

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

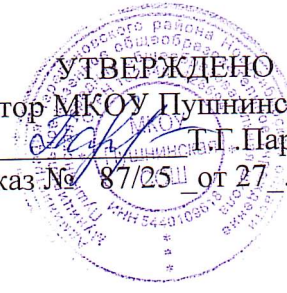
Пушнинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНА

На заседании педагогического совета
Протокол №_6_ от _27_.08.2026 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ Пушнинская СОШ
Т.Г. Парфенюк
Приказ № 87/25 от 27.08.2026



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(2 вариант)
1-4 КЛАССЫ**

Срок освоения программы: 4 года

п.Пушной

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ДЕФЕКТОЛОГА

Название курса: «Коррекция познавательной и личностно-эмоциональной сферы»

Класс: 3

Вариант ФАОП: 2 (обучающиеся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью)

Форма обучения: Индивидуальное обучение на дому

Количество часов: 4 часа в неделю, 136 часов в год

Срок реализации: 1 учебный год (2026–2027 уч. г.)

Специалист: учитель-дефектолог Кремлева Наталья Владимировна

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа

Рабочая программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);
- ФАОП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 2 (приказ Минпросвещения России от 31.05.2023 № 128);
- СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20;

1.2. Характеристика контингента

Программа предназначена для обучающегося с **умеренной, тяжёлой или глубокой** умственной отсталостью (F71–F73 по МКБ-10), для которого характерны:

- стойкие нарушения познавательной деятельности;
- недостаточность словесно-логического мышления, преобладание наглядно-действенного;
- ограниченный объём памяти, неустойчивость внимания;

- недоразвитие всех сторон речи (или отсутствие вербальной речи); эмоциональная незрелость, лабильность настроения;
- недостаточная сформированность навыков самообслуживания и бытовой ориентировки;
- низкий уровень сенсорного развития.

1.3. Цель и задачи программы

Цель: Формирование базовых предпосылок учебной и жизненной деятельности, развитие доступных средств коммуникации и социализация обучающегося в безопасной домашней среде.

Задачи:

Образовательные:

- развитие сенсорного восприятия (зрительного, слухового, тактильного);
- формирование элементарных практических навыков (самообслуживание, бытовая ориентировка);
- освоение доступных средств коммуникации (жест, карточки PECS, вокализации, простые слова).

Коррекционно-развивающие:

- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие эмоционально-волевой сферы и навыков саморегуляции; формирование предпосылок учебной деятельности (умение действовать по образцу, следовать инструкции).

Воспитательные:

- формирование положительного эмоционального контакта со взрослым; воспитание навыков безопасного поведения в быту;
- развитие интереса к окружающему миру.

1.4. Структура и содержание коррекционной работы

Программа включает **6 содержательных блоков**, реализуемых интегрированно:

Блок 1. Развитие сенсорно-перцептивной сферы (22 ч/год)

- Развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина);
- Развитие тактильно-кинестетической чувствительности;
- Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.

Блок 2. Развитие познавательной деятельности (28 ч/год)

- Формирование практических действий с предметами;
- Развитие наглядно-действенного мышления;
- Простейшие обобщения и классификации.

Блок 3. Развитие коммуникации и речи (32 ч/год)

- Формирование понимания обращённой речи;
- Развитие альтернативной коммуникации (АКС);
- Формирование простейших коммуникативных функций (просьба, отказ, выбор).

Блок 4. Развитие эмоционально-личностной сферы (20 ч/год)

- Развитие эмоционального контакта со взрослым;
- Формирование навыков саморегуляции ;
- Снижение нежелательного поведения.

Блок 5. Развитие моторики (20 ч/год)

- Развитие крупной моторики и координации;
- Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Блок 6. Формирование жизненных компетенций (14 ч/год)

- Навыки самообслуживания;
- Правила безопасного поведения;
- Социальные истории.

1.5. Формы и методы работы

Формы занятий:

- ✓ Индивидуальные занятия (основная форма);
- ✓ Интегрированные занятия с родителями (законными представителями);
- ✓ Занятия в естественной бытовой среде (кухня, ванная, комната).

