

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Пушнинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНА
На заседании педагогического совета
Протокол №_6_ от _27_.08.2026 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ Пушнинская СОШ
Т.Г. Парфенюк
Приказ № 87/25 от 27.08.2026



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ (5.2)
1-4 КЛАССЫ**

Срок освоения программы: 4 года

п.Пушной

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий педагога-дефектолога

для обучающегося 1 класса (дублирующего обучение)

Адаптированная образовательная программа: Вариант 5.2 (ТНР)

Составитель: Педагог-дефектолог Наталья Владимировна Кремлева

Срок реализации: 1 учебный год (68 часов, 2 часа в неделю)

Учебный год: 2026–2027

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598.

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФАОП НОО ОВЗ), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023.

Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Адаптированная основная образовательная программа НОО образовательного учреждения.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося.

Характеристика обучающихся по варианту 5.2 (ТНР):

К категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) относятся дети с сохранным слухом и первично сохранным зрением, нормальным интеллектом, но с выраженными речевыми нарушениями (алалия, афазия, ринолалия, тяжелые формы дизартрии и заикания), которые

требуют специальных условий обучения, пролонгированных сроков или усиленной коррекционной поддержки.

Специфика контингента (дублирование 1 класса):

Обучающийся второй год осваивает программу 1 класса по варианту 5.2. Дублирование обусловлено несформированностью в предыдущем учебном году базовых предпосылок учебной деятельности, стойкими речевыми нарушениями, трудностями в освоении программы обучения грамоте и математике, а также вторичной негативной мотивацией к обучению. В связи с этим программа имеет компенсаторно-адаптационную направленность и фокусируется на:

Преодолении негативного школьного опыта и снижении учебной тревожности.

Формировании положительной мотивации к обучению и позиции «ученика».

Интенсивной коррекции речевых нарушений (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй, связная речь).

Профилактике специфических нарушений письма и чтения (дисграфии и дислексии).

Развитии графомоторных навыков и мелкой моторики.

Поэтапном восполнении пробелов в освоении программы 1 класса.

Цель программы: Создание специальных условий для преодоления стойких речевых нарушений, формирования предпосылок учебной деятельности и профилактики специфических нарушений письма и чтения у обучающегося с ТНР (вариант 5.2) в условиях дублирования 1 класса, обеспечивающих успешное освоение адаптированной образовательной программы НОО.

Задачи программы:

1. Коррекционно-развивающие:

Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.

Формировать и совершенствовать навыки звукопроизношения (автоматизация, дифференциация звуков).

Развивать лексико-грамматический строй речи (словоизменение, словообразование, согласование).

Формировать навыки связной речи (составление предложений, пересказ, рассказ).

Развивать слоговую структуру слова.

Развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление.

Развивать мелкую моторику и графомоторные навыки.

2. Образовательные:

Формировать предпосылки учебной деятельности (умение работать по инструкции, визуальной схеме, алгоритму).

Формировать навыки учебной дисциплины и поведенческой саморегуляции.

Восполнять пробелы в освоении программы 1 класса по обучению грамоте и математике.

3. Воспитательные и социально-адаптационные:

Формировать положительную мотивацию к обучению и преодоление негативного школьного опыта.

Воспитывать навыки учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Формировать умение соблюдать правила поведения в школе и на занятиях.

Принципы реализации программы:

Принцип системности и последовательности коррекционной работы.

Принцип индивидуального подхода с учетом структуры речевого нарушения.

Принцип единства коррекции устной и письменной речи.

Принцип преемственности в работе с учителем начальных классов и родителями.

Принцип опоры на сохранные анализаторы и функции.

Принцип создания ситуации успеха.

Срок реализации: 1 учебный год (68 часов, 2 часа в неделю).

Формы занятий: индивидуальные, подгрупповые (при наличии возможности).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30–40 минут (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями ФАОП НОО (приказ № 1025), планируемые результаты сгруппированы по трем направлениям:

Личностные результаты:

Принимает и удерживает учебную задачу в течение 15–20 минут с минимальной поддержкой взрослого.

