

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЧЕРЕПАНОВСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МКОУ Пушкинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

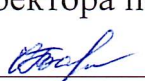


Дергунова О.В.

Протокол № 1
от «27» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

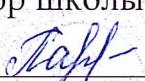


Паутова О.В.

« 27 » 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Парфенюк Т.Г.

Приказ № 87/3
от « 27 » 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение. Работа с текстом»

для обучающихся 1-4 классов

п.Пушной

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Чтение. Работа с текстом» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- рабочей программы воспитания

Программа скорректирована в соответствии с адаптированной программой для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Программа учебного курса для 2-3 классов разработана к учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом». 1 класс занимается по программе «Развитие речи», т.к. не сформирован читательский навык. Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности. Создать для ребёнка условия, способствующие открытию целостной картины мира благодаря детской книге, развивать мотивы отношения к чтению позволяет курс «Работа с текстом». Программа учебного курса позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта обучающегося. Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

Обучить детей технике чтения нелегко, но ещё труднее научить понимать и анализировать прочитанное. Помочь преодолеть эти трудности призван используемый на занятиях учебно- методический комплект «Работа с текстом», О.Н. Крыловой (пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту для начальной школы).

Цель программы «Работа с текстом»: создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению.

Основные задачи:

- расширить читательский кругозор;
- способствовать пониманию социальной значимости чтения в обществе;
- укреплять в сознании детей нормы морали и нравственности;
- учить работать с текстом литературного произведения;
- способствовать раскрытию потенциала ребенка.

С целью оказания помощи детям с задержкой психического развития в соответствии с их способностями и возможностями, в процессе обучения проводятся коррекционные занятия.

Такие занятия способствуют:

1. Формированию и развитию основ учебной деятельности.
2. Содействие ребенку в успешном освоении учебных навыков.
3. Развитию интеллектуальных способностей учащихся, коррекция познавательных процессов.
4. Развитие и коррекция навыков правописания и орфографической зоркости.

Занятия проводятся в учебном помещении, один раз в неделю по 20-25 минут. Занятия могут быть групповыми или индивидуальными.

У довольно большого числа детей с задержкой психического развития имеются грубые первичные интеллектуальные нарушения. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися являются групповые и индивидуальные занятия с педагогом по формированию общих (познавательных) способностей к предмету.

Эффективность обучения детей с задержкой психического развития зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных, коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связной выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой: умения наблюдать, сравнивать и обобщать.

Так как учащиеся с ЗПР обучаются в классах общего назначения, коррекционная работа в календарно-тематическом планировании отдельно не отражена. Выбор методов, приемов и технологий прописывается в поурочном планировании с учетом подготовки, возможностей и психофизиологического состояния детей. Результатом работы с учащимися с ЗПР является выведение их на уровень начального базового образования в соответствии со всеми требованиями ФГОС, предъявляемыми к выпускникам начальной школы.

Срок реализации программы - 3 года

Описание места предмета в базисном учебном плане

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
			101 часа за курс

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и

информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Результатами работы курса «Работа с текстом» является формирование у учащегося универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

1. оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
2. проговаривать последовательность действий на занятиях;
3. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
4. учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

1. ориентироваться в тексте; в словарях;
2. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
3. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
4. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. выразительно читать и пересказывать текст;
4. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
5. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами курса «Работа с текстом» является сформированность следующих умений:

1. воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
2. осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
3. понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
4. делить текст на части, озаглавливать части;
5. выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
6. подробно и выборочно пересказывать текст;
7. составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
8. размышлять о характере и поступках героя;

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

II Содержание учебного курса

Аудирование

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания произведения по его названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача

содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

**Тематическое планирование с указанием количества часов по разделам
(«Развитие речи» 1 класс)**

Тема урока	Количество часов
Речь	2 ч
Слово	10 ч.
Наш цветной мир	5 ч
Культура речи	5 ч
Текст	11ч
Общее количество часов по программе	33 ч

Тематическое планирование с указанием количества часов по разделам

Тема урока	Количество часов	
	2 класс	3 класс
Раздел 1. Текст		
1.1 Понятие «текст». Тема текста. Главная мысль текста	2 ч	2 ч
1.2 Определение типа текста: повествование, описание, рассуждение. Их сравнение.	2 ч.	2 ч.
1.3 Определение стиля текста: научный, художественный, публицистический. Их сравнение.	2ч.	2 ч
Раздел 2. Поиск информации, заданной в явном виде		
2.1 Общее понимание содержания прочитанного текста	2ч	2ч
2.2 Умение находить информацию, заданную в явном виде	2ч	2 ч
Раздел 3. Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте		
3.1 Извлечение из текста информации, данной в неявном виде	2ч.	2ч
3.2 Формулирование на основе прочитанного несложных выводов	2ч	2ч
3.3 Установление взаимосвязи между событиями.	2ч	2ч
Раздел 4. Интерпретация и обобщение информации		
4.1 Понимание использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности	2ч	2ч
4.2 Осознание последовательности смысловых частей, т.е. умение составлять план текста	2ч	2ч
4.3 Понимание жанровых особенностей текста	2ч	2ч
4.4 Умение озаглавливать тексты с точки зрения темы или идеи произведения	2ч	2ч
Раздел 5. Оценка содержания, языка и структуры текста.		
5.1 Определение авторского замысла и основных черт характера главного героя	2ч	2ч

