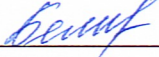


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Пушкинская средняя общеобразовательная школа
Черепановского района

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 /Н.Г. Белик/

Утверждаю

Директор МКОУ Пушкинской СОШ

 /Т.Г. Парфенюк/
Приказ № 87/4 от 27.08.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Подвижные игры народов Сибири»

(для 2-4 классов)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры народов Сибири» для обучающихся 2 - 4 классов МКОУ Пушкинской СОШ Черепановского района разработана в соответствии нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
5. Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 г. № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
8. Рабочая программа воспитания МКОУ Пушкинской СОШ.

Актуальность выбора определена следующим фактором:

Подвижная игра – незаменимое средство пополнения человеком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. Глубокий смысл подвижных игр – в их полноценной роли в физической и духовной жизни, существующей в истории и культуре каждого народа. Подвижные игры являются одним из условий развития культуры человека. В них он осмысливает и познаёт окружающий мир, в них развивается его интеллект, фантазия, воображение, формируются социальные качества. Подвижные игры всегда являются творческой деятельностью, в которой проявляется естественная потребность человека в движении, необходимость найти решение двигательной задачи. Народные игры заключают в себе элемент борьбы, состязания, а, следовательно, вызывают эмоции радости, опасения, побуждают к осторожности и этим увлекают.

Подвижные игры народов Сибири не только развивали необходимые физические качества – ловкость, силу, выносливость, но и воспитывали характер – смелость,

терпение, наблюдательность, что помогало выживать в суровых климатических условиях.

Целью курса: укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся;

Цель курса конкретизируют следующие **задачи:**

- ✓ активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- ✓ познакомить детей с разнообразием народных подвижных игр Сибири и возможностью использовать их при организации досуга;
- ✓ формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- ✓ создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- ✓ развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
- ✓ воспитывать бережное отношение к народным традициям

Место курса в учебном плане

Общее число часов в 2026-2027 учебном году составляет: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Система оценивания

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 1 раз в полугодие. Это обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению учащихся. Проведение мониторинга предполагает наблюдение за активностью ребенка в различных ситуациях:

- ~ прогностическое, то есть проигрывание всех операций игрового действия до начала его реального выполнения;
- ~ пооперационное, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- ~ рефлексивный контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- ~ контроль по результату, который проводится после осуществления игры методом сравнения фактических результатов или планируемых.
- ~ анализ продуктов детской деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Формы контроля знаний учащихся:

Защита индивидуальных проектов различной тематики (самостоятельное проведение игр учащимися, разыгрывание сценок по русским народным сказкам, творческие работы и др.).

За успешное обучение, участие в защите проекта, творческих конкурсах предусмотрено моральное стимулирование для учащихся: благодарственные письма, почетные грамоты, дипломы.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

степень помощи, которую оказывает педагог учащимся в ходе игры: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

показателем эффективности данных занятий может быть самостоятельная организация игр учащимися на школьных переменах.

Текущая проверка знаний осуществляется без оценки в баллах. Деятельность ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Итоговое занятие по курсу организуется в форме праздника, на котором происходит актуализация знаний, полученных в ходе обучения, посредством викторины, проведение костюмированных игр, разыгрывание сценок).

Содержание курса

Каждая тема состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, показ изучаемых элементов игры, объяснение принципа движения, беседу с учащимися, просмотр видеоматериалов. В данной программе не предусматривается проведение специальных теоретических занятий. Изучение теории вплетается в ткань каждого учебного занятия. Практическая часть включает разминку, отработку движений учащимися, составление вариаций из изученных движений и их исполнение. В конце каждого занятия учащиеся под руководством педагога анализируют свою работу, используя метод взаимооценки. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. У детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и вопросы, загадки, игры и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Содержание курса внеурочной	Количес	Формы	Виды деятельности	Возможность
-----------------------------	---------	-------	-------------------	-------------

деятельности	тво часов	организац ии внеурочно й деятельно сти	внеурочной деятельности	использования электронных образовательных ресурсов
Знакомство с правилами игр, техникой безопасности. Беседа «Особенности народов, проживающих в Сибири»	2кл – 2ч 3кл – 2ч 4кл – 2ч	Беседа Презентац ия	Знакомятся с правилами поведения на занятии во время игр. Знакомятся с историей возникновения народных игр. Актуализация имеющихся знаний и опыта. Знакомство с особенностями народов, проживающих в Сибири. Разучивание считалок.	https://multiurok.ru/files/igry-narodov-sibiri.html
Игры, отражающие отношения человека и Природы	2кл – 7ч 3кл – 7ч 4кл – 7ч	Игра	Подвижные игры на свежем воздухе	https://www.maam.ru/detskij-sad/podvizhnye-igry-narodov-sibiri.html https://kopilkaurokov.ru/files/izkultura/meropriyatia/stsenarii-sportivnoi-programmy-igry-narodov-sieviera-dlia-nachal-nykh-klassov
Игры, отражающие повседневные занятия и быт наших предков	2кл – 7ч 3кл – 7ч 4кл – 7ч	Игра	Подвижные игры	https://www.maam.ru/detskij-sad/podvizhnye-igry-narodov-sibiri.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2021/07/13/kartoteka-podvizhnyh-igr-narodov-sibiri
Игры на находчивость, быстроту и координацию	2кл – 7ч 3кл – 7ч 4кл – 7ч	Игра	Подвижные игры	https://www.maam.ru/detskij-sad/podvizhnye-igry-narodov-sibiri.html