Демонстрирует снижение проявлений учебной тревожности и негативной мотивации.

Соблюдает базовые школьные правила (сидит за партой, поднимает руку, ждет своей очереди).

Проявляет интерес к учебной деятельности и положительную мотивацию к обучению.

Способен к самооценке на уровне «получилось / не получилось, нужна помощь».

Метапредметные результаты:

Регулятивные: принимает помощь взрослого, планирует действия с опорой на визуальные схемы, контролирует выполнение задания по образцу.

Познавательные: устанавливает простые причинно-следственные связи, выполняет действия по образцу и инструкции, ориентируется в пространстве и на плоскости листа.

Коммуникативные: вступает в учебное взаимодействие со взрослым и сверстниками, отвечает на вопросы, использует развернутые фразы, соблюдает правила речевого этикета.

Предметные результаты (коррекционно-речевая область):

Фонетико-фонематическая сторона речи: различает и называет звуки русского языка, выполняет звуковой анализ слов простой и средней слоговой структуры, дифференцирует смешиваемые звуки.

Лексико-грамматический строй речи: употребляет слова в правильной грамматической форме, согласовывает слова в роде, числе и падеже, образует слова различными способами.

Связная речь: составляет предложения по картинке и схеме, пересказывает короткие тексты с опорой на план или мнемотаблицу, составляет рассказы-описания.

Слоговая структура: правильно произносит слова простой и сложной слоговой структуры.

Графомоторика: правильно держит ручку, обводит и штрихует, не выходя за контур, выполняет графические диктанты, копирует узоры.

Профилактика нарушений письма и чтения: различает графически сходные буквы, выполняет упражнения на профилактику оптической и акустической дисграфии.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (68 часов)

№	Раздел программы	Всего часов	В т.ч. диагностика
1	Диагностический и адаптационный модуль	14	4
2	Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза	18	2
3	Формирование лексико-грамматического строя и связной речи	20	2
4	Профилактика нарушений письма и чтения, графомоторика	12	2
5	Итоговая диагностика и аналитический модуль	4	4
	ИТОГО	68	14

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I ЧЕТВЕРТЬ (16 часов / 8 занятий)

Тема четверти: «Диагностика, адаптация и развитие базовых предпосылок речи»

№	Тема занятия	Часы	Содержание деятельности и методы работы
1	Входная комплексная диагностика речевого и познавательного развития.	2	Обследование звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя, связной речи, графомоторики. Заполнение «Карты речевого развития».
2	Адаптационный модуль. Снятие негативного опыта обучения.	2	Игровые упражнения на создание ситуации успеха. Формирование положительной мотивации к занятиям. Правила работы за столом.
3	Развитие слухового и зрительного внимания, неречевого слуха.	2	Игры «Угадай, что звучит», «Тихо-громко», «Высоко-низко». Дифференциация звуков окружающей действительности.
4	Развитие фонематического восприятия. Выделение гласных звуков.	2	Выделение гласных звуков (А, У, О, И, Э, Ъ) из начала и конца слова. Игры с мячом, хлопками, использование цветовых символов (красные фишки).
5	Развитие фонематического	2	Выделение твердых согласных звуков из

	восприятия. Выделение согласных звуков.		начала слова. Дифференциация понятий «звук» и «буква».
6	Формирование слоговой структуры слова (простой слоговой состав).	2	Деление слов на слоги (с опорой на хлопками или схемы). Проговаривание слов по слогам. Игры «Назови ласково» (двухсложные слова).
7	Развитие графомоторных навыков. Подготовка руки к письму.	2	Обводка по контур, штриховка (не выходя за границы), проведение прямых и волнистых линий. Пальчиковая гимнастика.
8	Промежуточная диагностика 1 четверти.	2	Оценка динамики развития фонематического восприятия и готовности к звуковому анализу. Корректировка индивидуального маршрута.

