

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Пушкинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНА
На заседании педагогического совета
Протокол №_6_ от _27_.08.2026 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ Пушкинская СОШ

Т.Г. Парфенюк
Приказ № 87/25 от 27.08.2026



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (7)
5-9 КЛАССЫ**

Срок освоения программы: 5 лет

п.Пушной

Пояснительная записка

«Программа коррекционно-развивающих занятий по с обучающими ОВЗ 5-9 классов составлена на основе:

Учебно – тематическое планирование разработано на основании методического пособия:

- Программа коррекционной работы в школе : Психолого – педагогическое обеспечение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М. : Дрофа, 2015.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы 5-9 классов, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение таких проблем, возникающих в процессе образования школьников, как несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость и другие.

Цель: индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала; создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной, адаптированной образовательной программ всеми обучающимися, в том числе детьми с ЗПР, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуальные, групповые формы занятий с педагогом - психологом.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста

Основное общее образование (5-9 классы):

- достижение выпускниками 5-9 классов уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся, направленной на дальнейшее развитие личности учащегося, его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

1. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) групповые», является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) - групповые» реализуется с 5-9 класс по 2 часа в неделю.

Содержание коррекционного курса

Содержание программы разрабатывалось на основе принципов:

- гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект - субъектных отношениях);
- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
- сотрудничества с родителями.

Данная коррекционно – развивающая программа составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

- ✓ с проблемами здоровья обучающихся (дети с ОВЗ);
- ✓ с недостаточным развитием психических процессов личности школьника (памяти, внимания, логического мышления);
- ✓ с низкой мотивацией обучения;

Все занятия ориентированы на следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка, предполагает решение следующих задач:

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- ✓ обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- ✓ коррекция недостатков в двигательной сфере;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ формирование чувства ритма;
- ✓ создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- ✓ развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
 - ✓ формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
 - ✓ развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
 - ✓ развитие творческих способностей.
4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:
- ✓ целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
 - ✓ всестороннее развитие предметно-практической деятельности.

5. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:
 - ✓ формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
 - ✓ преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.
6. Преодоление недостатков в речевом развитии:
 - ✓ целенаправленное формирование функций речи;
 - ✓ особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;
 - ✓ создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
 - ✓ одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.
7. Формирование коммуникативной деятельности:
 - ✓ обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
 - ✓ формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы, количество часов. Основное содержание по темам	Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных))
5 класс		
1	Входная диагностика познавательных процессов (8 часов).	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Исследование устойчивости внимания. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.
2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов (34 часа).	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений. Развитие восприятия времени. Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса. Развитие устойчивости, концентрации, переключения внимания. Развитие зрительной и слуховой памяти, словесно-логического мышления. Развивать умения классифицировать.
3	Диагностика моторной деятельности (4 часа).	Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности. Оценка способности отображать эмоциональное состояние помощью мимики и жестов.
4	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (14 часов).	Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика. Расслабление по контрасту. Развитие тонких тактильных ощущений.
5	Заключительная	Диагностика памяти, внимания и мышления. Анализ

	диагностика (8 часов).	диагностических материалов,самооценка.
Всего 68 часов		
6 класс		
1	Входная диагностика познавательных процессов (18 часов).	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространстваи времени. Исследование внимания, мышления и памяти. Диагностика учебно– логическихумений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов (40 часов).	Коррекция и развитие внимания, памяти и мышления.
3	Заключительная диагностика (10 часов).	Диагностика памяти, внимания и мышления. Анализ диагностических материалов,самооценка.
Всего 68 часов		
7 класс		
1	Входная диагностика познавательных процессов (18 часов).	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространстваи времени. Исследование внимания, мышления и памяти. Диагностика учебно– логическихумений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов (40 часов).	Коррекция и развитие внимания, памяти и мышления. Коррекция и развитие восприятия пространства и целостного представления мира.
3	Заключительная диагностика (10 часов).	Диагностика памяти, внимания и мышления. Анализ диагностических материалов,самооценка.
Всего 68 часов		
8 класс		
1	Входная диагностика познавательных процессов (18 часов).	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространстваи времени. Исследование внимания, мышления и памяти. Диагностика учебно– логическихумений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов (40 часов).	Коррекция и развитие внимания, памяти и мышления. Коррекция и развитие восприятия пространства и целостного представления мира.
3	Заключительная диагностика (10 часов).	Диагностика памяти, внимания и мышления. Анализ диагностических материалов,самооценка.
Всего 68 часа		
8 класс		
1	Входная диагностика познавательных процессов (18 часов).	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространстваи времени. Исследование внимания, мышления и памяти. Диагностика учебно– логическихумений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов (40 часов).	Коррекция и развитие внимания, памяти и мышления. Коррекция и развитие восприятия пространства и целостного представления мира.
3	Заключительная диагностика (10 часа).	Диагностика памяти, внимания и мышления. Анализ диагностических материалов,самооценка.

