~ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ~ приобщение к культурным ценностям другого народа.

В эстетической сфере:

- ~ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- ~ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Содержание обучения

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребёнка. Исходя из возрастных возможностей первоклассников, представляется целесообразным ввести следующие темы:

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Формы и средства контроля

Педагогическое обследование проводится два раза в год (по полугодиям).

Методика диагностики общего уровня владения английским языком:

Нулевой уровень владения языком:

Ребенок не способен вступать в обсуждение на требуемом уровне. Его вклад настолько минимален, что продолжать беседу бессмысленно.

Низкий уровень владения языком:

Ребенок способен ответить лишь на некоторые вопросы беседы. Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Он владеет минимальным запасом лексики, но не умеет её использовать. В разговоре часто использует слова родного языка вместо незнакомых ему английских слов.

Средний уровень владения языком:

Ребенок способен понимать общее содержание вопросов беседы и проявляет желание участвовать в разговоре. Испытуемый предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией. Его речь в основном понятна носителям языка. Он правильно использует элементарную грамматику, но свободного элементарного владения языком не наблюдается. Ошибки примерно в 25 % высказываний.

Высокий уровень владения языком:

У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов на данном элементарном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной

форме. Его речь выразительна и понятна. Если он допускает ошибку, может сам быстро её исправить. Ошибки грамматического плана отсутствуют в 75% высказываний. Испытуемый может поддерживать разговор на заданную тему.

Список литературы:

Сторожевских О.А. Песни для детей на английском языке. М., Айрисс-Пресс, 2009 Электронные ресурсы:

<http://english4kids.russianblogger.ru/>

http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128

<http://festival.1september.ru/articles/412195/>

<http://festival.1september.ru/articles/510846/>

<http://www.toolsforeducators.com>

<http://www.uptoten.com/kids/uptoten-home.html>

Средства обучения

Алфавит (настенная таблица).

Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по английскому языку.

Развивающие игры на английском языке (лото, домино, наборы тематических карточек).

Игрушки для изучения тем.

Мячи.

Географическая карта страны изучаемого языка

Аудиозаписи песен.

Мультимедийные презентации.

Компьютер, ноутбук. Мультимедийный проектор

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Мой первый английский» разработано с учётом Рабочей программы воспитания.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ~ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ~ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ~ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ~ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления

Календарно-тематическое планирование

№ ПП	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Деятельность учащихся		Дата	
			Личностные	Метапредметные	Предметные	лексика	Грамматические конструкции	План	Факт
1	Приветствие	1	Формирование представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Формирование мотивации к изучению английского языка	работать по предложенному учителем плану, слушать и понимать собеседника	Good morning/afternoon/evening/night Good-bye	How are you? I am fine, thank you.		
2	Приветствие	1	Осознание английского языка как основного средства общения между людьми.	развитие навыков сотрудничества с учителем	Уметь поздороваться и ответить на приветствие.	Hello, hi, nice to see you	See you later/next day		
3	Знакомство	1	развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	Вести диалог в ситуации знакомства.	Good morning/afternoon/evening/night Good-bye	What is your name? My name is Ted.		
4	Время суток	1	Знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор.	Расширение лингвистического кругозора первоклассников.	воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	Morning, afternoon, evening, 2 o'clock, night	In the morning, afternoon, evening, at night		
5	Время суток	1	развивать самостоятельность, целеустремлённость,	Развитие познавательной сферы первоклассников.	соблюдать нормы произношения звуков	Morning, afternoon, evening, 2			

			доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета			o'clock, night			
6	Время суток	1	формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни	Овладение умением координированной работы с аудиодиском.	различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз	Morning, afternoon, evening, 2 o'clock, night			
7	Цвета	1	Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы.	Развитие умения взаимодействовать с учителем и одноклассниками.	соблюдать особенности интонации основных типов предложений	Black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple	What colour is it? The ...is..		
8	Радуга	1	формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка	Расширение лингвистического кругозора первоклассников.	участвовать в диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе	Black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple	Show smth black		
9	Цвета	1	развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple			