Методы и приёмы:

- Метод моделирования ситуаций (социальные истории);
- Метод пошагового формирования навыка (шейпинг);
- Метод визуальной поддержки (расписания, таймеры, карточки PECS);
- Метод сенсорной интеграции;
- Метод альтернативной коммуникации (PECS, жесты, коммуникатор);
- Игровые технологии;
- Метод физического возбуждения и его постепенного снятия.

1.6. Система оценки динамики в соответствии с ФАОП Вариант 2 традиционная балльная система не применяется. Используется **динамическое оценивание** по уровням сформированности навыка:

Уровень	Обозначение	Описание
0	0	Навык не сформирован, реакция отсутствует
1	+	Навык проявляется с полной физической помощью взрослого
2	++	Навык проявляется с вербальной/визуальной подсказкой
3	+++	Навык проявляется самостоятельно

Формы контроля:

- Стартовая диагностика (сентябрь);
- Текущее динамическое наблюдение (еженедельно);
- Промежуточная диагностика (конец каждой четверти);
- Итоговая диагностика (май);
- Ведение «Карты индивидуальных достижений»;
- Формирование портфолио (фото- и видеофиксация).

1.7. Планируемые результаты

К концу 5 класса обучающийся должен демонстрировать:

Личностные результаты:

- установление зрительного и эмоционального контакта с педагогом;
- отсутствие проявлений ауто- и гетероагрессии;
- соблюдение элементарных правил гигиены с помощью взрослого.

Метапредметные результаты:

- следование простым одно- и двухступенчатым инструкциям;
- ориентировка в схеме собственного тела и пространстве комнаты;
- использование доступных средств коммуникации для выражения потребностей.

Предметные результаты:

- различение основных свойств предметов (цвет, форма, величина);
- выполнение простейших действий с предметами по образцу;
- использование 5–10 карточек PECS или простых слов для выражения базовых потребностей;
- выполнение элементарных действий самообслуживания с помощью взрослого.

1.8. Материально-техническое обеспечение

- Стол, стул по росту обучающегося;
- Зонирование пространства: рабочая зона, зона отдыха, сенсорная зона;
- Сенсорные коробки, тактильные дорожки, сухой бассейн;
- Доски Сенега, рамки-вкладыши, шнуровки;
- Карточки PECS, коммуникативная книга;
- Визуальные расписания, социальные истории, таймер;
- Крупный конструктор, пирамидки, сортеры;
- Материалы для развития мелкой моторики (бусины, прищепки, тесто);
- Зеркало для артикуляционной гимнастики;
- Аудиозаписи для музыкально-ритмических упражнений.

2. Учебно-тематический план

№	Раздел / блок	Всего часов	В том числе: теория	практика
1	Развитие сенсорно-	22	6	16

	перцептивной сферы			
2	Развитие познавательной деятельности	28	8	20
3	Развитие коммуникации и речи	32	10	22
4	Развитие эмоционально-личностной сферы	20	4	16
5	Развитие моторики	20	4	16
6	Формирование жизненных компетенций	14	2	12
	ИТОГО	136	34	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (поурочное)

Примечание: Темп прохождения тем гибкий. Дефектолог имеет право задерживаться на теме до стабилизации навыка. Допускается проведение интегрированных занятий.

I ЧЕТВЕРТЬ (9 недель, 36 часов)

Раздел: «Адаптация, установление контакта, стартовая диагностика»

№	Тема занятия	Часы	Цель / Задачи	Оборудование	Форма контроля
1	Стартовая диагностика. Знакомство.	1	Установление эмоционального контакта. Определение актуального уровня развития.	Сенсорные игрушки, карточки PECS	Наблюдение, протокол диагностики
2	«Я и моё тело». Лицо.	1	Формирование представлений о частях лица. Развитие зрительного внимания.	Зеркало, картинки «Лицо», кукла	Наблюдение
3	«Я и моё тело». Руки и ноги.	1	Формирование представлений о частях тела.	Тактильные мешочки, массажные	Наблюдение

