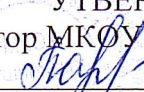
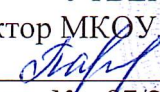


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Пушнинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНА
На заседании педагогического совета
Протокол №5 от 29.08.2025 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ Пушнинская СОШ
 Т.Г.Парфенюк
Приказ № 92/4 от 29.08.2025

РАССМОТРЕНА
На заседании педагогического совета
Протокол №_6_ от _27_.08.2026 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ Пушнинская СОШ
 Т.Г.Парфенюк
Приказ № 87/23 от 27.08.2026

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ
(ВАРИАНТ 5.2.)**

Срок освоения программы: 4 года

п.Пушной

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

2.2. Рабочая программа воспитания

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования

3.3. Календарный учебный график

3.4. Календарный план воспитательной работы

3. 5. Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (вариант 5.2) МКОУ Пушкинской СОШ – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Вариант 5.2 АООП НОО предусматривает получение образования, сопоставимого по конечным достижениям с образованием сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Основной контингент обучающихся по варианту 5.2 составляют дети с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), дети с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых, как правило, оказываются нарушенными все компоненты языка, дети с нарушениями чтения и письма.

АООП НОО (вариант 5.2) представляет собой вариант основной образовательной программы начального общего образования. Адаптация программы предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей детей.

Нормативный срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) составляет 5 лет. Обязательная часть АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема АООП НОО.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654);

- Приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- нормативно-методическими документами Минпросвещения Российской Федерации и другими нормативно-правовыми актами в области образования.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;

- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы;

- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- ✓ принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- ✓ принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- ✓ принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- ✓ принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны

- ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- ✓ онтогенетический принцип;

- ✓ принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

✓ принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

✓ принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

✓ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

✓ принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

✓ трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

✓ принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО (вариант 5.2) разработана в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

а) структуре образовательной программы;

б) условиям реализации образовательной программы;

в) результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания и предоставляет обучающимся с ТНР возможность реализовывать индивидуальный потенциал развития; открывает возможности для создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода в обучении детей с ТНР обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; - повышение мотивации и интереса к учению;

- приобретение нового опыта деятельности и поведения;

- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся

с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих

продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно- ориентированные задания и задания проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся. Реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно- оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 5.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно- эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.2. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся,

находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительный – 4 классы), во II отделении 4 года (I – 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся специалистами речевого центра Школы, согласованная работа учителя-логопеда с учителями начальной школы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

В настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;
- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;
- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;
- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у обучающихся, множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР – обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными

предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному. Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова

(особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогаобразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными

неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием непроизвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- ✓ выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- ✓ организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- ✓ получение начального общего образования в условиях образовательной организации, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- ✓ создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- ✓ координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- ✓ получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- ✓ адаптация основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- ✓ гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- ✓ индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- ✓ постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- ✓ применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- ✓ возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- ✓ профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО², которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

² Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и Программы коррекционной работы, формирование УУД;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 5.2) ТНР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ТНР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся зрительных опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- при необходимости адаптацию текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный 13 шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:

1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими
4. смысловыми акцентами;
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
 - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта.

Специфика оценки предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ (ТНР) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цель	Способ	Оценка	Виды помощи
Входная диагностика			
Определение исходного уровня развития личности обучающегося в следующих компетенция х: - в личностной компетентности (развитие личностных навыков, освоения норм и правил поведения); - регулятивной компетентности; - коммуникативной компетентности; - познавательной компетентности; -определение зоны ближайшего развития;	Наблюдение , письменные и графические работы, устная беседа, тестирование.	Оценочным ключом для фиксации достижений обучающегося является трехуровневая шкала: ниже базового уровень обучающийся не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности. Базовый уровень - обучающийся демонстрирует умения в отдельных видах деятельности. Выше базового уровня - демонстрирует умения в большинстве видов деятельности.	Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, помощь и поощрение, психологопедагогическое консультирование родителей. Групповые коррекционноразвивающие занятия, дифференцированные задания, руководство и помощь учителя, психологопедагогическое консультирование родителей. Дополнительные развивающие упражнения, дифференцированные задания, контроль и поощрение, психологопедагогическое консультирование родителей.

