

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Пушнинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНА

На заседании педагогического совета  
Протокол №\_6\_ от \_27\_.08.2026 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ Пушнинская СОШ  
\_\_\_\_\_  
Т.Т. Парфенюк  
Приказ № 87/25 от 27.08.2026



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
5-9 КЛАССЫ**

**Срок освоения программы: 5 лет**

**п.Пушной**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новосибирской области**

**Управление образования Черепановского района**

**МКОУ Пушкинская СОШ**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_  
Белик Н.Г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Парфенюк Т.Г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**Рабочая программа коррекционного курса**

**«Коррекционно- развивающие занятия: логопедические занятия»**

Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

5-9

П.Пушной 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....                                                                                                                             | 3  |
| Общая характеристика курса «Логопедические занятия».....                                                                                               | 3  |
| Цель и задачи курса .....                                                                                                                              | 3  |
| Особенности построения курса.....                                                                                                                      | 4  |
| Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса ..... | 6  |
| Место курса в учебном плане.....                                                                                                                       | 9  |
| Основное содержание .....                                                                                                                              | 9  |
| 5 класс.....                                                                                                                                           | 9  |
| 6 класс.....                                                                                                                                           | 10 |
| 7 класс.....                                                                                                                                           | 11 |
| 8 класс.....                                                                                                                                           | 12 |
| 9 класс.....                                                                                                                                           | 13 |
| Планируемые результаты по годам обучения.....                                                                                                          | 13 |
| 5 класс.....                                                                                                                                           | 14 |
| 6 класс.....                                                                                                                                           | 16 |
| 7 класс.....                                                                                                                                           | 19 |
| 8 класс.....                                                                                                                                           | 20 |
| 9 класс.....                                                                                                                                           | 23 |
| Тематическое планирование .....                                                                                                                        | 24 |
| Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....                                                                                         | 44 |

## **Пояснительная записка**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР)

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ПАООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика курса «Логопедические занятия»**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

### **Цель и задачи курса**

**Цель** коррекционного курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

### **Задачи курса:**

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие

навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности.

Происходят обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

### **Особенности построения курса**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» выстроена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В связи с тем, что у таких детей в первую очередь страдает связная речь, как целостная функциональная система, то, соответственно нарушены все её компоненты: фонетикофонематическая сторона, лексический и грамматический строй.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением.

Усвоение слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений.

У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи.

Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны

взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки.

Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями.

Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи, для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов, поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» направлена на реализацию основной цели – коррекционную работу и разработана по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Содержание программы можно структурировать, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля.

Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда вариативно.

При тематическом планировании логопедических занятий после изучения конкретной темы модуля материал интегрируется для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей. *Содержание модулей включает:*

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»** направлен на коррекцию и развитие

произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»** направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»** направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»** направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

### **Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР.

Применяется комбинирование аудирования, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у школьников с ЗПР умение работать с текстом и справочной литературой.

Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с ЗПР предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием. Проводятся зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные

слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Коррекционный курс учителя-логопеда предусматривает знакомство обучающихся с причастиями (без терминологии) в ознакомительном плане на логопедических занятиях в 6 классе. Это обусловлено тем, что обучающимся с ЗПР в 7 классе при изучении программного материала по предмету «Русский язык», как правило, сложно дается изучение и различение причастий и прилагательных, они часто смешивают эти понятия. Кроме того, им крайне трудно выделить структуру причастного оборота в составе предложения. Таким образом, целесообразно проводить пропедевтическую работу в конце 6 класса по употреблению причастий в речи, учить обучающихся образовывать и склонять причастия с опорой на образец.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, уделяется внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, упражнения по словообразованию разных частей речи позволяют отрабатывать и закреплять навыки морфемного разбора частей речи. Так, в курсе 5 класса в модуле «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале по следующим темам: Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес, пре-при*.

Развивая и совершенствуя грамматический компонент речи, учитель-логопед отрабатывает дифференциацию и правописание окончаний существительных в различных падежных формах.

Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных», «Правописание непронизносимых согласных» и др.).

На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам. Специальные приемы по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами *а, и, но* способствует закреплению пунктуационных навыков.

Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая работа по модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» проводится на основе изучения частей речи в соответствии с программой по годам обучения. Например, ученики 6 класса в ходе логопедических занятий упражняются в различении и употреблении качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных, причастий, числительных в разных падежных формах по родам и числам в устной и письменной речи. Постоянное включение изучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений и семантическое употребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробной характеристикой слова позволяет закрепить знание грамматических признаков разных частей речи, расширить активный словарь изученными частями речи.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся с ЗПР к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Проводится работа по умению выделять микротемы в тексте, грамотно и слажено излагать на письме свои мысли, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Коррекционно-развивающая работа выстраивается с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык». Это отражается в календарном тематическом планировании коррекционного курса, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданий на логопедических занятиях.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР.

Проводится отбор содержания используемого материала, ориентируясь на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии.

Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков. На начальных этапах не следует использовать тексты, содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц, изобилующие сложными синтаксическими конструкциями, затрудняющими понимание смысла прочитанного.

Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме.

В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с ЗПР требуется больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений.

Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание с мс-сообщения на заданную тему).

### **Место курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может изменено.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями составляет:

- групповое занятие – 40 минут;
- подгрупповое занятие – 30–40 минут;
- индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

### **Основное содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» по годам обучения**

#### **5 КЛАСС**

#### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слобообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

## **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса.**

### **Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-, пре-при-*. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв *о–а* в корнях *-лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-рац-)*. Различение букв *е–о* после шипящих в корне слова. Различение букв *ы–и* после *ц* в словах.

## **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.**

### **Морфология»**

Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами *а, и, но*.

## **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

## **6 КЛАСС**

## **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.**

### **Фонетика, орфоэпия, графика»**

Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

## **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса.**

### **Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв *о – а* в корнях *-кос- / -кас*. Различение букв *е – и* в приставках *пре–при-*. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.

## **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.**

### **Морфология»**

Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных

и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи.

Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план).

Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).

## **7 КЛАСС**

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.

### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий. Различение букв -о и -а на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).

Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу).

Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).

## **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа-рассуждения.

Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).

## **8 КЛАСС**

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции.

### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: *-о-, -е-* (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец). Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами.

Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов).

Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только – но и, как – так*.

Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего

из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).

Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).

## **9 КЛАСС**

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика»**

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.

### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов *-изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств-* (с опорой на образец и без нее).

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.**

#### **Морфология»**

Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем).

Текст-рассуждение. Текст - убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5).

Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).

## **Планируемые результаты по годам обучения**

## 5 КЛАСС

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, неп произносимые, фонема, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных **ъ** и **ь**; **ы** – и после **ц**; правописание сочетаний **жи - ши**, **ча - ща**, **чу - щу**; **-чк-**, **-чн-**, **-нч-**, **-рщ-**);
- читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»** Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать существительные при помощи суффиксов: – **ышк-**, **-оньк-** (**-еньк-**), **-ушк-** (**-юшк-**), **-чик-**, **-щик-**, **-ищ-**, **-ечк-**, **-ичк-**, **-ец-**, **-иц-**, **-ок-**, **-онк-**;
- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: **-ов-** (**-ев**), **-лив-**, **-к-**, **-ск-**, **-ева-**, **-н-**;
- образовывать глаголы при помощи приставок: **без-**, **бес-**, **пре-**, **при-**;
- образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;

- соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на з (с); *правописание корней* с буквами о – а в корнях - лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия;
- различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания *не* с именами существительными, правописание собственных имен существительных;
- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием *е//и*, использования *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; *-тся и -ться* в глаголах; суффиксов *-ова-/-ева-*, *-ыва-/-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами);
- различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,
- согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;
- согласовывать прилагательные с существительными;
- употреблять существительные в различных падежных формах;
- строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки;
- конструировать сложные предложения по образцу с союзами *а, и, но*;
- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:
- знаки препинания в конце предложения;

- тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.);
- знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;
- знаки препинания в предложении с обращениями.