			Развитие тактильной чувствительности .	мячики	
4	Сенсорная интеграция. Тактильные ощущения.	1	Развитие тактильного восприятия. Снижение сенсорной защиты.	Сенсорная коробка (крупы, фасоль)	Наблюдение
5	Зрительное восприятие. Цвет: красный.	1	Различение красного цвета. Развитие зрительного внимания.	Предметы красного цвета, карточки	Выбор предмета
6	Зрительное восприятие. Цвет: синий.	1	Различение синего цвета.	Предметы синего цвета	Выбор предмета
7	Зрительное восприятие. Цвет: жёлтый.	1	Различение жёлтого цвета.	Предметы жёлтого цвета	Выбор предмета
8	Зрительное восприятие. Форма: круг	1	Различение формы «круг».	Доска Сенегат «Формы»	Выполнение действия
9	Зрительное восприятие. Форма: квадрат.	1	Различение формы «квадрат».	Рамки-вкладыши	Выполнение действия
10	Слуховое восприятие. Звуки природы.	1	Развитие слухового внимания.	Аудиозаписи звуков природы	Реакция на звук
11	Слуховое восприятие. Звуки транспорта.	1	Развитие слухового внимания, звукоподражание.	Игрушки-транспорт	Аудио Звукоподражание
12	Коммуникация. Выражение просьбы (жест	1	Формирование коммуникативной функции просьбы.	Любимые игрушки ребёнка	Наблюдение за инициативой

	«дай»).				
13	Коммуникация. Карточки PECS: «хочу».	1	Обучение обмену карточки на предмет.	Карточка PECS «хочу», предметы	Выполнение действия
14	Коммуникация. Карточки PECS: «дай».	1	Обучение использованию карточки «дай».	Карточка PECS «дай»	Выполнение действия
15	Мелкая моторика. «Волшебная коробка».	1	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия.	Коробка с различными материалами	Наблюдение
16	Мелкая моторика. Пальчиковые игры.	1	Развитие координации пальцев.	Игрушки для пальчиковых игр	Выполнение
17	Крупная моторика. Ходьба и бег.	1	Развитие координации, крупной моторики.	Мягкие модули, мячи	Выполнение
18	Эмоциональное развитие. Радость.	1	Развитие эмоционального отклика.	Игрушки, музыкальные инструменты	Наблюдение за эмоциями
19	Эмоциональное развитие. Удивление.	1	Развитие эмоциональной отзывчивости.	Сюрпризные моменты	Наблюдение
20	Жизненные навыки. Мытьё рук.	1	Формирование навыка мытья рук.	Мыло, полотенце, визуальная подсказка	Выполнение с помощью
21	Жизненные навыки. Пользование полотенцем	1	Формирование навыка вытирания рук.	Полотенце	Выполнение
22	Безопасность. Острые предметы.	1	Формирование представления «нельзя».	Безопасные муляжи ножа, ножниц	Реакция на запрет
23	Безопасность	1	Формирование	Тёплая (не	Реакция

	ть. Горячие предметы.		представления «горячо — опасно».	горячая!) чашка	
24	Сенсорное развитие. Тактильные дорожки.	1	Развитие тактильной чувствительности стоп.	Тактильные дорожки	Ходьба по дорожкам
25	Познавательное развитие. «Один — много».	1	Формирование элементарных количественных представлений.	Счётный материал	Выбор
26	Познавательное развитие. «Большой — маленький»	1	Различение по величине.	Парные предметы разного размера	Выбор
27	Коммуникация. Карточка PECS: «вода».	1	Обучение просьбе о конкретном предмете.	Карточка PECS «вода», стакан воды	Выполнение
28	Коммуникация. Карточка PECS: «еда».	1	Обучение просьбе о еде.	Карточка PECS «еда», печенье	Выполнение
29	Мелкая моторика. Шнуровка.	1	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.	Крупная шнуровка	Выполнение
30	Мелкая моторика. Нанизывание бусин.	1	Развитие координации «глаз-рука».	Крупные бусины, шнурок	Выполнение
31	Крупная моторика. Упражнения с мячом.	1	Развитие координации, ловкости.	Мягкий мяч	Выполнение
32	Эмоциональное развитие.	1	Эмоциональная разгрузка, развитие чувства	Музыкальные инструменты	Наблюдение

