

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Пушкинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНА

На заседании педагогического совета

Протокол №_6_ от _27_.08.2026 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ Пушкинская СОШ

Т.Г. Парфенюк
Приказ № 87/25 от 27.08.2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(2 вариант)
1-4 КЛАССЫ

Срок освоения программы: 4 года

п.Пушной

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Управление образования Черепановского района
МКОУ Пушкинская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Белик Н.Г..

«___»_____2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Парфенюк Т.Г.

«___»_____2026 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Логопедические занятия»
для обучающихся 1-4 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2
на 2025-2026 уч. год

2026г.

Пояснительная записка

Рабочие программы предназначены для внеурочной деятельности «Логопедические занятия» обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2. по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся, составлены на основе требований к результатам освоения ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Формирование умения пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.

Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Общее количество часов, отводимое на изучение курса «Логопедические занятия» в 1-4 классе, составляет 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю на каждый год обучения.

Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 7) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

1 класс

- умение различать звуки на слух и в произношении; подбирать слова с заданным звуком; определять местоположение звука в слове; соотносить звук с соответствующей буквой; писать строчные и прописные буквы с опорой на образец. Знать буквы по названиям звуков; складывать буквы в слоги, читать слова по слогам;
- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- умение слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный

материал;

- умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя.

2 класс

- умение различать звуки на слух и в произношении; соотносить звуки с соответствующими буквами; подбирать слова с заданным звуком; определять местоположение звука в слове; обозначать звуки буквами; писать строчные и прописные буквы с опорой на образец;

- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

- умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

- умение слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя.

3 класс

- умение различать звуки на слух и в произношении; соотносить звуки с соответствующими буквами; определять местонахождение звука в словах (в начале или в конце); анализировать слова по звуковому составу;

- умение различать гласные и согласные буквы; писать строчные и прописные буквы;

умение образовывать открытые и закрытые двухзвуковые слоги из вновь изученных звуков и трехбуквенные слова, состоящие из одного закрытого слога;

- умение отчетливо читать по слогам короткие букварные тексты;

- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания;

- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

4 класс

- умение применять алфавит.

- умение списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; составлять предложения (с помощью учителя); правильно ставить знаки препинания в конце предложения (с помощью учителя);

- умение читать вслух по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова;

- умение отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту (с помощью учителя).

- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций (с помощью учителя);

- умение произносить одну и ту же фразу с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией (с помощью учителя);

- умение выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению (с помощью учителя).

Содержание курса

Развитие понимания речи

- Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.
- Совершенствование понимания речи с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных действием.
- Развитие понимания двухступенчатых инструкций.

- Обучение пониманию вопросов.
- Соотнесение слов «один-много» с соответствующим количеством предметов и слов большой–маленький.
- Уточнение значений слов. Закрепление понимания обобщающих понятий.
- Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей— вылей, застегни — расстегни, надень – сними), прилагательных (большой - маленький, высокий - низкий), наречий (впереди - сзади, внизу -вверху, высоко - низко).
- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской и женский род.
- Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в; из; на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под; за; у; с; около; от; из-под-; из-за (по демонстрации действий).
- Формирование понимания значения продуктивных уменьшительно- ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к, -очк-, - ечк- («Покажи, где дом, где домик?», «Покажи, где дым, где дымок»).
- Понимание вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Развитие общих речевых навыков

- Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха: без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х]. Затем слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем – постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (3-4 слова).
- Развитие силы голоса (тихо-громко) и модуляций голоса (высоко-низко). Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).
- Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.
- Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).
- Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных упражнений по подражанию (сказка о «Весёлом язычке», «Обезьянка»). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).
- Коррекция (уточнение) произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

Развитие полноценной фонематической системы языка

- Учить различать речевые и неречевые звуки. Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Воспитание слухового внимания к речи.

- Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий-тихий), высоты (высокий-низкий).
- Вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях. Вызывание звукоподражаний (на материале открытых слогов: корова – му; мышка – пи).
- Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными звуками: [А], [У], [О], [Ы], [И], [Е], [Ё], [Э], [Я], [Ю];
- согласными: [М], [С], [Х], [Ш], [Л], [Р], [К], [П], [З], [В], [Ж], [Д], [Т], [Й], [Ц], [Ч], [Щ], [Ф];
- отработать их дифференцировку: С-Ш, Р-Л, Ж-Ш, П-Б.

Развитие слоговой структуры слова

- Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласный звук [А], [У], [И], [О], [Ы].
- Восприятие и воспроизведение ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание с выделением ударного слога). Обучение воспроизведению звуко-слоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2 лица единственного числа: спи - спит, лежи - лежит, лети - летит, сиди - сидит).
- Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов.
- Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с различным местоположением ударного слога с одновременным отхлопыванием и выделением ударного слога.
- Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка
- Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.
- Обучение употреблению форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием -ы (шар - шары); -и (кошка - кошки).
- Обучение изменению существительных по падежам: - вин. падеж ед. числа с окончанием -у («Я беру... машинку, куклу, зайку»), - род. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа без предлога («Чего нет у машинки?») и с предлогом -У («У кого нет куклы?», «У кого есть усы?»); - дат. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа с окончанием -е («Кому подарили мячик?»); -творит, падеж существительных мужского рода ед. числа с окончанием -ом («Чем режут бумагу?»).
- Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.)
- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в им. и косвенных падежах по опорным вопросам.
- Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).
- Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел - ушла - ушли).