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова;
- устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам);
- делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст);
- уметь определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова;
- уметь находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста;
- пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.

## **6 КЛАСС**

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- самостоятельно различать и характеризовать звуки речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов;

- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения);
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
- применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- различать изученные способы словообразования слов;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу;
- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);
- соблюдать на письме орфографические правила: правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имен прилагательных, сложных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания корня с чередованием **а/о -кос-** \ **-кас-**, гласных в приставках **пре-** и **при-** и др.

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- использовать различные части речи, в том числе числительные и причастия;
- употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или

только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами;

- различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных;
- различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы;
- согласовывать числительные с существительным;
- употреблять числительные в разных падежных формах;
- употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия с опорой на образец;
- выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления с опорой на образец;
- употреблять предлоги как средства связи между словами;
- изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила;
- распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом).

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану);
- разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество;
- уметь определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога;
- пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану;
- уметь использовать приемы сжатия текста (сокращение текста из 4 предложений до 2);
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик;

- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил.

## **7 КЛАСС**

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов
- (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

- Обучающийся научится и сможет:
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание;
- образовывать деепричастия при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-, -ши-;
- иметь представление об особенностях словообразования наречий;
- иметь представление о частице, образовывать формы глагола, степени сравнения имени прилагательного, наречия с помощью частиц;
- соблюдать на письме орфографические правила: буквы о, я, е после шипящих на конце наречий, суффиксы -о и -а на конце наречий;
- гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий, одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква н в кратких причастиях.

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- использовать различные части речи, в том числе наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия;

- понимать и объяснять лексическое значение слова; объяснять значение общеупотребляемых фразеологизмов, часто употребляемых пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);
- ориентироваться в понятиях фразеологизм и омоним и оперировать ими на базовом уровне; правильно употреблять их в речи;
- составлять предложения, осложненные деепричастным оборотом, выстраивать смысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец;
- составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; уметь заменять существительные и прилагательные местоимениями;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом).

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точку зрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельно составленному плану);
- разделять текста на абзацы, выделять микротемы каждой смысловой части;
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста с опорой на письменный текст;
- пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, замена слов синонимами;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 4 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 7 классе орфоэпических правил.

## **8 КЛАСС**

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи.

## **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- образовывать наречия от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- по опоре на образец;
- образовывать наречия от числительных по опоре на образец;
- образовывать наречия от существительных по опоре на образец;
- образовывать сложные наречия с опорой на образец;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, включая правила: написание *н* и *nn* в словах разных частей речи, слитное и раздельное написание *не* со словами разных частей речи.

## **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- использовать различные самостоятельные и служебные части речи, в том числе союзы и союзные слова;
- составлять словосочетания по типу согласования, управления, примыкания по опоре на образец и без;
- согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим, составлять предложения с однородными членами, связанными двойными союзами *не только – но и, как – так*;
- составлять предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами;
- составлять словосочетания и предложения со словами с переносным значением и с паронимами;
- использовать предлоги как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.); □ применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах).

## **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание, обосновывая свою позицию;

- строить собственное рассуждение по теме задания с соблюдением орфоэпических норм;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст);
- самостоятельно выделять и формулировать микротемы и главную мысль текста;
- уметь на основе наводящих вопросов определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста по аудированию;
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, выделяя основные микротемы исходного текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из двух смысловых частей, используя ранее изученные приемы сжатия текста и замены прямой речи косвенной;
- редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы);
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 5 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5-7 классах орфоэпическим норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

## **9 КЛАСС**

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса).

### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

- Обучающийся научится и будет (сможет):
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- с опорой на образец;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

- Обучающийся научится и будет (сможет):
- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- самостоятельно составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания;
- составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи;
- составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения;

- самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию);
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию)
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

### **Тематическое планирование**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия», представленное в рабочей программе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, соответствует ФГОС ООО в соответствии с учебным планом ПАОО МКОУ «Пушнинская СОШ» Новосибирской области обучающихся с ЗПР. На изучение курса «Логопедические занятия» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

Продолжительность и интенсивность логопедических занятий для обучающихся с ЗПР определяется индивидуально, но не реже 1-2 раз в неделю, в зависимости от выраженности речевого нарушения, рекомендаций ТПМПК и школьного ППк образовательной организации.

При этом МКОУ «Пушнинская СОШ» вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п.

Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано количество часов, отводимое на изучение модулей.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных).

При реализации рабочей программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

## 5 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – **34 часа**, включая диагностику. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

| Тематические блоки, темы                                                                              | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (8 ч.)           | Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Словообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.                                                                                                                                                                                                                                     | Преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса). Различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец. Различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением. Ориентироваться в понятиях: звук, 26 буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непровносимые, фонема, фонетический разбор. Выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры. Использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и ъ; ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу; - чк-, -чн-, -нч-, -рщ-). Читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены). |
| Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. (10 ч.) | Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-. Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес-, пре-при-. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв о – а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-). Различение букв ё – о после шипящих в корне слова. Различение букв ы – и после ц в словах | Ориентироваться в понятиях: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Образовывать существительные при помощи суффиксов: –ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-. Образовывать существительные при помощи суффиксов и приставок. Образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-. Образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес-, пре-при-; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов. Соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок приставок на з (с); правописание корней с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Коррекция и развитие лексикограмматической стороны речи. Морфология. (16 ч.)                          | Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).           | Формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова. Устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам). Делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст). Определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова. Находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста. Пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам. Уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | связность по ключевым словам и опорным вопросам. Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик. Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – **34 часа**, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

| Тематические блоки, темы                                                                             | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (4 ч.)          | Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.                                                                                                                                                                                                                                              | Отрабатывать и контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи. Самостоятельно различать и характеризовать звуки речи. Проводить фонетический и орфографический анализ слов. Использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания <b>ь</b> в формах глагола повелительного наклонения). Выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. (6 ч.) | Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв <b>о – а</b> в корнях <b>-кос- / -кас</b> . Различение букв <b>е – и</b> в приставках <b>пре–при</b> . Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.                                                                                                                                        | Различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные). Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов. Различать изученные способы словообразования слов. Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу. Характеризовать особенности словообразования имен существительных. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных. Различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных. Соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Соблюдать на письме орфографические правила: правописания <b>-н-</b> и <b>-нн-</b> в именах прилагательных, суффиксов <b>-ки -ск-</b> имен прилагательных, сложных имен прилагательных. Соблюдать нормы правописания корня с чередованием <b>а//о -кос- \ -кас-</b> , гласных в приставках <b>пре-и при-</b> и др. |
| Коррекция и развитие лексикограмматической стороны речи. Морфология. (10 ч.)                         | Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. | Активно использовать различные части речи, в том числе числительные и причастия. Употреблять несклоняемые имена существительные. Согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами. Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных. Различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы. Согласовывать числительные с существительным; Употреблять числительные в разных падежных формах; Употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия. Выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления с опорой на образец. Употреблять предлоги как средства связи между словами; Изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила. Распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике. Применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом)                                                                                                                                                                                             |
| Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (14 ч.) | Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления). | Формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст). Устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану). Разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество; Определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога. Пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план. Уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану. Применять приемы сжатия текста (сокращение текста из 4 предложений до 2). Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик. Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил. |