	Музыкальная пауза.		ритма.		
33	Социальная история. «Я иду умываться»	1	Формирование последовательности действий.	Визуальное расписание	Выполнение
34	Социальная история. «Я ем за столом».	1	Формирование навыков поведения за столом.	Визуальное расписание	Выполнение
35	Промежуточная диагностика I четверти.	1	Оценка динамики развития.	Протокол диагностики	Карта достижений
36	Итоговое занятие I четверти.	1	Закрепление навыков. Обобщение.	Любимые материалы ребёнка	Наблюдение

II ЧЕТВЕРТЬ (7 недель, 28 часов)

Раздел: «Расширение коммуникации, развитие практических навыков»

№	Тема занятия	Часы	Цель / Задачи	Оборудование	Форма контроля
37	Коммуникация. Карточка PECS: «играть».	1	Расширение коммуникативного репертуара.	Карточка PECS «играть»	Выполнение
38	Коммуникация. Карточка PECS: «туалет».	1	Формирование важнейшего коммуникативного навыка.	Карточка PECS «туалет»	Выполнение
39	Коммуникация. Карточка PECS: «спать».	1	Расширение репертуара просьб.	Карточка PECS «спать»	Выполнение
40	Коммуникация. Карточка PECS: «открой».	1	Формирование просьбы о действии.	Карточка PECS «открой», коробка с игрушкой	Выполнение
41	Коммуникация. Выбор из двух карточек.	1	Формирование навыка осознанного	2 карточки PECS	Выбор

			выбора.		
42	Коммуникация. Выбор из трёх карточек.	1	Развитие навыка выбора.	3 карточки PECS	Выбор
43	Познавательное развитие. «На, в, под».	1	Формирование пространственных представлений.	Коробка, игрушка	Выполнение действия
44	Познавательное развитие. «Сверху, снизу».	1	Развитие пространственного восприятия	Стол, игрушки	Выполнение
45	Познавательное развитие. Сортировка по цвету.	1	Формирование навыка классификации	Предметы 3-х цветов, коробки	Выполнение
46	Познавательное развитие. Сортировка по форме	1	Развитие наглядно-действенного мышления.	Доска Сенега	Выполнение
47	Сенсорное развитие. Звуки животных.	1	Развитие слухового восприятия, звукоподражание.	Игрушки-животные, аудио	Звукоподражание
48	Сенсорное развитие. Запахи.	1	Развитие обоняния.	Ароматическое баночки (лимон, мята)	Реакция на запах
49	Мелкая моторика. Работа с тестом	1	Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.	Солёное тесто	Выполнение
50	Мелкая моторика. Работа с прищепками.	1	Развитие силы пальцев, координации.	Прищепки, картонные заготовки	Выполнение
51	Крупная моторика. Полоса препятствий.	1	Развитие координации, крупной моторики.	Мягкие модули	Выполнение
52	Крупная моторика. Лазание.	1	Развитие силы, координации.	Гимнастическая стенка (или	Выполнение

				безопасная опора)	
53	Эмоциональное развитие. «Весело — грустно».	1	Развитие распознавания базовых эмоций.	Картинки с эмоциями, зеркала	Наблюдени е
54	Эмоциональное развитие. Релаксация	1	Обучение навыку расслабления.	Спокойная музыка, мягкие игрушки	Наблюдени е
55	Жизненные навыки. Снятие куртки.	1	Формирование навыка раздевания.	Куртка	Выполнени е с помощью
56	Жизненные навыки. Надевание шапки.	1	Формирование навыка одевания.	Шапка	Выполнени е
57	Безопасность. «Можно — нельзя».	1	Закрепление правил безопасного поведения.	Картинки «можно/нель зя»	Выбор
58	Безопасность. Розетки — опасно.	1	Формирование представления об опасности.	Муляж розетки, карточка «нельзя»	Реакция на запрет
59	Социальная история. «Я одеваюсь на прогулку».	1	Формирование последовательн ости действий.	Визуальное расписание	Выполнени е
60	Социальная история. «Я иду гулять».	1	Формирование навыков поведения на улице.	Визуальное расписание	Выполнени е
61	Коммуникация. Обобщение. Коммуникацио нная книга.	1	Систематизаци я освоенных карточек.	Коммуникац ионная книга	Используй е
62	Промежуточна я диагностика II четверти.	1	Оценка динамики.	Протокол диагностики	Карта достижени й
63	Итоговое занятие II четверти.	1	Обобщение, закрепление.	Любимые материалы	Наблюдени е