Развитие фразовой речи

- Формулирование фразы-просьбы, предложения сотрудничества или выражения желания.

- Формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в Именительном падеже.
- Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
- Учить самостоятельно формулированию вопросов (Кто гуляет? Где машинка? Можно взять?).
- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Части тела», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши». «Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Животный мир морей и океанов». «Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Родной город», «Насекомые», «Лето». Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, слов-названий, слов, обозначающих признаки предметов (цвет, величина и ее измерения, вкус), личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш), наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо).

Развитие графомоторных навыков (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование)

Развитие мелкой моторики:

- Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры, массаж (самомассаж).
- Нанизывать бусины, пуговицы.
- Застегивать и расстегивать пуговицы, замки, кнопки крючки.
- Собирать мозаику, конструктор.
- Раскрашивание, штриховка.

Формирование пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений

- Ориентировка в собственном теле.
- Ориентировка в окружающем пространстве.
- Уточнение пространственного расположения фигур, букв.

Изобразительно-графические способности

- Контурные изображения предметов.
- Перечеркнутые контурные изображения предметов.
- Контурные изображения, наложенные друг на друга
- Вертикальные, горизонтальные и прямые линии, комбинации из них.
- Дуги, волнистые линии, круги и овалы.

Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Виды деятельности	ЭОР
1	Диагностика уровня сформированности устной речи.	4	Диагностическая	-
2	Пропедевтический (добукварный) период «Представление о звуках», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка на листе бумаги», «Уточнение пространственно-временных представлений», «Анализ предметного ряда». Понятия «слово», «предложение».	6	Игровая Познавательная Обучающая Речевая	https://www.logoped.ru/index.htm/ http://logopedia.by/ https://samouchka.com.ua/pismo i chtenie/
	Букварный период			
3	1 этап: изучение звуков и букв А, У, О, М, С, Х	12	Игровая Познавательная	http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-naglyadnost/logoped-prezentacii.html
4	2 этап: изучение звуков и букв: Ш, Л, Ы, Н, Р	10	Обучающая	
5	3 этап: изучение звуков и букв: К, Т, П, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, буква Ь	20	Речевая	
6	4 этап: изучение звуков и букв: Е, Ё, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ	10		
7	Диагностика уровня сформированности устной речи.	4	Диагностическая	
8	Диагностика уровня сформированности устной речи.	4	Диагностическая	
Всего		68		

2 класс

№		Кол-во часов	Виды деятельности	ЭОР
1	Диагностика уровня сформированности устной речи.	4	Диагностическая	-
2	Дифференциация звонких и глухих согласных.	12	Игровая Познавательная Обучающая	https://www.logoped.ru/index.htm/
3	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	6		http://logopedia.by/
4	Дифференциация сонорных согласных.	2		https://samouchka.com.ua/pismo i chtenie/
5	Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	6		
6	Дифференциация согласных.	4		
7	Слоговой и звуко-буквенный анализ слов.	6		
8	Слова, обозначающие предметы.	3		http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-naglyadnost/logoped-prezentacii.html
9	Слова, обозначающие действия предметов.	4		
10	Работа с предлогами.	10		
11	Предложение.	5		
12	Текст.	2		
13	Диагностика уровня сформированности устной речи.	4	Диагностическая	
Всего		68		

3 класс

№		Кол-во часов	Виды деятельности	ЭОР
1	Диагностика уровня сформированности устной речи.	4	Диагностическая	-
2	Слоговой и звуко-буквенный анализ слов.	3	Игровая Познавательная Обучающая Речевая	https://www.logoped.ru/index.htm/ http://logopedia.by/ https://samouchka.com.ua/pismo i chtenie/ http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-naglyadnost/logoped-prezentacii.html
3	Ударение	2		
4	Дифференциация гласных.	6		
5	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.	4		
6	Мягкий знак в слове.	2		
7	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	12		
8	Дифференциация согласных	2		
9	Слова, обозначающие предметы.	6		
10	Слова, обозначающие действие предмета.	6		
11	Слова, обозначающие признак предмета.	6		
12	Предложение.	7		
13	Текст.	4		
14	Диагностика уровня сформированности устной речи.	4	Диагностическая	-
Всего		68		

4 класс

№		Кол-во часов	Виды деятельности	ЭОР
1	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.	4	Диагностическая	-
2	Слоговой и звуко-буквенный анализ слов.	5	Познавательная Обучающая Речевая	http://logopedia.by/ https://samouchka.com.ua/pismo i chtenie/ http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-naglyadnost/logoped-prezentacii.html
3	Ударение.	3		
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.	5		
5	Мягкий и твёрдый знаки в слове.	3		
6	Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	6		
8	Слова, обозначающие предметы.	6		
9	Слова, обозначающие действие предмета.	6		
10	Слова, обозначающие признак предмета.	6		
11	Предлоги.	8		
13	Предложение.	6		
14	Текст.	6		
15	Диагностика уровня сформированности устной	4	Диагностическая	-

	и письменной речи.			
Всего		68		

Методическое обеспечение

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., Владос, 2001.
- 2 Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения учащихся вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1978.
- 3 Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учеб. Пособие. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2002.
4. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов – 2-е изд., испр. – М., Издательство ГНОМ и Д, 2008.