15

Промежуточный контроль

Диагностика текущих результатов освоения предметных программ, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми, определение дальнейших коррекционных развивающих мероприятий.	Диагностические, практические, самостоятельные, творческие работы, дидактические карточки, средства ИКТ, тесты, проекты.	1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебнопознавательные и практические задачи; 2) индивидуальное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы с классом.	Коррекционно- развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем по ликвидации «пробелов» за счет консультационных часов; дифференцированные разноуровневые задания, памятки, образцы записей, таблицы и схемы, счетный материал, опорные схемы, обучение приемам мнемотехники, обучение приемам самоконтроля, использование интерактивных технологий (компьютерные образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации); психолого-педагогическое консультирование родителей
Итоговый контроль			
Системное обобщение итогов учебной деятельности поразделу, теме	Устный и письменный опрос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты.	1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебнопознавательные и практические задачи; 2) для учащихся 1 классов оценочным ключом для фиксации достижений обучающегося является трехуровневая шкала: Ниже базового уровень - обучающийся не демонстрирует умение даже в	Организация повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, предметные недели, олимпиады и конкурсы; психолого- педагогическое консультирование родителей, коррекция тематического планирования курсов коррекционно-развивающей области

		отдельных видах деятельности. Базовый уровень обучающийся демонстрирует умения в отдельных видах деятельности. Выше базового уровень демонстрирует умения в большинстве видов деятельности.	
--	--	---	--

Комплексная диагностика

Диагностирование качества обучения, личностных достижений учащихся.	Психологическое и логопедическое тестирование, тесты обученности по предметам, учебные проекты.	Результаты оцениваются: по базальной системе теста; по уровням: высокий, повышенный, базовый, ниже базового; по критериям оценки проектов.	Медико-психологопедагогический консилиум с выработкой рекомендаций по уточнению и коррекции индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ (ТНР), коррекционных развивающих занятия, занятия с психологом/логопедом; психолого-педагогическое консультирование родителей
---	---	--	--

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
<i>текущая аттестация</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - контрольная работа	- формы определены учебным планом	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности

- проверочная работа - домашняя работа - посещение уроков		Педагогических исследований
---	--	-----------------------------

Учет специфических ошибок: специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПИСЬМА (По И.Н. Садовниковой) Ошибки звукового анализа.

Пропуски: снки - санки, кичат - кричат, девча - девочка, бт - брат.

Чаще всего данные ошибки встречаются при следующих позиционных условиях: - встреча двух одноименных букв на стыке слов: стал лакать, прилетают только зимой; соседство слов, включающих одинаковые буквы, обычно гласные, реже согласные. Настала, ходили, хрустит
Перестановки.

-Чумал- чулан, зверошился - взьерошился

-Он - но: от дома - то дома, зима - зиам, двор - довр.

Вставки гласных букв при стечении.

-Ноябарь, декаборь, дуружно *Ошибки фонематического восприятия.*

1. Смещения:

- Звонкие, глухие - кослик, вазилек, портвель
- Лабиализованные гласные (о - у) - звенит рочей; е - ю - клеква, лебит, перелютные птицы
- Заднеязычные - черемука, горговой, за голмом
- Сонорные хородный, лабота
- Свистящие и шипящие - шиски, жажгли, нещет
- Аффрикаты ч-щ - стушал, рочач-ц - сквореч, чапля ч-ть - черчит, утитель ц-т - пщищ-с - куриса

2. Смещение букв по кинетическому сходству.

- о-а - бонт, куполся, сенокас
- б-д - людит, убача
- и-у - прурода, кукишка
- т-п - стасли, шатка
- х-ж - ех
- л -я - апреяь
- г-р - гечка, ролодный, ветег

Персеверации (застревание)

- в пределах слова - «магазин»;
- в пределах словосочетания - «у деда Модоза»;
- в пределах предложения - «Девочка кормила петуха и курм».

Антиципации (упреждение, предвосхищение) - в пределах слова - «на девевьях, дод крышей»

- в пределах словосочетания, предложения - «с родмыми местами», «У нас дома есть... - Унасть дома есть. »

*Возможны антиципации и персеверации слога «стутупали», «спуспуклись», «мелго мелкой рыбы»***Ошибки на уровне слова**

Раздельное написание частей слова наблюдается чаще всего в следующих случаях: - когда приставка, а в бесприставочных словах начальная буква или слог напоминают предлог, союз, местоимение («и дут», «на чалось», «я сный», «с мотри», «с вой» и др.). По-видимому, здесь имеет место генерализация правила о раздельном написании служебных частей речи; - при стечении согласных из - за их меньшей артикуляторной слитности происходит разрыв слова («б рат», «поп росил», «д ля», «пчелы» и др.). *Слитное написание частей слов*

и слов «ветки ели и сосны», «к кому, надереву», «быличудные дни», «кругомтихо», «всядетвора», «идетработа», «светитлуна».

Смещение границ слов, включающие одновременно слияние смежных слов и разрыв одного из них, например: «у дедмо Рза» - у деда Мороза.

Контаминации слов

Лепят бабу - лептбау, была зима – блзм Морфемный аграмматизм

Лед - ледик; рука - рукища; цветок, растущий в поле - полень цветок, лисячий хвост, медведевая шуба; взмахнул лопатый. Лосиха присторожилась. Ошибки на уровне предложения

нарушение связи слов в предложении (согласование и управление); неправильное употребление падежных окончаний, единственного и множественного числа

(деревы, ручков); согласование различных частей речи в словосочетании (семь конев, два кони, красная платья, дождь пошла и др.) неправильное употребление предложно-падежных конструкций (Цветы стоят в ваза. Собака вылезает с будки.);

пропуски членов предложения, чаще всего глаголов. (Мальчик песочнице.) Могут быть пропуски также подлежащего, достаточно часто прилагательного. (Пошел в лес. Собирает грибы. Зимой у зайца шуба. Его не видно.)