64	Резервное занятие.	1	Корректировка программы	_____	_____
----	--------------------	---	-------------------------	-------	-------

III ЧЕТВЕРТЬ (10 недель, 40 часов)

Раздел: «Развитие связной коммуникации, формирование практических умений»

№	Тема занятия	Часы	Цель / Задачи	Оборудование	Форма контроля
65	Коммуникация. Простейшие фразы из 2 карточек.	1	Формирование навыка составления простых фраз	Карточки PECS «хочу» + предмет	Выполнение
66	Коммуникация. Фраза «дай воду».	1	Формирование двухсловной просьбы.	Карточки PECS	Выполнение
67	Коммуникация. Фраза «дай еду».	1	Формирование двухсловной просьбы.	Карточки PECS	Выполнение
68	Коммуникация. Фраза «хочу играть».	1	Формирование двухсловной просьбы.	Карточки PECS	Выполнение
69	Коммуникация. Приветствие (жест «привет»).	1	Формирование этикетных навыков.	Кукла, зеркало	Выполнение
70	Коммуникация. Прощание (жест «пока»).	1	Формирование этикетных навыков.	Кукла	Выполнение
71	Познавательное развитие. «Один — много» (закрепление).	1	Закрепление количественных представлений.	Счётный материал	Выполнение
72	Познавательное развитие. «Поровну — больше — меньше».	1	Формирование представлений о количестве.	Счётный материал	Выбор
73	Познавательное развитие. Счёт до 3.	1	Формирование навыка счёта.	Счётные палочки, кубики	Счёт

74	Познавательное развитие. Счёт до 5.	1	Развитие навыка счёта.	Счётный материал	Счёт
75	Сенсорное развитие. «Твёрдое — мягкое».	1	Развитие тактильного восприятия.	Предметы разной твёрдости	Выбор
76	Сенсорное развитие. «Мокрое — сухое».	1	Развитие тактильного восприятия.	Вода, салфетки	Выбор
77	Мелкая моторика. Пластилинография.	1	Развитие мелкой моторики, творческих способностей.	Пластилин, картон	Выполнение
78	Мелкая моторика. Рисование пальцами.	1	Развитие тактильных ощущений, творчества.	Пальчиковые краски	Выполнение
79	Мелкая моторика. Аппликация из готовых форм.	1	Развитие зрительно-моторной координации.	Готовые формы, клей, кисточка	Выполнение
80	Крупная моторика. Упражнения на равновесие.	1	Развитие координации.	Гимнастическая скамейка	Выполнение
81	Крупная моторика. Подвижная игра «Догонялки».	1	Развитие ловкости, эмоционального отклика.	Мягкие модули	Участие в игре
82	Эмоциональное развитие. «Злюсь — радуюсь».	1	Развитие распознавания эмоций.	Картинки с эмоциями	Наблюдение
83	Эмоциональное развитие. «Боюсь — не боюсь».	1	Развитие эмоциональной сферы.	Картинки с ситуациями	Наблюдение
84	Жизненные навыки. Пользование	1	Формирование навыка самообслужива	Ложка, миска с крупой	Выполнение