## 7 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – **34 часа**, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

| Тематические блоки, темы                                                                    | Основное содержание                                                                                                              | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (4 ч.) | Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции. | Отрабатывать и совершенствовать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи, вырабатывая навыки самоконтроля. Проводить фонетический и орфографический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения правописания слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки. |
| Обогащение и активизация словарного запаса.                                                 | Словообразование дееспричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой                         | Ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование навыков словообразования. Морфемика. (8 ч.)                                         | формы слова с помощью частиц. Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий. Различение букв -о и -а на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Образовывать дееспричастия при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-, -ши-. Иметь представление об особенностях словообразования наречий. Иметь представление о частице, образовывать формы глагола, степени сравнения имени прилагательного, наречия с помощью частиц. Соблюдать на письме орфографические правила: буквы о, я, е после шипящих на конце наречий, суффиксы -о и -а на конце наречий; гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий, одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква н в кратких причастиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Коррекция и развитие лексикограмматической стороны речи. Морфология. (10 ч.)                     | Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, дееспричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного). Составление предложений с дееспричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями)     | Понимать и объяснять лексическое значение слова; объяснять значение общеупотребляемых фразеологизмов, часто употребляемых пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного). Использовать различные части речи, в том числе наречия, дееспричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия. Ориентироваться в понятиях фразеологизм и омоним и оперировать ими на базовом уровне; правильно употреблять их в речи. Составлять предложения, осложненные дееспричастным оборотом, выстраивать смысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец. Составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; уметь заменять существительные и прилагательные местоимениями. Применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с дееспричастным оборотом).                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (14 ч.) | Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа-рассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки). | Формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точку зрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменный текст). Устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельно составленному плану). Разделять текста на абзацы, выделять микротемы каждой смысловой части. Уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста с опорой на письменный текст. Пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план. Излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и дееспричастных оборотов, вводных слов, замена слов синонимами. Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 4 реплик. Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 7 классе орфоэпических правил. |

## 8 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – **34 часа**, включая диагностику. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

| Тематические блоки, темы                                                                             | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совершенствование фонетикофонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (4 ч.)           | Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Совершенствовать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи. Преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. (6 ч.) | Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Образовывать наречия от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- по опоре на образец. Образовывать наречия от числительных по опоре на образец. Образовывать наречия от существительных по опоре на образец. Образовывать сложные наречия с опорой на образец. Соблюдать на письме изученные орфографические правила, включая правила: написание -н- и -нн- в словах разных частей речи, слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Коррекция и развитие лексикограмматической стороны речи. Морфология. (10 ч.)                         | Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец). Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами. Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так. Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.). | Использовать различные самостоятельные и служебные части речи, в том числе союзы и союзные слова. Составлять словосочетания по типу согласования, управления, примыкания по опоре на образец и без. Согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим, составлять предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так. Составлять предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами. Составлять словосочетания и предложения со словами с переносным значением и с паронимами. Использовать предлоги как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.). Применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах). |
| Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (14 ч.)     | Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формулировать собственное связное высказывание, обосновывая свою позицию. Строить собственное рассуждение по теме задания с соблюдением орфоэпических норм. Выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст). Самостоятельно выделять и формулировать микротемы и главную мысль текста. Уметь на основе наводящих вопросов определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста по аудированию. Пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 130 слов с опорой на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деепричастных оборотов, вводных слов). Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).</p> | <p>самостоятельно составленный план, выделяя основные микротемы исходного текста. Излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов. Излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из двух смысловых частей, используя ранее изученные приемы сжатия текста и замены прямой речи косвенной. Редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы). Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 5 реплик. Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5-7 классах орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 9 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 34 часа, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

| Тематические блоки, темы                                                                                                                                                                                | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совершенствование фонетикофонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (3 ч.) * могут быть интегрированы в другие тематические блоки, например, как вводная часть логопедического занятия. | Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.                                                                                                                                                                                                                              | Правильно произносить и писать, исключая специфические ошибки на замену звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. (5 ч.)                                                                                                    | Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее).                                                                                                                                                                  | Образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- с опорой на образец. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Коррекция и развитие лексикограмматической стороны речи. Морфология. (10 ч.)                                                                                                                            | Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами союзными словами. Составление предложений с косвенной с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи. | Правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса). Составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания. Составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи. Составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи. Применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (16 ч.) | Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст-убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем) | Формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения. Самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать. Выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию). Самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию). Пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста. Излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передавая все значимые микротемы. Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик; Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста |

## **Коррекционно-развивающая работа**

Проводится в 4 этапа.