нарушение связи между отдельными предложениями, чаще всего это случается в результате пропуска какого-либо эпизода. (Заяц бегал, бегал по лесу. И вдруг увидел. У него быстрые ноги. Лиса злится.);

неправильное членение текста на предложения, не сформированы языковое чутье, просодические компоненты речи, ритм и в первую очередь интонационные компоненты речи.

Ошибки, обусловленные нарушением процесса чтения (дислексия)(По Р.И. Лалаевой)

Фонематическая дислексия:

- замены, смещения букв, соответствующих акустически и артикуляторно сходным звукам (б - п, д - т, к - г, х - к, м - н, в - ф, с - ш, с - ц, ж - ш, ж з, с - з, т' - щ, ч - щ, ш - щ, л - р, л - й, р - й, ц - т, л - у, л - в, и - ы);
- пропуски, перестановки, добавления букв Оптическая дислексия:
- замены, смещения графически сходных букв (Л - Д, З - В, Т - Г, Ь - Р, Н - И, Р - В, Н - П, С - О, Ж - Х, Ш - Щ, К - И, Л - П) Аграмматическая дислексия:
- изменение падежных окончаний существительных (из-под листьях, у товарищах);
- неправильное согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже (сказка интересное, большая письмо);
- изменение числа местоимения (все - весь)
- неправильное употребление родовых окончаний местоимений (такая город, ракета наш);
- изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени (это был страна, ветер промчалась);
- неправильное употребление формы времени (видит - видел, изготавливался - изготовлялся);
- неправильное употребление вида глагола (влетел - влетал); -замены приставок (расстегнул -пристегнул, насторожилась - присторожилась);
- замены суффиксов (шкафчик - шкафик, ведерко - ведрышко); Семантическая дислексия:
- нарушения понимания прочитанных слов, предложений, текста;
- трудности установления логических связей;
- трудности установления причинно-следственных, временных отношений;
- затруднения в определении главной мысли; - трудности определения действующих лиц; - трудности пересказа прочитанного;
- ошибки при ответах на вопросы по содержанию прочитанного. Мнестическая дислексия
ребенок не запоминает прочитанный материал.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений от развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой (финишной) диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного

образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы. Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей(законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебнопознавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить/изменить содержание Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО).

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности представлены на сайте к ООП НОО МКОУ Пушкинской СОШ .

<https://s-pushn.edusite.ru/?ysclid=mtxnhrp2531213394>

2.1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 5.2) **для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ТНР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Цель и задачи коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психологомедикопедагогической комиссии);

Задачи программы

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

При составлении программы коррекционной работы выделяются следующие задачи: определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала;
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, ИПРА);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Принципы коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана с учетом следующих основных принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение данного принципа требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психологопедагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный

контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная - предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Необходимо учитывать соответствие хода психического и личностного развития ребенка, нормативному.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Необходимо использовать в обучении и воспитании детей с ТНР многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание.

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

8. Рекомендательный характер оказания помощи.

Этапы реализации программы:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и деятельность специального сопровождения обучающихся с ЗПР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Документы, отражающие организацию и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП НОО (вариант 5.2)

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП НОО (вариант 5.2) отражается в следующей документации:

- индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- рабочих программах учебных предметов и планов каждого урока, проектируемых на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося;
- рабочих программах коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, включенных во внеурочную деятельность по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе "Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося" и направленных на обеспечение наиболее полноценного развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения, в овладении словесной речью (в письменной и устной формах, в том числе восприятием и воспроизведением устной речи), устной коммуникацией;
- планах работы педагога-психолога, социального педагога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи;
- программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

- направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПк (ИПРА), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психологопедагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;
- описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

Образец формы Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы представлен в таблице 1.

Таблица 1. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы					
Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося					
Класс					
Возраст обучающегося					
Логопедическое заключение					
Индивидуальные особенности обучающегося:					
Направления коррекционно-развивающей работы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Организационные формы коррекционно-развивающей работы	Примерные сроки	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогического работника

Направления программы коррекционной работы общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебнообразовательного процесса.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуальноориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексикограмматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

При реализации данной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО (вариант 5.2).

