

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Пушнинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНА

На заседании педагогического совета
Протокол №_6_ от _27_.08.2026 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ Пушнинская СОШ

Т.Г. Парфенюк
Приказ № 87/25 от 27.08.2026



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (7.2)
1-4.КЛАССЫ**

Срок освоения программы: 4 года

п.Пушной

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий педагога-дефектолога

для обучающегося 4 класса (выпускной класс начальной школы)

Адаптированная образовательная программа: Вариант 7.2 (ЗПР, пролонгированные сроки)

Составитель: Педагог-дефектолог Наталья Владимировна Кремлева

Срок реализации: 1 учебный год (68 часов, 2 часа в неделю)

Учебный год: 2026–2027

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598).

Федеральная адаптированная образовательная программа НОО (ФАОП НОО ОВЗ), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (Вариант 7.2).

Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Адаптированная основная образовательная программа НОО образовательного учреждения.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося.

Характеристика обучающихся по варианту 7.2 (ЗПР):

К категории обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) относятся дети с уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

Отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). У детей отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия, умственной работоспособности и целенаправленности

деятельности, что затрудняет усвоение школьных норм и школьную адаптацию.

Вариант 7.2 предполагает пролонгированные сроки обучения (5 лет: 1 класс, 1 дополнительный, 2, 3, 4 классы) и получение образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием обучающихся без ОВЗ.

Специфика контингента (4 класс — выпускной класс начальной школы):

Обучающийся завершает освоение программы начального общего образования в пролонгированные сроки. В связи с этим приоритетными направлениями работы являются:

Интенсивное развитие высших психических функций (ВПФ): внимания, памяти, мышления.

Формирование учебной самостоятельности и навыков самоконтроля.

Профилактика специфических трудностей в обучении (дисграфии, дислексии, дискалькулии).

Комплексная подготовка к переходу на предметную систему обучения в 5 классе.

Развитие коммуникативных навыков для успешной адаптации к работе с разными учителями-предметниками.

Цель программы: Коррекция недостатков познавательной деятельности, формирование навыков саморегуляции и учебной самостоятельности, обеспечивающих успешную адаптацию обучающегося к условиям основного общего образования (5 класс).

Задачи программы:

Коррекционно-развивающие:

Развивать высшие психические функции: произвольное внимание, вербальную и зрительную память, операции словесно-логического мышления.

Формировать навыки саморегуляции, самоконтроля и адекватной самооценки.

Развивать зрительно-пространственный гнозис и праксис.

Образовательные:

Совершенствовать навыки учебной деятельности: умение работать с многоступенчатой инструкцией, выделять главное в тексте, планировать свои действия по алгоритму.

Проводить профилактику специфических трудностей в обучении (дисграфии, дислексии, дискалькулии).

Систематизировать знания, полученные в начальной школе.

Воспитательные и социально-адаптационные:

Формировать устойчивую учебную мотивацию и позитивное отношение к школе.

Развивать коммуникативные навыки, необходимые для взаимодействия с разными учителями-предметниками в 5 классе.

Формировать навыки самоорганизации и ответственности за результаты своей деятельности.

Принципы реализации программы:

Принцип системности и последовательности коррекционной работы.

Принцип индивидуального подхода с учетом структуры нарушения.

Принцип опоры на сохранные функции и зоны ближайшего развития.

Принцип единства коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Принцип преемственности в работе с учителем начальных классов, педагогом-психологом и родителями.

Принцип создания ситуации успеха.

Срок реализации: 1 учебный год (68 часов, 2 часа в неделю).

Формы занятий: индивидуальные, подгрупповые (при наличии возможности).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30–40 минут.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями ФАОП НОО (приказ № 1023), планируемые результаты сгруппированы по трем направлениям:

Личностные результаты:

Проявляет положительное отношение к школе и учебной деятельности, осознает необходимость перехода в 5 класс.

Способен к элементарной самооценке («что я сделал правильно», «где мне нужна помощь»).

Соблюдает правила поведения на занятии, умеет организовывать свое рабочее место.

Проявляет интерес к познанию нового, готовность к преодолению учебных трудностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: принимает и удерживает учебную задачу, действует по предложенному алгоритму, осуществляет пошаговый и итоговый самоконтроль с опорой на образец или чек-лист.

Познавательные: умеет выделять существенную информацию из текста, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать объекты по 2–3 признакам, строить простые логические рассуждения.

Коммуникативные: умеет слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы, адекватно использовать речевые средства для оформления своих мыслей и просьбы о помощи.

Предметные результаты (коррекционно-развивающая область):

Мышление и внимание: выполняет задания на переключение и распределение внимания, находит закономерности в рядах, решает логические задачи с опорой на наглядность.