Всего 68 часа		
9 класс		
1	Входная диагностика познавательных процессов (18 часов).	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование внимания, мышления и памяти. Диагностика учебно– логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов (40 часов).	Коррекция и развитие внимания, памяти и мышления. Коррекция и развитие восприятия пространства и целостного представления мира.
3	Заключительная диагностика (10 часа).	Диагностика памяти, внимания и мышления. Анализ диагностических материалов, самооценка.
Всего 68 часа		

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:

- 1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- 2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- 3) умение устранять логические ошибки;
- 4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

Календарно –тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 5-9 класс ОВЗ

№п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
5 класс				
1-2			Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. (Упр. «Поиск по признакам», «Назови такой же»)	
3-4			Исследование устойчивости внимания. (Методика «Знаковый тест»)	
5-6			Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методика «Запомни слова», «Запомни числа»).	
7-8			Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления. (Методика «Четвертый лишний», «Найди лишнее слово»).	
9-12			Восприятие пространства.	

			Формирование пространственных представлений. (Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь»).	
13-14			Развитие восприятия времени. (Упр. «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок).	
15-16			Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса. (Упр. «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?»)	
17-18			Диагностика развития восприятия.	
19-20			Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего»)	
21-22			Развитие умения распределять внимание. (Упр. «Корректирующая проба», «Графический диктант»)	
23-24			Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «В магазине зеркал», «Исключение лишнего», «Найди отличие»)	
25-26			Развитие произвольного внимания. (упр. «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур»).	
27-28			Диагностика развития внимания.	
28-30			Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка»)	
31-33			Развитие слуховой памяти. (Упр. «Маленький рассказ», «Стихи и образы», «Назови идею», «Учимся запоминать надолго»)	
34-35			Диагностика развития памяти.	
36-37			Развитие словесно – логического мышления: Развитие умения узнавать предметы по заданным признакам; Формирование способности выделять существенные признаки предметов; Развитие умений классифицировать; Развитие умений выбирать основание для классификации.	
38-39			Диагностика развития мышления.	
40-41			Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности.	
42-43			Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость», «Печаль»)	
44-45			Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.	
46-47			Расслабление по контрасту с напряжением. (Упр. «Расслабление и напряжение»)	

48-49			Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук.	
50-52			(Методика «Теневой театр», «Составь и вырежи»).	
53-54			Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «Кусочки ткани», «Узнай предмет на ощупь»).	
55-56			Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упр. «Радость», «Печаль», гимнастика для глаз.)	
57-58			Диагностика моторной деятельности.	
59-60			Диагностика восприятия, внимания	
61-62			Диагностика памяти.	
63-64			Диагностика мышления.	
65-68			Анализ диагностических материалов, самооценка.	
6 класс				
1-2			Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2)	
3-4			Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 2)	
5-6			Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. (Корректурная проба Бурдона, уровень сложности 2)	
7-8			Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 2)	
9-11			Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур»,	
12-13			«Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2)	
14-16			Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)	
17-18			Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности	
18-21			Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 2).	
22-23			Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	

			(Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).	
24-26			Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).	
27-28			Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»)	
29-30			Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»)	
31-33			4. Диагностика развития восприятия.	
34-35			Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректорная проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20»)	
36-37			Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет»)	
38-38			Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно–черная таблица»; «Красно – черные пары», «Устный счет», «два дела одновременно»).	
40-41			Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)	
42-44			Диагностика развития внимания.	
45-47			Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	
48-51			Коррекция и развитие словесно – логической памяти.	
52-53			Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки»).	
54-55			Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов»).	
56-57			Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт», «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	