Направления коррекционно-развивающей работы могут быть расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ППк образовательной организации, базирующихся на рекомендациях ПМПК, ИПРА, результатах комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся. Занятия по коррекционно-развивающим курсам включаются во внеурочную деятельность.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психологопедагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы. 1. Диагностическое направление предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с целью выявления его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;
- проведение систематического мониторинга (мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования, достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе ПКР;
- проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания. Диагностическое направление реализуется учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогическими работниками, тьютором

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Углубленная диагностика обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Получены результаты Диагностического обследования познавательной, эмоционально-личностной сфер	Диагностика. Заполнение диагностически документов специалистами (протоколов обследования,	Сентябрь - октябрь, хмай	Педагог-психолог, учитель-логопед
	обучающихся ОВЗ(ТНР)	с представлений для ППк)		
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности для решения имеющихся проблем	Определены причины трудностей в освоении ООП НОО	Разработка индивидуальной программы развития, адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ (ТНР)	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель, учителя-предметники
Социально - педагогическая диагностика				
Определить уровень сформированности УУД по предметам	Получена объективная информация об уровне сформированности УУД по предметам.	Анкетирование, наблюдение в течение учебного времени внеурочных занятий. Составление педагогической характеристики.	Сентябрь - октябрь, и май	Классный руководитель, учителя-предметники

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (ТНР) с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития обучающегося с ОВЗ (ТНР) коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, личностной сферы обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога, учителя-логопеда, необходимых для преодоления выявленных нарушений развития и трудностей в обучении;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- развитие и укрепление личностных установок;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту обучающихся с ОВЗ (ТНР) в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Реализована коррекционная направленность образовательной деятельности	Разработка индивидуальных маршрутов, адаптирование рабочих программ по учебным предметам. Разработка и реализация плана воспитательной работы с классом с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ(ТНР). Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося.	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классный руководитель

Обеспечить коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Обучающиеся с ОВЗ (ТНР) получают коррекционную помощь учителя-логопеда, педагога-психолога. Наблюдается положительная динамика в развитии познавательной, эмоционально-личностной сфер обучающихся с ОВЗ (ТНР).	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания коррекционных занятий. 3. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда, педагога психолога 4. Отслеживание динамики в развитии обучающихся. 5. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов.	В течение года	Заместитель директора по УВР, Учитель логопед.
---	---	---	----------------	--

Консультативная работа

Данное направление работы обеспечивает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР отбора и адаптации содержания предметных программ; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ТНР

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР), единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование педагогом-психологом и учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР);
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Получены методические рекомендации об использовании приёмов, методов работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР).	Индивидуальные, групповые, тематические консультации, обучающиеся семинары, заседания ППк	В течение года	Педагог психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УВР

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Обучающимися получены рекомендации по решению выявленных проблем	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог психолог, классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора УВР
Консультирование родителей(законных представителей) по вопросам обучения и воспитания	Повысился уровень информированности родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники заместитель директора по УВР

Информационно - просветительская работа Информационно-просветительская работа предполагает: организацию - деятельности по вопросам образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) в МОУ «Гимназия № 1», со всеми участниками образовательных отношений.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку учебной деятельности обучающихся с ОВЗ (ТНР), их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы, страница сайта), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений -обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями учебной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), специфики их обучения и воспитания.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по вопросам образования обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Семинары, родительские собрания. Встречи с приглашенными специалистами, размещение информации на сайте	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УР, директор, приглашенные специалисты
Психологопедагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ(ТНР)	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов МБОУ СШ № 2), по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Семинары, педагогические советы, совещания при директоре, заседания ППк	В течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УР, директор, приглашенные специалисты

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ (ТНР)

Для реализации требований к программе коррекционной работы, обозначенных в ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, в МОУ «Гимназия № 1» создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). ППк является внутришкольной формой организации коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ (ТНР), деятельность которого регламентируется Уставом и соответствующими локальными актами МОУ «Гимназия № 1» (Положением о ППк, Приказом об утверждении состава ППк, плана работы).

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организации), с целью выявления причин затруднений в освоении образовательных программ, связанные с возможными отклонениями в физическом и психологическом развитии, а также с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ посредством психологопедагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и

оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для участия в работе консилиума могут привлекаться специалисты, не работающие в данном учреждении, на договорной основе.

Специалисты ППк разрабатывают индивидуальные учебные планы, индивидуальные и групповые программы курсов коррекционно-развивающей области, адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ (ТНР), осуществляют мониторинг динамики их развития и успеваемости, своевременно вносят коррективы в индивидуальные программы развития, коррекционные программы специалистов; рассматривают спорные и конфликтные случаи.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (ТНР) осуществляют классный руководитель, социального педагога, и педагог - психолог. При этом деятельность педагогических работников направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся с ОВЗ (ТНР) комфортной и безопасной образовательной среды. Классные руководители совместно с педагогом-психологом, участвуют в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ (ТНР). Также участвуют в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Классный руководитель взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями-предметниками, с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав обучающихся.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который проводит занятия по развитию эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Работа организуется как индивидуально, так и в подгруппах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР). Помимо работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР) педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся с ОВЗ (ТНР), осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами (лекции, семинары и тренинги).