10	Семья	1	Знакомство с миром зарубежных сверстников через традиции.	Формирование мотивации к изучению английского языка	Назвать членов своей семьи	Mother, father, sister, brother,	Have you got a...? Yes, I have. No, I haven't.		
11	Семья	1	развивать самостоятельность, целеустремлённость	Расширение лингвистического кругозора первоклассников.	Рассказывать о семье	Grandmother, grandfather, son, daughter,			
12	Семья	1	формировать уважительное отношения к культуре других народов	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	кратко рассказывать о себе, своей семье	Aunt, uncle			
13	Мой дом	1	Знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	составлять небольшое описание предмета	House, room, bedroom, bathroom, living room, door, street	She is in the bedroom. Where is everybody?		
14	Мой дом	1	развивать самостоятельность, целеустремлённость	Расширение лингвистического кругозора первоклассников.	участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе	House, room, bedroom, bathroom, living room, door, street	Look. He is sleeping. It's OK!		
15	Мой дом	1	соблюдение норм речевого и неречевого этикета	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	соблюдать особенности интонации основных типов предложений	House, room, bedroom, bathroom, living room, door, street	Be careful! You can touch		
16	Еда	1	Знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор	Формирование мотивации к изучению английского языка	воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и	Picnic, coffee, tea, lemon, milk, chocolate, soup	I like...I don't like, give me a pear, please		

					вербально/невербально реагировать на услышанное				
17	Еда	1	формировать уважительное отношения к культуре других народов	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake	Here you are. Not at all.		
18	Еда	1	развивать самостоятельность, целеустремлённость	Расширение лингвистического кругозора первоклассников.	участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе	Porridge, jam, cheese, sugar, salt, pie, beet	Which is your favourite fruit? Oranges are great.		
19	Игрушки. Счёт	1	Знакомство с миром зарубежных сверстников через традиции.	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	Считать в пределах 10,	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	This is number one.		
20	Игрушки	1	формировать уважительное отношения к культуре других народов	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	воспроизводить наизусть стихи	Robot, balloons, present	I have got a My robot is little.		
21	Подарки	1	соблюдение норм речевого и неречевого этикета	Расширение лингвистического кругозора первоклассников.	составлять небольшое описание предмета	Robot, balloons, present	Let's open the presents! How many/much?		
22	Возраст	1	Знакомство с миром зарубежных сверстников через традиции.	Формирование мотивации к изучению английского языка	Вести диалог побудительного характера: отдавать	I, he, she, we, name, surname, boy,	I am Marat. I am from Tatarstan.		

					распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе	girl, man, woman	My/your/his/her name is.....What's your name?		
23	Возраст	1	формировать представление об английском языке как средстве адаптации в иноязычном окружении	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	воспроизводить наизусть рифмовки	Russia, Tatarstan, America, England, birthday	I am 6/7. I live in Kazan. Happy birthday to you!		
24	Возраст	1	Развивать доброжелательность	Расширение лингвистического кругозора первоклассников.	соблюдать особенности интонации основных типов предложений	Russia, Tatarstan, America, England, birthday	This is for you.		
25	Режим дня	1	Знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале	Wake up, sleep. Take soap, wash my face/hands/nec k/eyes, clean my teeth, brush my hair	It's time to ride a bike.		
26	Режим дня	1	соблюдение норм речевого и неречевого этикета	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе	Laugh, play, climb, go to school/the kinder-garden	We laugh and play. He's got a cold. Bless you!		
27	Режим дня	1	формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других	Расширение лингвистического кругозора первоклассников.	соблюдать особенности интонации основных типов предложений	Dress, drink, have breakfast/dinner	I can see in the day. I can't see at night.		

			народов						
28	Времена года. Погода	1	Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы.	Формирование мотивации к изучению английского языка	воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале	What season/day is it?	Winter, spring, autumn, summer		
29	12 месяцев	1	развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	What is the weather? It's...	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December		
30	Погода	1	развивать самостоятельность	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе	It's raining, It's snowing, it's runny. It's windy. Put your jacket on, Tom.			
31	Транспорт	1	Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы.	Формирование мотивации к изучению английского языка	воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально	Let's go! Bike. Ring!	Bike, car, train, bus, plane		

					реагировать на услышанное				
	Транспор т	1	Развивать эмоционально- нравственную отзывчивость	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	составлять небольшое описание предмета	Let's go! Bike. Ring!	H o t - c u r balloon, air, land		
	Транспор т	1	развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что- либо вместе	Let's go! Bike. Ring!			