58-59			Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «Сложи фигуру», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)	
60-61			Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)	
62-63			Диагностика восприятия, внимания	
64-65			Диагностика памяти.	
66-67			Диагностика мышления.	
68			Анализ диагностических материалов, самооценка.	
7 класс				
1-2			Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2)	
3-4			Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 2)	
5-6			Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. (Корректирующая проба Бурдона, уровень сложности 2)	
7-9			Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 2)	
10-12			Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур»,	
13-15			«Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2)	
16-17			Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)	
18-20			Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности	
21-22			Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые анalogии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 2).	
23-24			Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация	

			предметов»).	
25-27			Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).	
28-29			Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»)	
30-31			Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»)	
32-33			4. Диагностика развития восприятия.	
34-36			Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20»)	
37-38			Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет»)	
39-40			Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно-черная таблица»; «Красно - черные пары» 1-14, 15-1, «Устный счет», «два дела одновременно»).	
41-42			Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)	
43-44			Диагностика развития внимания.	
45-47			Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	
48-50			Коррекция и развитие словесно – логической памяти.	
51-52			Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки»).	
53-54			Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов»).	
55-56			Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт», «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	
57-58			Коррекция и развитие наглядно –	

			действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)	
59-60			Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)	
61-62			Диагностика восприятия, внимания	
63-64			Диагностика памяти.	
65-66			Диагностика мышления.	
67-68			Анализ диагностических материалов, самооценка.	
8 класс				
1-2			Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 3)	
3-4			Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 3)	
5-6			Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. (Корректирующая проба Бурдона, уровень сложности 3)	
7-9			Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 3)	
10-12			Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур»,	
13-15			«Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 3)	
16-17			Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)	
18-20			Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности	
21-22			Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 3).	
23-24			Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).	

25-27			Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).	
28-29			Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»)	
30-31			Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»)	
32-33			4. Диагностика развития восприятия.	
34-36			Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректорная проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 25,30,50»)	
37-38			Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет»)	
39-40			Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно-черная таблица»; «Красно - черные пары» 1-24, «Устный счет», «два дела одновременно»).	
41-42			Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)	
43-44			Диагностика развития внимания.	
45-47			Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	
48-50			Коррекция и развитие словесно – логической памяти.	
51-52			Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки»).	
53-54			Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов»).	
55-56			Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт», «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	
57-58			Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «Сложи фигуры»,	

			«Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)	
59-60			Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)	
61-62			Диагностика восприятия, внимания	
63-64			Диагностика памяти.	
65-66			Диагностика мышления.	
67-68			Анализ диагностических материалов, самооценка.	
9 класс				
1-2			Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 3)	
3-4			Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 3)	
5-6			Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. (Корректирующая проба Бурдона, уровень сложности 3)	
7-9			Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 3)	
10-12			Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур»,	
13-15			«Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 3)	
16-17			Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)	
18-20			Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности	
21-22			Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые анalogии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 3).	
23-24			Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).	
25-27			Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции	

			пространственной ориентации).	
28-29			Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»)	
30-31			Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»)	
32-33			4. Диагностика развития восприятия.	
34-36			Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 25,30,50»)	
37-38			Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет»)	
39-40			Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно-черная таблица»; «Красно - черные пары» 1-24, «Устный счет», «два дела одновременно»).	
41-42			Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)	
43-44			Диагностика развития внимания.	
45-47			Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	
48-50			Коррекция и развитие словесно - логической памяти.	
51-52			Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки»).	
53-54			Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов»).	
55-56			Коррекция и развитие наглядно - образного мышления. (Методики «Лабиринт», «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	
57-58			Коррекция и развитие наглядно - действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)	

59-60			Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)	
61-62			Диагностика восприятия, внимания	
63-64			Диагностика памяти.	
65-66			Диагностика мышления.	
67-68			Анализ диагностических материалов, самооценка.	

Методическая литература

- Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.
- Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.
- Додонов Б.И. Методика исследования эмоциональной направленности личности. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 204 с.
- Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М.: Школа-Пресс, 1999. – с. 81-88.
- Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
- Программа коррекционной работы в школе Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М : Дрофа, 2015.
- Психолого – педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.- сост. И.Н.Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога /авт. – сост. Н.С.Мозговая и др. – Волгоград: Учитель, 2007.