Сопровождение учителя-логопеда направлено на коррекцию и развитие устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Коррекционная направленность образовательной деятельности реализуется учителями-предметниками в учебной урочной деятельности при освоении содержания АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Для обучающихся с ОВЗ (ТНР) в соответствии с рекомендациями ПМПК разрабатываются индивидуальные учебные планы. В рамках внеурочной деятельности предусмотрены коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Логопедическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа по профилактике и коррекции нарушений письменной речи

Целью реализации программы является формирование речевой, языковой и коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста, создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, полноценного речевого развития, оказание помощи в достижении планируемых результатов общего образования.

Задачи программы. Образовательные:

- развитие восприятия метрического анализа и синтеза;
- развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
- формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;
- формирование оптико-конструктивной деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;
- развитие зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;
- расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;
- развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
- развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;
- развитие избирательности слухоречевой памяти;
- развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).

Здоровьесберегающие:

- подбор учебного материала с учётом возраста, соматического и интеллектуальных возможностей детей.
- чередование статических и динамических игр и упражнений.

- Методическое обоснование

- Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) с учетом федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023»Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")

- Программа учитывает особенности и структуру речевого дефекта и отражает современные подходы к исправлению нарушений письменной речи. В программе нашли отражение работы Л. Н. Ефименковой, А. Н. Корнева, Р. И. Лалаевой, И. Н. Садовниковой, Л.Г. Парамоновой, А.В. Ястребовой, И. В. Прищеповой, Т.П. Бессоновой.

- При составлении программы был также использован опыт работы учителей-логопедов с младшими школьниками по проблеме становления навыка письма.

- Программа реализуется при групповой/индивидуальной форме работы. Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся два или три раза в неделю. Коррекционный курс состоит несколько блоков.

- Диагностический блок. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводится три диагностики: первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточная диагностика (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния

письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

Коррекционно-развивающий блок.

Коррекционный блок включает в себя несколько разделов. При работе над которыми возможна смена очередности подачи коррекционного материала, исключая или добавляя (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

1 раздел. Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слого-ритмической структуры слова. Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

-каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, проводится фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;

-оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

-работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков. **2 раздел.**

Коррекционная работа на лексико-грамматическом

уровне. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

2 раздел. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания. При работе над предложением:

- учим выделять предложения из сплошного текста;
- учим умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;
- формируем умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание

IV раздел. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. В процессе планирования учебных занятий

по программе необходимо учитываются индивидуально-личностные особенности, уровень

речевого развития каждого ребенка. **Содержание программы**

Программа по коррекции письменной речи в начальной школе включает в себя четыре блока:

1 класс : курс «Профилактика нарушений письменной речи»

2 класс: курс «Коррекция нарушений письменной речи»

3- 4 классы: курс «Коррекция смешанной дисграфии»

2-4 классы: курс «Развитие речи»

Продолжительность групповых занятий: 1

класс-35 мин, 2-4 класс-40 минут.

Курс «Профилактика нарушений письменной речи»

Курс коррекционно-развивающего обучения рассчитан на 1 учебный год и составляет 58 часов. Занятия проводятся два раза в неделю по группам с 15 сентября по 15 мая.

Продолжительность занятия - 35 минут. Комплектование группы - обучающиеся 1 класса, имеющие фонетико-фонематические нарушения речи или входящие в группу риска.

Обследование речи обучающихся проводится в первые две недели сентября и последние две недели мая.

Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков звуковой стороны устной речи, предупреждение нарушений письменной речи у обучающихся первого класса с фонетикофонематическим недоразвитием речи и создание условий для полноценного освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Цель коррекционной работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи обучающихся 1-го класса, способствующая успешному усвоению общеобразовательной программы начального общего образования. Развитие и коррекция высших психических функций. Развитие коммуникативной функции речи. Развитие регулирующей функции речи в эмоционально-волевой сфере и учебнопознавательной деятельности.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

Отработка и уточнение артикуляции тех звуков, которые правильно произносятся изолированно, но в речи сливаются или звучат недостаточно отчетливо, смазанно.

Постановка отсутствующих и искаженно произносимых звуков; их закрепление на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

Использование всех поставленных звуков в различных формах устной речи: словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

Длительная работа, максимально направленная на формирование у обучающихся умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (сначала правильно произносимые, позже -

уточнённые и исправленные). Формирование умений сопоставлять и различать систему дифференциальных (акустико-артикуляционных) признаков звуков.

Закрепление уровня звукового анализа, который доступен обучающемуся, и постепенное подведение к устойчивому, автоматизированному навыку.

Обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и связной речи, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха), общей координации движений и мелкой моторики.

Содержание.

1 этап - диагностический.

Проводится полное логопедическое обследование учащихся.