5.2 Умение приводить примеры поступков, подтверждающих характеристику героя	2ч	2ч
5.3 Определение главной мысли текста, авторского замысла и основных черт характера главного героя; умение выразить свои впечатления по прочитанному	2ч	2ч
Раздел 6. Творческая мастерская		
6.1 Чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом	2ч	2ч
Раздел 7. Что узнал. Чему научился.		
7.1 Что узнал. Чему научился.	2ч	2ч
Общее количество часов по программе	34ч	34ч

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов всего	Кон- рольные работы	Прак- тические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
1.	Речь(2 ч) Речь	1	0	0		
2.	Тише, громче	1	0	0		
3.	Слово (10 ч) Слова, слова, слова	1	0	0		
4.	Озорные буквы	1	0	0		
5.	Слова играют в прятки	1	0	0		
6.	Слово и его значение	1	0	0		
7.	Прямое и переносное значение слова	1	0	0		
8.	Многозначные слова	1	0	0		
9.	Омонимы	1	0	0		
10.	Синонимы	1	0	0		
11.	Антонимы	1	0	0		
12.	Тематические группы слов	1	0	0		
13.	Наш цветной мир (5 ч) Наш цветной мир	1	0	0		
14.	Что на что похоже	1	0	0		

15.	Голоса природы	1	0	0		
16.	Проверочная работа	1	1	0		
17.	Загадки	1	0	1		
18.	Культура речи (5 ч) Вежливые слова	1	0	1		
19	Культура речи. Вежливые слова	1	0	0		
20.	Пословицы	1	0	1		
21.	Учимся рассуждать	1	0	0		
22.	Учимся рассуждать	1	0	0		
23	Текст (11 ч) Текст	1	0	0		
24	Текст	1	0	0		
25.	Заглавие текста	1	0	0		
26.	Тема текста	1	0	0		
27.	Опорные слова	1	0	0		
28.	Мы строим текст	1	0	0		
29.	Мы строим текст	1	0	0		
30.	Проверочная работа	1	0	0		
31	План текста	1	0	1		
32.	План текста	1	0	0		
33	Что узнал. Чему научился	1	0	0		
Общее количество часов по программе		33	0	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Чтение. Работа с текстом» 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов всего	Кон- рольные работы	Прак- тические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
1.	Вводный диагностический тест	1	0	1		
2.	Работа по тексту И.Соколова-Микитова "В лесу"	1	0	0		
3.	Работа по тексту И. Соколова-Микитова "Одна за другой идут по зимней дороге"	1	0	0		
4.	Работа по тексту В.Осеевой "Плохо"	1	0	0		
5.	Работа по тексту В. Бурлакова	1	0	0		
6.	Работа по тесту А. Тихонова. "Где вода, там жизнь"	1	0	0		
7.	Работа по тексту С. Михалкова "Аисты и лягушки"	1	0	0		
8.	Тренировочная комплексная работа №1	1	0	1		
9.	Работа по тексту И. Пузанова "Вот речка"	1	0	0		
10.	Работа по тексту.В. Бахревского «Сидел мишка под деревом»	1	0	0		
11.	Работа по тексту Л. Яхтина. «Встретились два приятеля.»	1	0	0		
12.	Работа про тексту А. Тихонов. Поссориться двум сорокам ничего не стоит	1	0	0		
13.	Работа по материалам энциклопедии для детей.	1	0	0		
14.	Работа по тексту К Ушинского Играющие собаки	1	0	0		
15.	Тренировочная комплексная работа №2	1	0	1		

16.	Работа по тексту И. Соколову-Микитову «У лесного озера»	1	0	0		
17.	Работа по тексту Е. Пермяка «Первая рыбка»	1	0	0		
18.	Работа по тексту И. Соколову-Микитову «В лесу»	1	0	0		
19	Работа по тексту С. Михалкова «Не стоит благодарности»	1	0	0		
20.	Работа по тексту Г.Циферову «Жил на свете слоненок»	1	0	0		
21.	Работа по тексту В. Кологрив «В летнюю пору»	1	0	0		
22.	Работа по тексту С. Аксакова «Сурка»	1	0	0		
23	Работа по тексту Ш.Перро «Золушка»	1	0	0		
24	Работа по тексту Н. Юрцевича «Береза»	1	0	0		
25.	Работа по тексту С. Юдзунь «Светлячок»	1	0	0		
26.	Работа по тексту В. Танасийчук «Лосось»	1	0	0		
27.	Тренировочная комплексная работа №3	1	0	1		
28.	Работа по тексту В. Коржикову «За грибами»	1	0	0		
29.	Работа по тексту А. Бостром «Кошка и еж»	1	0	0		
30.	Работа по тексту А. Аксакову «Осень»	1	0	0		
31	Работа по тексту И. Соколова-Микитова «Клен»	1	0	0		
32.	Работа по тексту Р. Киплинга «Слоненок»	1	0	0		
33	Работа по материалам энциклопедии «Хочу все знать» «Язык – средство общения»	1	0	0		
34	Тренировочная комплексная работа №4	1	0	1		