II ЧЕТВЕРТЬ (20 часов / 10 занятий)

Тема четверти: «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»

№	Тема занятия	Часы	Содержание деятельности и методы работы
9	Звуковой анализ и синтез. Гласные звуки.	2	Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец).

			Составление схем слов из 2–3 звуков (мак, ум, сок).
10	Звуковой анализ и синтез. Согласные звуки (твердые/мягкие).	2	Дифференциация твердых и мягких согласных (синие и зеленые фишки). Анализ односложных слов типа СГС (дом, кот, мак).
11	Дифференциация оппозиционных звуков (по глухости-звонкости).	2	Работа с парами Б-П, Д-Т, Г-К. Игры «Поймай звук», «Живые звуки». Соотнесение звука с символом.
12	Дифференциация оппозиционных звуков (по твердости-мягкости).	2	Работа с парами Л-ЛЬ, Н-НЬ, С-СЬ. Развитие фонематического слуха через игры на различение.
13	Развитие лексико-грамматического строя речи. Существительные.	2	Образование множественного числа, уменьшительно-ласкательной формы. Согласование существительных с числительными (один, два, пять).
14	Развитие лексико-грамматического строя речи. Прилагательные.	2	Подбор признаков к предметам. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе (красный шар, красная кукла).
15	Развитие связной речи. Составление предложения по картинке.	2	Работа над структурой простого распространенного

			предложения. Использование схем предложений (фишки или квадраты).
16	Профилактика дисграфии. Ориентировка в пространстве и на листе.	2	Дифференциация понятий «право- лево», «верх-низ». Графические диктанты, копирование узоров по клеточкам.
17	Автоматизация поставленных звуков в слогах и словах.	2	Индивидуальная работа по автоматизации звуков (в зависимости от дефекта) в прямых и обратных слогах, простых словах.
18	Итоговая диагностика за полугодие.	2	Комплексная оценка сформированности навыков звукового анализа, лексико- грамматического строя и связной речи.

III ЧЕТВЕРТЬ (20 часов / 10 занятий)

Тема четверти: «Развитие связной речи и профилактика нарушений письма»

№	Тема занятия	Часы	Содержание деятельности и методы работы
19	Звуковой анализ слов со стечением согласных.	2	Анализ и синтез слов типа «стол», «школа», «банка». Использование фишек и схем. Деление на слоги

			слов со стечением.
20	Дифференциация смешиваемых звуков (С-З, С-Ш или др.).	2	Развитие фонематического восприятия через игры на различение. Подбор слов-картинок на заданный звук.
21	Развитие лексико-грамматического строя. Предложно-падежные конструкции.	2	Отработка предлогов В, НА, ПОД, НАД, ЗА. Составление предложений с предлогами по картинкам и схемам.
22	Развитие связной речи. Пересказ короткого текста.	2	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок или мнемотаблицу. Работа над интонационной выразительностью.
23	Развитие связной речи. Составление рассказа-описания.	2	Описание игрушки или предмета по плану (цвет, форма, размер, из чего сделан, для чего нужен).
24	Слоговая структура слова (сложный слоговой состав).	2	Отработка слов со стечением согласных и трехсложных слов (велосипед, сковорода). Хлопки, отстукивание ритма.
25	Профилактика оптической дисграфии. Дифференциация букв.	2	Различение графически сходных букв (п-т, и-ш, б-д, л-м). Игры «Найди

			букву», «Исправь ошибку».
26	Развитие графомоторики и мелкой моторики.	2	Штриховка с разным направлением линий, обводка по пунктиру, копирование сложных геометрических фигур.
27	Обогащение словарного запаса. Антонимы и синонимы.	2	Игры «Скажи наоборот», «Подбери слово-помощник». Расширение пассивного и активного словаря.
28	Промежуточная диагностика 3 четверти.	2	Оценка динамики навыков связной речи, звукового анализа и профилактики дисграфии.