2 этап - подготовительный. Направления работы:

1. Формирование учебной деятельности;
2. Развитие пространственной ориентировки;
3. Развитие зрительного восприятия;
4. Развитие внимания;
5. Развитие памяти;
6. Развитие мелкой моторики рук;
7. Развитие артикуляционной моторики;
8. Развитие слухового восприятия;
9. Развитие словесно-логического мышления.

3 этап - основной.

В программу включена работа над всеми звуко-буквами (в той же последовательности, что и на уроках обучения грамоте). Эта работа направлена на развитие фонематического восприятия. Ребенок должен «увидеть» звук, то есть увидеть характерные особенности положения губ, языка при его произношении, научиться 1. Дифференцировать каждый звук от других звуков; 2.

Выделять звук из ряда звуков, слогов, слов;

3. Определять место звука в звуковом ряду, слоге, слове;
4. Подбирать слова на заданный звук;
5. Анализировать звуковой состав слогов, слов;
6. Читать, записывать слоги, слова;
7. Работать с разрезной азбукой, слоговыми таблицами.

Еще одно направление работы в первом классе - это работа по увеличению словаря учащихся, формированию лексико-грамматических категорий, связной речи. Эта работа проводится по основным лексическим темам.

Курс «Коррекция нарушений письменной речи» (2 класс)

Цель: коррекция нарушений письменной речи у школьников 2 - го класса, имеющих нарушения письма и чтения, обусловленные фонетико - фонематическим недоразвитием.

Учебно - методический комплект

Рабочая программа составлена на основе методических рекомендаций А. В. Ястребова «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений.» - М.: АРКТИ, 2000.

Задачи коррекционной работы

1. Совершенствование представлений о звуковом составе слова на основе развития навыков анализа и синтеза.
2. Уточнение значений слов и обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи и за счет овладения различными способами словообразования.
3. Уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить предложение адекватно замыслу.
4. Развитие навыков построения связного высказывания, установление логической последовательности, связности предложений. Учить отбору языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Содержание.

1 этап - основное внимание уделяется развитию фонематического восприятия и дифференциации гласных и согласных фонем. По мере усвоения этого навыка дети обучаются выделять звук из слова в различных фонетических позициях с опорой на акустическое восприятие и по представлению. Данный этап завершается обучением детей вычленению всех фонем в заданном слове.

2 этап - учащиеся знакомятся со слоговой структурой слова и слогообразующей функцией гласных звуков. Вся дальнейшая деятельность на этом этапе направлена на формирование у учащихся навыков слогового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Практическим результатом данного этапа работы является коррекция у детей дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза на уровне слова, что проявляется в преодолении пропусков букв, слогов, перестановок в словах.

Затем начинается работа над слоگو-ритмическим анализом слов, в ходе которой дети обучаются дифференциации ударного и безударного гласных звуков по силе и длительности звучания, а также приобретают практический навык выделения ударного слога и ударного гласного звука из слов различной слоگو-ритмической структуры.

3 этап - Уточняются знания об образовании гласных второго ряда. Проводится работа по обозначению мягкости согласных гласными буквами я, е, ё, и, ю, дифференциация твердых и мягких согласных (дифференциация гласных I и II ряда). Ь как показатель мягкости.

4 этап - формирование связной речи, расширение и обогащение словарного запаса.

Работа с деформированным текстом.

Коррекция смешанной дисграфии» (3-4 классы)

Рабочая программа по коррекции нарушений письменной речи для обучающихся вторых, третьих, четвёртых классов разработана на основе авторских программ, которые согласованы кафедрой коррекционной педагогики СПбАППО:

- «Коррекционно- развивающие занятия с учащимися 2-4 классов со сложной дисграфией и нарушением лексико- грамматического строя речи» Селезнева Н.И.- Санкт- Петербург, 2010;
- «Коррекционно- развивающие занятия с младшими школьниками по профилактике дисорфографии», Ермолаева Н.Г., Филиппова О. В., Целоусова И.В.; Цель программы: коррекция смешанной дисграфии.

Задачи:

- повышение уровня общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- выработка достаточно прочных навыков правильного грамотного письма;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;

- уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации фонем;
- формирование и развитие связной выразительной речи; **3 класс**

1 этап - продолжение работы над звукослововым и звукобуквенным анализом и синтезом слова. Фонетико-фонематический анализ слов. Слово-ритмическая организация слова.

2 этап - основная работа проводится по развитию морфемного анализа и синтезаслова. Корень слова (однокоренные родственные слова), суффикс (суффиксальный способ образования слов), приставка (приставочный способ, разделительный твердый знак), окончание. Формирование и совершенствование навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов.

3 этап - коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие лексической стороны речи (уточнение лексического значения слова, обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, глагол, предлог), слов-антонимов, синонимов. Понятие о предлоге как о самостоятельном слове. Формирование навыка практического использования предлогов. Дифференциация предлога и приставки.

4 этап - формирование связной речи, расширение и обогащение словарного запаса. Разные виды пересказа (подробный, выборочный). Составление рассказов по серии картинок, по сюжетной картинке, по опорным словам, по плану. Работа с текстом.