Память: воспроизводит цепочку из 5–7 слов или цифр, пересказывает текст объемом 60–80 слов с опорой на план или мнемотаблицу.

Учебные навыки: читает текст с соблюдением знаков препинания и понимает его основной смысл; применяет алгоритмы проверки письменных работ для

снижения количества специфических ошибок; решает составные задачи, выделяя условие, вопрос и ход решения.

Самоорганизация: умеет самостоятельно собирать портфель по расписанию, организовывать рабочее место, записывать домашнее задание в дневник.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (68 часов)

	№	Раздел программы	Всего часов
В т.ч. диагностика	1	Диагностический и адаптационный модуль	6
4	2	Развитие высших психических функций (ВПФ): внимание, память, мышление	24
2	3	Формирование учебных навыков и профилактика трудностей в обучении	22
2	4	Развитие саморегуляции и подготовка к переходу в 5 класс	10
2	5	Итоговая диагностика и аналитический модуль	6
4	ИТОГО	68	14

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I ЧЕТВЕРТЬ (16 часов / 8 занятий)

Тема: «Диагностика и развитие произвольного внимания и памяти»

№	Тема занятия	Часы	Содержание деятельности и методы работы
1-2	Входная комплексная диагностика познавательной деятельности и учебных навыков.	2	Обследование внимания, памяти, мышления, навыков письма, чтения и счета. Заполнение карты динамики развития.
3	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	2	Корректурные пробы (адаптированные), игры «Найди отличия», «Запрещенное движение». Работа с двойными стимулами.
4	Развитие переключения и распределения внимания.	2	Игры с правилами, требующими смены действия по сигналу. Таблицы Шульте. Работа с визуальным таймером.
5	Развитие зрительной памяти. Мнемотехника.	2	Запоминание цепочек предметов, зрительных диктантов. Метод ассоциаций и составления «цепочек»

			образов.
6	Развитие слухоречевой памяти.	2	Запоминание и воспроизведение цепочек слов, коротких инструкций. Пересказ с опорой на мнемотаблицы.
7	Операции мышления: анализ и синтез.	2	Выделение существенных признаков предметов. Складывание разрезных картинок, восстановление целого по частям.
8	Промежуточная диагностика 1 четверти.	2	Оценка динамики развития внимания и памяти. Корректировка индивидуального маршрута при необходимости.

II ЧЕТВЕРТЬ (20 часов / 10 занятий)

Тема: «Развитие словесно-логического мышления и профилактика дисграфии»

№	Тема занятия	Часы	Содержание деятельности и методы работы
9	Операции мышления: сравнение и классификация.	2	Сравнение предметов по 3–4 признакам. Исключение «четвертого лишнего» с обязательным вербальным обоснованием выбора.

10	Операции мышления: обобщение и закономерности.	2	Продолжение логических рядов (числовых, фигурных, смысловых). Поиск общих понятий для групп слов.
11	Профилактика оптической дисграфии.	2	Дифференциация графически сходных букв (б-д, и-ш, п-т, л-м). Игры «Буква заблудилась», «Исправь ошибку в тексте».
12	Профилактика акустической дисграфии.	2	Дифференциация смешиваемых по звучанию звуков на письме. Специальные упражнения на вставку пропущенных букв.
13	Развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.	2	Графические диктанты, ориентировка на листе в клетку, копирование сложных симметричных узоров.
14	Работа с текстом: выделение главной мысли.	2	Чтение коротких текстов, подбор заголовка, деление на смысловые части, составление простого плана.
15	Развитие связной речи: пересказ по плану.	2	Подробный пересказ текста объемом 60–80 слов с опорой на ключевые слова

			или план.
16	Формирование навыков самоконтроля при письме.	2	Алгоритм проверки написанного: чтение по слогам, проверка орфограмм по образцу, использование чек-листа.
17	Решение логических задач.	2	Задачи на смекалку, задачи с лишними данными, установление причинно-следственных связей.
18	Итоговая диагностика за полугодие.	2	Комплексная оценка навыков мышления, письма и чтения. Сравнение с входными данными.

III ЧЕТВЕРТЬ (20 часов / 10 занятий)

Тема: «Формирование учебных навыков и элементов самоорганизации»

№	Тема занятия	Часы	Содержание деятельности и методы работы
19	Работа с многоступенчатой инструкцией.	2	Выполнение заданий, содержащих 3–4 последовательных условия. Тренировка удержания программы действий.

