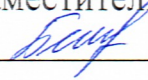


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Пушнинская средняя общеобразовательная школа
Черепановского района

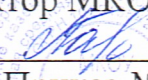
СОГЛАСОВАНО

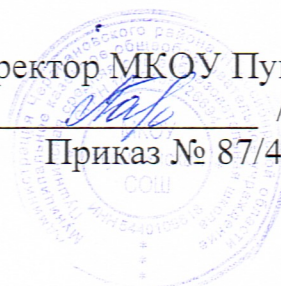
Заместитель директора по ВР

 /Н.Г. Белик/

Утверждаю

Директор МКОУ Пушнинской СОШ

 /Т.Г. Парфенюк/
Приказ № 87/4 от 27.08.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Нравственные основы семейной жизни»

(для 10 класса)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни» для обучающихся 10 класса МКОУ Пушкинской СОШ Черепановского района разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
5. Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 г. № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
8. Рабочая программа воспитания МКОУ Пушкинской СОШ.

Общая характеристика курса «Нравственные основы семейной жизни»

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

Цели изучения курса «Нравственные основы семейной жизни»

Целью изучения курса является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации; способствовать благоприятному вхождению обучающегося в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.

Задачи:

- ~ создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- ~ создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- ~ создание условий для формирования общего представления о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;
- ~ способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- ~ способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- ~ создание условий для усвоения приемов саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем; развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- ~ раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи; определить роль членов семьи;
- ~ способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- ~ добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества,
- ~ взаимопомощи членов семьи в его организации;
- ~ продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- ~ продолжить формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;
- ~ способствовать формированию культурного поведения в семье;
- ~ побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- ~ способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к

~ семейно-родовой истории;

~ дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;

~ раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.	
Патриотическое воспитание	
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.	
Духовно-нравственное воспитание	
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Место курса «Нравственные основы семейной жизни» в учебном плане
 Программа курса рассчитана на 17 часов (0,5 ч. в неделю).

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- ~ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- ~ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ~ готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к

взаимопониманию

и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - активное

неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационными природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая

дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы средней школы: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в

~ рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
~ выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
~ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
~ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

~ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
~ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
~ формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
~ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

~ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
~ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
~ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
~ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
~ оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
~ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

~ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
~ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
~ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
~ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
~ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание

~ благожелательности общения;

~ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,
~ обнаруживать различие и сходство позиций.

~ Совместная деятельность:

~ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при
~ решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения
~ групповых форм

~ взаимодействия при решении поставленной задачи;

~ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её
~ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат
~ совместной

~ работы;

~ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,
~ выполнять поручения, подчиняться;

~ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом
~ предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять
~ задачи между

~ членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен
~ мнений,

~ «мозговые штурмы» и иные);

~ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему
~ направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

~ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно
~ сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с
~ исходной задачей и

~ вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу
~ ответственности и

~ проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

~ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; -
~ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,
~ принятие решения в группе, принятие решений в группе);

~ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать
~ способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных
~ возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

~ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

~ корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об
~ изучаемом объекте;

~ делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль:

~ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

~ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

~ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при
~ решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

~ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать
оценку
~ приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
~ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,
изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
~ оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект:
~ различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
~ выявлять и анализировать причины эмоций;
~ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
~ регулировать способ выражения эмоций. Принятие себя и других:
~ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
~ признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
~ принимать себя и других, не осуждая;
~ открытость себе и другим;
~ осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни» разработано с учётом Рабочей программы воспитания.

~ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,
которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести
социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного
развития социально значимые отношения, получить опытучастия в социально
значимых делах;
~ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых
общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими
позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
~ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской
позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально
значимых традиций;
~ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления

№	Наименование разделов и тем программы	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности внеурочной деятельности
Раздел 1. Семья и её функция 2 ч.			
1.	Уход за пожилыми членами семьи	Беседа, круглый стол, инструктаж	Практическая отработка навыков ухода, обсуждение этических вопросов, составление памятки по безопасности
2.	Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами.	Инструктаж, практикум, решение ситуационных задач	Изучение сроков годности, сортировка аптечки, моделирование экстренных ситуаций
Раздел 2. Семья и школа 1 ч.			
3.	Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы. Конфликты в общении. Их способы разрешения.	Тренинг коммуникативных навыков, дискуссия, ролевая игра	Отработка техник активного слушания, анализ кейсов конфликтного поведения, поиск компромиссов
Раздел 3. Семья и ценности 4 ч.			
4.	Семья. Я как член семьи.	Групповая рефлексия, семинар-дискуссия	Составление генеалогического древа, написание эссе «Моя роль в семье», обмен семейными традициями
5.	Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей	Лекция с элементами диалога, мозговой штурм	Анализ смены ролей (ученик/работник/родитель), создание ментальной карты своих текущих ролей
6.	Как сохранить достоинство? Роль эмоций в общении. Мои претензии к окружающим	Психологический тренинг, индивидуальная консультация	Упражнения на управление гневом, ведение дневника эмоций, техника «Я-сообщений»
7.	Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?	Дебаты, философский стол	Аргументация позиций «за» и «против», разбор литературных примеров, голосование по итогам дискуссии
Раздел 4. Семья и здоровье 4 ч.			

8	История видов спорта в нашей семье.	Проектная деятельность, исследовательская работа	Сбор семейного архива, подготовка стенгазеты или видеоролика об истории семейных увлечений
9	Спортивные выходные всей семьёй	Соревнование, семейный квест, флешмоб	Совместная эстафета, разработка маршрута выходного дня, фотоотчет о мероприятии
10	Экология души и тела.	Мастер-класс, вебинар, арт-терапия	Дыхательные практики, медитация, рисуночные тесты на снятие стресса
11	Двигательная активность.	Утренняя зарядка под руководством старшеклассников, челлендж	Разминка, планирование индивидуального графика активности на неделю, замер пульса до/после нагрузки
Раздел 5. Финансовая грамотность семьи 6 ч			
12	Фирма в экономике. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	Деловая игра («Фондовый рынок»), лекция-семинар	Симуляция покупки-продажи акций, расчет доходности портфеля, анализ котировок российских компаний
13	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	Решение экономических задач, бизнес-кейс	Расчет точки безубыточности условного предприятия, составление упрощенного отчета о прибылях и убытках
14	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	Просмотр учебного фильма, экспертная встреча (в т.ч. онлайн)	Заполнение схемы структуры ЦБ РФ, дебаты о ключевой ставке, анализ новостей регулятора
15	Занятость и безработица, виды безработицы.	Исследование местного рынка труда, групповой проект	Статистика вакансий своего региона, составление резюме, собеседование в формате ролевой игры
16	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага.	Кейс-стади, симулятор госбюджета	Планирование личного бюджета на месяц, распределение налогов на общественные нужды в учебной модели
17	Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов	Интерактивный урок-практикум, викторина	Расчет НДФЛ и транспортного налога на конкретных примерах,

			заполнение фрагмента декларации
--	--	--	---------------------------------

Формы контроля и оценки результатов

Контроль результатов обучения является составной частью процесса обучения. Текущий контроль проводится преподавателем в виде контрольных мероприятий по частям модуля. Контрольные мероприятия — это тесты, редакционные задания, позволяющие установить уровень знаний обучающегося, стабильность выполнения им учебного графика, его активность.

Преподаватель разрабатывает шкалу оценок качества выполненных учеником заданий в процессе изучения им данного предмета.

Для контроля знаний, полученных при изучении теоретических тем, используются контрольные вопросы. Формой контроля может быть опрос или тест.

Для контроля умений, полученных при изучении практических тем, используются контрольные задания.

Тестовые задания

Устные ответы на вопросы Наблюдение.

Опрос - устный. Произвольная беседа или целенаправленное собеседование по специально