С целью обеспечения вариативности и разнообразия содержания рабочих программ по курсам коррекционно-развивающей области в зависимости от потребностей обучающихся с ОВЗ поурочное планирование составляется учителем-логопедом с учетом результатов итоговой (для учащихся 2-4 классов) или стартовой (для учащихся 1 класса) диагностики.

Курс «Развитие речи» (2-4 класс)

Цели и задачи программы

Главной **целью** программы «Развитие речи» является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств как базы для успешного усвоения общеобразовательных программ и социализации у обучающихся с ТНР.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, нагляднообразного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия для учеников 2-4-ых классов 40 минут. Всего по программе 34 часа за учебный год.

Содержание курса.

Текст повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

«Развитие речи» является самостоятельным коррекционным курсом, что обуславливает его сложную структурную организацию. Лексический материал группируется по тематическим центрам, грамматический - по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языка как средства общения при решении коммуникативных задач. Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над

связной речью». Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные

уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом.

Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
 - формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова; - уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.
- *Работа над предложением.*

Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.). Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу. Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений. Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне. В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации). При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью.

Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение). Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя. Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида

речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание

программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и 17 предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картиннографического, затем картинно-вербального, далее вербального). Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста. В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме. Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу). Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текстописание, текст-рассуждение.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 2 - 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Контроль динамики планируемых результатов

Исходя из неоднородности состава детей на занятиях, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования для данного возраста.

В программе предусмотрено ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением карты динамики речевого развития. Обследование устной речи обучающихся первых классов проводится с 1 по 15 сентября. Обследование письменной речи первоклассников проводится по завершении букварного периода и в конце учебного года.

Обследование письменной речи обучающихся вторых, третьих и четвертых классов проводится три раза в год: первичное - с 1 по 15 сентября, промежуточное - в середине учебного года, итоговое - с 15 по 30 мая. Оценка динамики индивидуальных достижений сформированности устной и письменной речи проводится на основании сопоставления данных входной, промежуточной и итоговой диагностики и отражается в речевой карте. В конце учебнокоррекционного года учитель-логопед фиксирует результаты работы в годовом отчете.

Оценка качества выполнения программы

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных входной(для 2-4 классов)/стартовой(для учащихся 1 классов),промежуточной(конец декабря) и итоговой(май) диагностики. На основании сравнение результатов диагностики делается вывод о наличии /отсутствии динамики.

Мониторингу подлежат:

- Состояние звуковой стороны речи (при имеющихся нарушениях звукопроизношения).
- Состояние активного словаря, понимание значений слов.
- Состояние звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов.
- Состояние лексической стороны речи.
- Состояние грамматического строя речи.
- Уровень речевой коммуникации, речевая активность.
- Состояние навыков чтения и письма

Коррекционная работа в урочное время

Коррекционная работа осуществляется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Основными методическими принципами построения содержания учебного материала для обучающихся с ТНР является:

- усиление роли практической направленности изучаемого материала,
- опора на жизненный опыт ребенка, соблюдение в определении объема изучаемого материала,
 - принципа необходимости и достаточности,
- подача информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов (зрения,слуха, обоняния, осязания) каждого конкретного ученика.
- принцип поэтапного формирования умственных действий и «пошаговое», «пооперациональное» их закрепление в устной, письменной и внутренней речи

На уровне урока, в частности, принцип коррекционной направленности организации обучения нашел свое отражение в структуре и принципах построения урока.

К структуре урока, возможно, предъявить ряд общепринятых в специальной педагогике требований:

- тщательно планировать подготовительную работу по теме, направленную на систематизацию, обогащение жизненного опыта и расширение кругозора учащихся;
- постоянно повторяя предыдущий материал, дозированно наращивать сведения (то есть на начальных этапах обучения предпочтения желательна отдавать урокам комбинированного типа);
- соблюдать четкую структуру урока, планировать промежуточные выводы по каждой части урока;
- соблюдать охранительный, здоровьесберегающий режим (смена видов деятельности, физминутки и т.п.);
- индивидуализация формы выполнения заданий(поэтапное разъяснение инструкции; выделение ключевых слов; листы с упражнениями, требующие минимального заполнения; краткое содержание параграфа; составление плана, заранее предоставить список вопросов, на которые впоследствии надо будет ответить, максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт и т.д.), осуществление различных видов помощи учащимся (часто продвижение учащихся возможно оценить лишь по изменении степени самостоятельности в выполнении заданий);
- предъявлять задания малыми дозами
- создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой;

- формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности;
- включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей;
- алгоритмизация умственных действий; обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, применение метода наглядного моделирования
- формирование навыков самоконтроля, самооценки;
- развития монологической и диалогической речи;
- развитие психических функций с опорой на материал урока; активное использование прием овактивизации умственной деятельности (особенно при обучении языку - прием сравнения); - охрана психического, физического здоровья учащихся;
- развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.); - ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала; - использование система тренировочных упражнений.
- использование эффективных инновационных технологий, ИКТ.
- обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения;
- контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика.
- тщательный отбор речевого материала (объем лексики, степень сложности, доступность используемых лексико-грамматических конструкций, соответствие речевого материала урока этапу формирования речевых умений, с учетом имеющихся звуковых, морфологических, лексико-семантических, синтаксических обобщений; используемые на уроке типы упражнений, заданий, вопросов, их последовательность);
- в создании ситуаций практического усвоения языка (от смысла к формальному выражению).