20	Развитие навыков работы с учебным текстом.	2	Поиск конкретной информации в тексте, составление вопросов к тексту, выделение ключевых слов.
21	Профилактика дискалькулии: логика математических действий.	2	Анализ условия задачи, составление краткой записи или схемы, выбор арифметического действия.
22	Развитие критического мышления.	2	Игры «Верно/неверно», «Найди ошибку в рассуждении». Обсуждение пословиц и их переносного смысла.
23	Формирование навыка работы по алгоритму.	2	Составление и использование чек-листов для выполнения типовых учебных задач (решение задачи, списывание).
24	Развитие коммуникативных навыков: диалог и сотрудничество.	2	Парные игры, требующие договоренности и распределения ролей. Отработка формул вежливости и просьбы о помощи.
25	Работа с деформированным текстом.	2	Восстановление логической последовательности предложений в тексте. Озаглавливание.
26	Тренировка темпа деятельности.	2	Работа с визуальным таймером.

			Упражнения на выполнение простых заданий в заданном темпе без потери качества.
27	Эмоциональная саморегуляция.	2	Распознавание своих эмоций при неудаче. Простые дыхательные и релаксационные техники для снятия напряжения.
28	Промежуточная диагностика 3 четверти.	2	Оценка сформированности навыков самоконтроля и работы с инструкцией.

IV ЧЕТВЕРТЬ (12 часов / 6 занятий)

Тема: «Комплексная подготовка к обучению в 5 классе»

№	Тема занятия	Часы	Содержание деятельности и методы работы
29	Организация учебной деятельности: рабочий стол и портфель.	2	Тренировка навыка самостоятельной сборки портфеля по расписанию, организация рабочего места без напоминания.
30	Знакомство со спецификой 5 класса: кабинетная система.	2	Моделирование ситуаций: как найти кабинет, как обратиться к новому учителю, как записать домашнее задание в дневник.

31	Комплексное повторение: логические операции и мышление.	2	Интегрированные задания, требующие одновременного применения анализа, синтеза и классификации.
32	Комплексное повторение: учебные навыки (чтение, письмо, счет).	2	Игровые квесты на применение орфографических правил, вычислительных навыков и понимания прочитанного.
33	Итоговая комплексная диагностика.	2	Заполнение «Карты динамики развития», анализ достижения целей ИОМ. Сравнение с результатами входной диагностики.
34	Итоговое занятие. Рефлексия. Награждение.	2	Подведение итогов года. Обсуждение личных достижений. Вручение грамоты. Создание позитивного настроения на переход в среднюю школу.

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ И ДИАГНОСТИКИ

Оценка результатов освоения программы носит качественный, безотметочный характер и ориентирована на выявление индивидуальной динамики развития обучающегося. Используются следующие формы контроля:

Входная диагностика (сентябрь):

- Обследование ВПФ (внимание, память, мышление).
- Анализ тетрадей для выявления типичных ошибок.
- Оценка уровня учебной мотивации и самооценки.
- Заполнение «Карты динамики развития».

Промежуточная диагностика (январь, март):

- Оценка сформированности навыков самоконтроля.
- Оценка умения работать по алгоритму.
- Анализ динамики развития логического мышления.
- Корректировка индивидуального маршрута при необходимости.

Итоговая диагностика (май):

- Комплексное обследование готовности к переходу в 5 класс.
- Сравнение результатов с входной диагностикой.
- Заполнение «Карты динамики развития» с указанием динамики.
- Формирование рекомендаций на следующий учебный год.

Критерии оценки:

- Степень самостоятельности при выполнении заданий.
- Количество и тип требуемых подсказок (наводящий вопрос, образец, совместное действие).
- Динамика снижения количества специфических ошибок (пропуски букв, зеркальное письмо, ошибки в вычислениях).
- Уровень сформированности навыков самоконтроля и саморегуляции.
- Готовность к освоению программы 5 класса.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Диагностический инструментарий:

- Карты обследования ВПФ (внимание, память, мышление).
- Корректирующие пробы (адаптированные).
- Таблицы Шульте.
- Методики на исследование мышления и памяти.
- Протоколы обследования.

2.Дидактические материалы и пособия:

- Наборы карточек для классификации и исключения лишнего.
- Логические задачи, ребусы, кроссворды.
- Деформированные тексты для восстановления последовательности.
- Мнемотаблицы для развития памяти.
- Схемы и алгоритмы выполнения учебных действий.
- Чек-листы для самоконтроля.

3.Пособия для профилактики нарушений письма и чтения:

- Тексты с пропущенными буквами.
- Образцы графических диктантов.
- Симметричные узоры для копирования.
- Таблицы графически сходных букв.
- Рабочие листы на развитие зрительно-пространственного гнозиса.

4.Средства самоорганизации и саморегуляции:

- Визуальные таймеры.
- Чек-листы для самопроверки.
- Алгоритмы выполнения учебных действий.
- Образцы оформления работ.
- Карты эмоций и техники релаксации.

5.Технические средства обучения:

- Ноутбук или планшет с развивающими программами.
- Принтер (цветной) для печати индивидуальных материалов.
- Аудиозаписи для развития слухового внимания.