				https://nsportal.ru/detsk-iy-sad/regionalnyy-komponent/2021/07/13/kartoteka-podvizhnyh-igr-narodov-sibiri
Игры на силу и ловкость	2кл – 5ч 3кл – 5ч 4кл – 5ч	Игра	Подвижные игры	https://www.maam.ru/detskij-sad/podvizhnye-igry-narodov-sibiri.html https://nsportal.ru/detsk-iy-sad/regionalnyy-komponent/2021/07/13/kartoteka-podvizhnyh-igr-narodov-sibiri
Военные игры	2кл – 5ч 3кл – 5ч 4кл – 5ч	Игра	Подвижные игры	https://www.maam.ru/detskij-sad/podvizhnye-igry-narodov-sibiri.html https://nsportal.ru/detsk-iy-sad/regionalnyy-komponent/2021/07/13/kartoteka-podvizhnyh-igr-narodov-sibiri
Итоговое занятие	2кл – 1ч 3кл – 1ч 4кл – 1ч	Праздник «Наши любимые игры»	Участие в викторине, костюмированные инсценировки, костюмированные подвижные игры.	https://infourok.ru/vospitatelnoe-meropriyatie-podvizhnye-igry-narodov-sibiri-1037537.html

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностные результаты:

- ~ определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ~ выражать собственное мнение, позицию; овладевать культурой общения и поведения, при этом проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- ~ активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- ~ проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- ~ оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Регулятивные УУД:

- ~ планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- ~ организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- ~ учиться проводить самооценку своей деятельности, совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ~ учиться осуществлять контроль за своим поведением через соблюдение правил игры.
- ~ управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность

Познавательные УУД:

- ~ делать предварительный отбор источников информации.
- ~ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, обрабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные УУД:

- ~ слушать и понимать речь других.
- ~ донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ~ совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- ~ общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и
- ~ взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- ~ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- ~ обобщать и углублять знания об истории, культуре народных игр;

- ~ представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- ~ формировать навыки здорового образа жизни;
- ~ организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- ~ бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности;
- ~ взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- ~ в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- ~ выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся должны: иметь представление:

- ~ о многообразии народных игр
- ~ о народной игре как средстве подвижной игры;
- ~ о соблюдении правил игры
- ~ о связи занятий подвижными играми с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- ~ уметь:
- ~ самостоятельно играть в подвижные игры;
- ~ соблюдать правила игры
- ~ договариваться и распределять роли в игре

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Подвижные игры народов Сибири» разработано с учётом Рабочей программы воспитания.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ~ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ~ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ~ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ~ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Тематическое планирование (2 - 4 кл)

№ п/п	Дата	Тема урока	Форма занятия	Количес тво часов
		Вводное занятие		2
1		Беседа «Особенности народов, проживающих в Сибири»	Беседа презентация	1
2		Разучивание считалок	Беседа, игра	1
		Игры, отражающие отношения человека и Природы		7
3		Игра «Волки во рву»	игра	1
4		Игра «Ручейки и озера»	игра	1
5		Игра «Льдинки, ветер и мороз»	игра	1
6		Игра «Волки и овцы»	игра	1
7		Игра «Медведь и вожак»	игра	1
8		Игра «Хромая лиса»	игра	1
9		Игра «Лисички и курочки»	игра	1
		Игры, отражающие повседневные занятия и быт наших предков		7
10		Игра «Невод»	игра	1
11		Игра «Удочка»	игра	1
12		Игра «Олени и пастухи»	игра	1
13		Игра «Птицелов»	игра	1
14		Игра «Оленьи упряжки»	игра	1
15		Игра «На новое стойбище»	игра	1
16		Игра «Продаем горшки»	игра	1
		Игры на находчивость, быстроту и координацию		7

17		Игра «Горелки»	игра	1
18		Игра «Ловишки»	игра	1
19		Игра «Займи место»	игра	1
20		Игра «Жмурки»	игра	1
21		Игра «Рыбаки и рыбки»	игра	1
22		Игра «Свайка»	игра	1
23		Игра «12 палочек»	игра	1
		Игры на силу и ловкость		5
24		Игра «Чехарда»	игра	1
25		Игра «Дуга»	игра	1
26		Игра «Бой петухов»	игра	1
27		Игра «Хлопушки»	игра	1
28		Игра «Скок-перескок»	игра	1
		Военные игры		5
29		Игра «Кулачный бой»	игра	1
30		Игра «Казачи-разбойники»	игра	2
32		Игра «Взятие крепости»	игра	1
33		Игра «Перехватчики»	игра	1
		Итоговое занятие		1
34		Праздник «Наши любимые игры»	праздник	1

Материально-техническое обеспечение и условия реализации программы

Занятия проводятся на школьной игровой площадке или в помещении школьной рекреации.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование и спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, мел, колокольчик, ленты.

Список использованной литературы

1. Сем Т. Ю. «Традиционное воспитание детей и народов Сибири», сборник Издательство: Ленинград, «Наука» Ленинградское отделение 1988
2. С. Л. Садыкова, Е. И. Лебедева «Подвижные игры на уроках и во внеурочное время» Издательство: Волгоград, 2008
3. Я познаю мир: Праздники и обычаи народов мира: Энцикл./ Ж.Дайнин. – «Издательство Астрель», 2002.