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональной подготовку.

В штатное расписание МОУ «Гимназия № 1» введены ставки педагога- психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МОУ «Гимназия № 1». Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения МОУ «Гимназия № 1», организацию их пребывания, обучения в МОУ «Гимназия № 1» (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МОУ «Гимназия № 1».

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом
- наличие кабинета для занятий с социальным педагогом.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

2.2. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы, является Приложением к основной образовательной программе начального общего образования, опубликована на сайте МКОУ Пушкинская СОШ

<https://s-pushn.edusite.ru/?ysclid=mttxnhxrp2531213394>

3.3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за пять учебных лет освоения ООП НОО МКОУ Пушкинской СОШ при 5-дневной учебной неделе составляет 2999 часов. Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах составляет 34 недели. Продолжительность учебного занятия составляет 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии для учащихся 1 классов, во 2-4 классах – 40 минут. Занятия в 1-4 классах организованы в одну смену. Затраты времени на выполнение домашних заданий в 1 классах – 1 час, во 2-3-х классах – 1,5 ч, в 4-х классах – 2 ч.

В основу недельного учебного плана МКОУ Пушкинской СОШ положен вариант №1 федерального учебного плана начального общего образования.

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год				Всего
классы	1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270

Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	3/99	2/68	2/68	2/68	8/270
ИТОГО	20/660	22/ 748	22/ 748	23/782	87/ 2938
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	1/33	1/34	1/34	0	3/101
Чтение: работа с текстом		1/34	1/34	0	2/68
Развитие речи					1/33
<i>Коррекционные занятия</i>					
Логопедические занятия	2	2	2	2	9
Коррекционно – развивающие занятия	3	3	3	3	12
<i>Внеурочная деятельность</i>					
Разговор о правильном питании	0,5/17				
Разговор о важном	1/33				
Орлята России	1/33				
Подвижные игры народов Сибири					
Информатика малышам	0,5/17				
Мой первый английский	1/33				
Умники и умницы	0,5/17				
Мольбертик	1/33				
Максимально допустимая недельная нагрузка	21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования

План внеурочной деятельности опубликован на сайте МКОУ Пушкинской СОШ

<https://s-pushn.edusite.ru/>

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На основании нижеуказанных данных ежегодно составляется годовой календарный учебный график <https://s-pushn.edusite.ru/>

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, является приложением к ООП НОО. Опубликован на сайте МКОУ Пушкинской СОШ <https://s-pushn.edusite.ru/>

3.3. Характеристика условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

С целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования слабослышащим и позднооглохшим обучающимися, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы гимназии является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Система условий реализации, адаптированной основной образовательной программы МОУ «Гимназия №1» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабослышащих обучающихся;

- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам АООП ООО, сформированным с учётом потребностей обучающихся, поступающих в образовательную организацию;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

Материально - технические условия и информационное оснащение связаны не только с санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса, 23 санитарно-бытовыми, пожарной и электробезопасностью и требованиями охраны труда, но и должно обеспечивать возможность:

- создавать и использовать информацию (в том числе запись и обработку изображений и звука, выступления с аудио, видео и графическим сопровождением, общение в сети Интернет)
- получать информацию различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке, медиатеке и др.);
- планировать учебный процесс, фиксировать его реализацию в целом и отдельных этапов (выступления, дискуссии, эксперименты);
- размещать свои материалы и работы в информационной среде ОУ и т.п.

Материально-техническая база МКОУ Пушкинской СОШ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериями источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.

В соответствии с требованиями ФГОС в МКОУ Пушкинской СОШ имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- мастерские;
- библиотека, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся (столовая), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала (медицинский кабинет);
- административные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием;
- санузлы.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Кадровые условия:

МКОУ Пушкинская СОШ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой организации, осуществляющей образовательную деятельность. В штат специалистов МОУ «Гимназия №1» входят учителя, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог. В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников, непрерывность профессионального развития работников учебного заведения обеспечивается

освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже 1 раза в 3 года.

Финансово-экономические условия

Финансирование реализации АООП ООО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей. Финансовые условия реализации АООП ООО обеспечивают:

1) возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП ООО для слабослышащих;

2) реализацию обязательной части АООП ООО для слабослышащих и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляет - в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материальнотехническими); -расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ППК, ИПР инвалида, психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.