Общее количество часов по программе	34	0	5		
--	----	---	---	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Чтение. Работа с текстом» 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов всего	Кон- рольные работы	Прак- тические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
1.	Вводный диагностический тест	1	0	1		
2.	Работа с текстом "Синица" Г. Скребицкого	1	0	0		
3.	Работа с текстом "Тундра" А. Тихонова	1	0	0		
4.	Работа с текстом "Фламинго" Э. Бауэра	1	0	0		
5.	Работа с текстом "Грызуны" по материалам энциклопедии "Хочу все знать"	1	0	0		
6.	Работа с текстом "Бактерии" по материалам энциклопедии "Хочу все знать"	1	0	0		
7.	Тренировочная комплексная работа №1	1	0	1		
8.	Работа с текстом "Белолобый" А. Чехова	1	0	0		
9.	Работа с текстом "Цыпленок и Петух" С. Михалкова	1	0	0		
10.	Работа с текстом "Диковинное дерево" А. Солженицына	1	0	0		
11.	Работа с текстом "Воздух" по материалам энциклопедии "Хочу все знать"	1	0	0		
12.	Работа с текстом А. Старостина	1	0	0		
13.	Работа с текстом "Змеи" по материалам энциклопедии "Хочу все знать"	1	0	0		

14.	Работа с текстом "Живые цветы" Э. Шима	1	0	0		
15.	Тренировочная комплексная работа №2	1	0	1		
16.	Работа с текстом "Цирк" по материалам энциклопедии "Хочу все знать"	1	0	0		
17.	Работа с текстом «И так бывает» Л. Киселевой	1	0	0		
18.	Работа с текстом «Радуга» по материалам энциклопедии "Хочу все знать"	1	0	0		
19	Работа с текстом «Подготовка к зиме» А. Тихонова	1	0	0		
20.	Работа с текстом «Сосновый бор» И. Соколова-Микитова	1	0	0		
21.	Работа с текстом «Дельфины» по материалам энциклопедии "Хочу все знать"	1	0	0		
22.	Работа с текстом «Башмачки» Л. Киселевой	1	0	0		
23	Работа с текстом «Немецкая овчарка» Э. Бауэра	1	0	0		
24	Работа с текстом «Осел и Бобр» С. Михалкова	1	0	0		
25.	Тренировочная комплексная работа №3	1	0	1		
26.	Работа с текстом «Весна в тундре» по записям В. Васильева	1	0	0		
27.	Работа с текстом «На катке» В. Осеевой	1	0	0		
28.	Работа с текстом «Растения» по материалам энциклопедии "Хочу все знать"	1	0	0		
29.	Работа с текстом «Калина» И. Соколова-Микитова	1	0	0		
30.	Работа с текстом «Ливень» Г. Николаевой	1	0	0		

31	Работа с текстом «Солнечный день» Г. Скребицкого	1	0	0		
32.	Работа с текстом «Гнездо ласточки» К Ушинского	1	0	0		
33	Работа с текстом «Сахар» по материалам энциклопедии "Хочу все знать"	1	0	0		
34	Тренировочная комплексная работа №4	1	0	1		
Общее количество часов по программе		34	0	5		

Материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Примерные программы начального общего образования. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
2. Сборник рабочих программ «Школа России». Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, М.В. Бойкина и др. М.: «Просвещение», 2011.
3. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» в 2-х частях. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. М.: «Просвещение», 2007
4. Чтение. Работа с текстом. 1 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2013.
5. Чтение. Работа с текстом. 2 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2013.
6. Чтение. Работа с текстом. 3 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2013.
7. Чтение. Работа с текстом. 4 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2013.
8. Литературное чтение. Итоговая аттестация. 1 класс. О.Н. Крылова. М.: Экзамен, 2013.
9. Литературное чтение. Итоговая аттестация. 2 класс. О.Н. Крылова. М.: Экзамен, 2013.
10. Литературное чтение. Итоговая аттестация. 3 класс. О.Н. Крылова. М.: Экзамен, 2013.
11. Литературное чтение. Итоговая аттестация. 4 класс. О.Н. Крылова. М.: Экзамен, 2013.
12. Интернет-ресурсы
<http://pedsovet.su/>
<http://www.gcro.ru/>
<http://www.prosv.ru/>
<http://www.char.ru/>
<http://www.proshkol>