IV ЧЕТВЕРТЬ (12 часов / 6 занятий)

Тема четверти: «Закрепление навыков и подготовка ко 2 классу»

№	Тема занятия	Часы	Содержание деятельности и методы работы
29	Комплексное повторение: звуковой анализ и синтез.	2	Игровые задания на определение места звука, количества звуков, составление схем слов разной слоговой структуры.
30	Комплексное повторение: лексико-грамматический	2	Закрепление навыков словоизменения и словообразования в

	строй речи.		игре («Чего не стало?», «Один-много», «Назови ласково»).
31	Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картине.	2	Самостоятельное составление развернутого высказывания по картине с использованием опорных вопросов и схем.
32	Профилактика дисграфии и дислексии. Чтение и письмо.	2	Чтение слогов, коротких слов, списывание с печатного текста с комментированием. Работа над плавным слоговым чтением.
33	Итоговая комплексная диагностика.	2	Заполнение «Карты речевого развития», анализ динамики за год. Сравнение с результатами входной диагностики.
34	Итоговое занятие. Рефлексия. Награждение.	2	Подведение итогов года. Вручение грамоты за успехи в речи и учебе. Создание ситуации успеха и позитивного настроя на 2 класс.

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ И ДИАГНОСТИКИ (в соответствии с ФАОП НОО)

Оценка результатов освоения программы носит качественный, безотметочный характер и ориентирована на выявление индивидуальной динамики развития обучающегося. Используются следующие формы контроля:

1. Входная диагностика (сентябрь):

Обследование всех компонентов речевой системы (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй, связная речь).

Оценка графомоторных навыков и состояния мелкой моторики.

Заполнение «Карты речевого развития».

Анализ школьной документации (тетради, рабочие листы) для выявления пробелов в освоении программы 1 класса.

2. Промежуточная диагностика (январь, март):

Оценка сформированности навыков звукового анализа и синтеза.

Контроль динамики лексико-грамматического строя и связной речи.

Анализ продуктов деятельности (рабочих листов, прописей).

Оценка уровня самостоятельности при выполнении заданий.

3. Итоговая диагностика (май):

Комплексное обследование всех речевых компонентов.

Сравнение результатов с входной диагностикой.

Заполнение «Карты речевого развития» с указанием динамики.

Формирование рекомендаций на следующий учебный год (для учителя, родителей, ПМПК).

Критерии оценки:

Степень самостоятельности ребенка при выполнении заданий.

Количество и тип требуемых подсказок (физическая, визуальная, вербальная, самостоятельность).

Динамика формирования речевых навыков.

Уровень сформированности учебной мотивации и поведенческой саморегуляции.

Готовность к освоению программы 2 класса.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Дидактические материалы и пособия:

Наборы предметных и сюжетных картинок для классификации, составления рассказов, автоматизации звуков.

Звуковые схемы и символы (цветные фишки для обозначения гласных, твердых и мягких согласных).

Настольно-печатные игры (лото, домино, мемори) по лексическим темам.

Адаптированные прописи, трафареты, материалы для штриховки.

Схемы предложений и мнемотаблицы.

Библиотека социальных историй и коротких текстов для пересказа.

2. Оборудование для развития моторики:

Массажные мячики, тренажеры для правильного захвата ручки.

Пальчиковые игры, шнуровки, мозаики, конструкторы.

Сенсорные коробки (с крупами, кинетическим песком).

3. Технические средства обучения:

Ноутбук или планшет с логопедическими приложениями и образовательными программами.

Принтер (цветной) для оперативной печати индивидуальных заданий, схем, мнемотаблиц.

Аудиозаписи для развития слухового внимания и неречевого слуха.

4. Специализированное оборудование:

Зеркало для артикуляционной гимнастики.

Зонды для постановки звуков (при необходимости). Индивидуальные логопедические альбомы для автоматизации звуков.