	ложкой.		ния.		
85	Жизненные навыки. Пить из чашки.	1	Формирование навыка питья.	Чашка, вода	Выполнени е
86	Жизненные навыки. Сервировка стола.	1	Формирование навыка накрывания на стол.	Тарелка, ложка, чашка	Выполнени е
87	Безопасность. Лекарства — не игрушки.	1	Формирование представления об опасности.	Пустые безопасные упаковки	Реакция на запрет
88	Безопасность. Поведение с незнакомцами.	1	Формирование навыка безопасного поведения.	Куклы, социальные истории	Выполнени е
89	Социальная история. «Я иду к врачу».	1	Формирование представлений о ситуации.	Визуальное расписание	Выполнени е
90	Социальная история. «Я жду очередь».	1	Формирование навыка ожидания.	Таймер, визуальное расписание	Выполнени е
91	Коммуникация. Обобщение. Коммуникационная книга (расширение).	1	Систематизация освоенных навыков.	Коммуникационная книга	Использова ние
92	Познавательное развитие. Обобщение.	1	Закрепление представлений о свойствах предметов.	Дидактические игры	Выполнени е
93	Мелкая моторика. Обобщение.	1	Закрепление навыков мелкой моторики.	Различные материалы	Выполнени е
94	Промежуточная диагностика III четверти.	1	Оценка динамики.	Протокол диагностики	Карта достижений
95	Итоговое занятие III четверти.	1	Обобщение, закрепление.	Любимые материалы	Наблюдени е
96 — 97	Резервные занятия.	2	Корректировка программы	—	—

IV ЧЕТВЕРТЬ (8 недель, 32 часа)

Раздел: «Закрепление навыков, итоговая диагностика, подготовка к следующему году»

№	Тема занятия	Часы	Цель / Задачи	Оборудование	Форма контроля
98	Коммуникация. Закрепление. Коммуникационная книга.	1	Закрепление навыка использования АКС	Коммуникационная книга	Использование
99	Коммуникация. Спонтанное использование карточек.	1	Формирование навыка инициативной коммуникации.	Различные ситуации	Наблюдение
100	Познавательное развитие. Обобщение по всем разделам.	1	Систематизация знаний.	Дидактические игры	Выполнение
101	Сенсорное развитие. Обобщение.	1	Систематизация сенсорных представлений.	Сенсорные материалы	Выполнение
102	Мелкая моторика. Коллективная работа.	1	Развитие творческих способностей.	Различные материалы	Выполнение
103	Крупная моторика. Подвижные игры.	1	Развитие координации, ловкости.	Мячи, модули	Участие в игре
104	Эмоциональное развитие. «Мои эмоции».	1	Развитие эмоционального интеллекта.	Зеркала, картинки	Наблюдение
105	Жизненные навыки. Обобщение.	1	Закрепление навыков самообслуживания.	Предметы быта	Выполнение
106	Безопасность. Обобщение.	1	Закрепление правил безопасности	Картинки «можно/нельзя»	Выбор

			.		
107	Социальная история. «Я помогаю маме».	1	Формирование навыков сотрудничества.	Визуальное расписание	Выполнение
108	Социальная история. «Я играю с друзьями».	1	Развитие социальных навыков.	Куклы, социальные истории	Выполнение
109	Коммуникация. Итоговое наблюдение.	1	Оценка коммуникативных достижений.	Свободная ситуация	Наблюдение
110	Познавательное развитие. Итоговое наблюдение.	1	Оценка познавательных достижений.	Дидактические игры	Наблюдение
111	Моторика. Итоговое наблюдение.	1	Оценка моторных достижений.	Различные материалы	Наблюдение
112	Эмоциональное развитие. Итоговое наблюдение.	1	Оценка эмоциональной сферы.	Свободная ситуация	Наблюдение
113	Жизненные навыки. Итоговое наблюдение.	1	Оценка бытовых навыков.	Предметы быта	Наблюдение
114	Итоговая диагностика (комплексная).	1	Оценка общей динамики за год.	Протокол итоговой диагностики	Карта достижений
115	Итоговая диагностика (заполнение документации).	1	Оформление результатов.	Документация	—
116	Занятие-праздник.	1	Создание положительного эмоционального фона.	Любимые материалы, музыка	Наблюдение
117 —	Резервные занятия.	6	Корректировка	—	—

122			программы, отработка пропущенны х тем		
-----	--	--	--	--	--

(Примечание: 14 часов из 136 распределены как резервные для гибкой корректировки программы в зависимости от состояния обучающегося.)