### **Первый (диагностический) этап**

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

Проводится не менее 2-х раз в год. В начале учебного года с 01 по 15 сентября и составляет не менее 14 дней. И в конце учебного года с 15 по 31 мая и составляет не менее 14 дней.

Для детей с нестабильной, слабой и/или отрицательной динамикой проводится промежуточная диагностика в конце второй четверти (конец декабря).

### **Второй (подготовительный) этап**

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления, квазико-перцептивные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

### **Третий (коррекционный) этап**

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

### **Четвертый (оценочный) этап**

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 час.)

| №                                                                                                                                                                                           | Тема коррекционного занятия                                                                                                                                                                                                                              | Кол-во часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Обследование. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) – 8 ч.</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| 1.                                                                                                                                                                                          | Обследование понимания речи (импрессивной). Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи                                                                                                                      | 1            |
| 2.                                                                                                                                                                                          | Обследование процесса чтения и письма                                                                                                                                                                                                                    | 1            |
| 3.                                                                                                                                                                                          | Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Развитие и уточнение пространственных представлений.                                                                                                               | 1            |
| 4.                                                                                                                                                                                          | Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).                                                                                                                                                                                               | 1            |
| 5.                                                                                                                                                                                          | Слогообразующая роль гласных.                                                                                                                                                                                                                            | 1            |
| 6.                                                                                                                                                                                          | Типы слогов. Ударение.                                                                                                                                                                                                                                   | 1            |
| 7.                                                                                                                                                                                          | Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения.                                                                                                                                                                                                | 1            |
| 8.                                                                                                                                                                                          | Практикум по развитию произношения и навыков чтения.                                                                                                                                                                                                     | 1            |
| <b>Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика – 10 ч.</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| 9.                                                                                                                                                                                          | Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-.                                                                                                 | 1            |
| 10.                                                                                                                                                                                         | Практическое усвоение и употребление в речи существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ят-, -ат-, -ик-, -к-, -чик-.<br>Образование притяжательных прилагательных.                                                                                     | 1            |
| 11.                                                                                                                                                                                         | Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.                                                                                                                                                         | 1            |
| 12.                                                                                                                                                                                         | Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.                                                                                                                                                                                        | 1            |
| 13.                                                                                                                                                                                         | Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Составление предложений с использованием глаголов.                                                                                                                                            | 1            |
| 14.                                                                                                                                                                                         | Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-).                                                                                                                                                                                      | 1            |
| 15.                                                                                                                                                                                         | Различение букв ё–о после шипящих в корне слова.                                                                                                                                                                                                         | 1            |
| 16.                                                                                                                                                                                         | Различение букв ы–и после ц в словах различных частей речи.                                                                                                                                                                                              | 1            |
| 17.                                                                                                                                                                                         | Дифференциация гласных I и II ряда.                                                                                                                                                                                                                      | 1            |
| 18.                                                                                                                                                                                         | Практическое усвоение и употребление глаголов с приставками У-, ВЫ-, НА-, ПРИ-, ПЕРЕ-.<br>Составление предложений с использованием глаголов.                                                                                                             | 1            |
| <b>Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо). Обследование – 16 ч.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| 19.                                                                                                                                                                                         | Словосочетание и предложение.<br>Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении.                                                                                                                                                         | 1            |
| 20.                                                                                                                                                                                         | Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.<br>Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных. Расширение глагольного словаря.<br>Практическое использование глаголов в устной и письменной речи | 1            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 21. | Подбор действий к существительным. Закрепление навыка постановки вопросов к существительным и глаголам.                                                                                                                                                                                                    | 1 |
| 22. | Практическое усвоение навыков постановки вопроса: какой? какая? какое? Составление предложений по опорным словам, согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Дифференциация существительных в различных падежных формах                                                        | 1 |
| 23. | Употребление в речи несклоняемых существительных. Составление предложений по вопросам логопеда и объединение их в короткий рассказ.                                                                                                                                                                        | 1 |
| 24. | Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы Р.з. Морфемный анализ и синтез слов. Подбор родственных слов, составление с ними с/с и П.                                                                                                                                                             | 1 |
| 25. | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.                                                                                                                       | 1 |
| 26. | Составление предложений по вопросам логопеда и объединение их в короткий рассказ. Обучение постановке вопросов. Составление описательного рассказа с опорой на схему. Творческое рассказывание.                                                                                                            | 1 |
| 27. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок с предварительной работой по составлению предложений по опорным словам. Работа над рассказом. Составление рассказа по графическому плану. Составление предложений по опорным словам. Обучение самостоятельному рассказыванию по началу, данному логопедом. | 1 |
| 28. | Работа с текстом. Распределение П по смыслу, составление из них текстов, определение их темы. Признаки текста. Учимся определять содержание текста по заголовку. Подбор заголовка к тексту. Составление собственных текстов на предложенную тему. Работа с деформированным текстом.                        | 1 |
| 29. | Тренировка в определении количества и последовательности слов в П, составление схем П. Сопоставление слова и П как речевых единиц. Составление П с помощью вопросов. Анализ текстов. Распространение П с помощью второстепенных членов.                                                                    | 1 |
| 30. | Трансформационные упражнения на совершенствование техники чтения. Чтение и пересказ лингвистического текста.                                                                                                                                                                                               | 1 |
| 31. | Составление собственных рассказов по серии сюжетных картинок. Текст-повествование. Текст-описание. Составление рассказа по картине. Структура текста-описания.                                                                                                                                             | 1 |
| 32. | Тема и микротема текста. Упражнение в выделении микротем в тексте. Учимся самостоятельно составлять простой план текста. Определение темы текста, основной мысли. Самостоятельное составление простого плана текста.                                                                                       | 1 |
| 33. | Структура текста-повествования. Составление плана текста. Членение текста на предложения, постановка знаков препинания, выбор названия рассказа. Работа с деформированным текстом. Составление плана текста. Простой и сложный план. Анализ текста.                                                        | 1 |
| 34. | Обследование состояния устной речи и письменной речи.                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |

**6 класс (68 час.)**

| №                                                                                                                | Тема коррекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Обследование. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) - 4 ч.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
| 1.                                                                                                               | Обследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи.                                                                                                                                                         | 1            |
| 2.                                                                                                               | Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Обследование понимания речи (импрессивной). Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Обследование процесса чтения. Обследование процесса письма. | 1            |
| 3.                                                                                                               | Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Фонетический и орфографический анализ слов (практикум).                                                                                                                                                                                     | 1            |
| 4.                                                                                                               | Использование знаний по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1            |
| <b>Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика – 6 ч.</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
| 5.                                                                                                               | Отработка навыка различения морфем в слове (формообразующих и словообразовательных), определения способа словообразования. Словообразование имен существительных (в рамках изученного программного материала 6 кл.). Характеристика особенности словообразования имен существительных.                                                                                                 | 1            |
| 6.                                                                                                               | Различение морфем в слове. Различение букв о-а в корнях –кос-/-кас-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1            |
| 7.                                                                                                               | Словообразование имен прилагательных (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение особенностей словообразования имен прилагательных.                                                                                                                                                                                                                              | 1            |
| 8.                                                                                                               | Отработка навыка соблюдения на письме правила правописания –н- и –нн- в именах прилагательных, суффиксов –к- и –ск- имен прилагательных. Отработка навыка нормы произношения имен прилагательных, норм ударения (в рамках изученного).                                                                                                                                                 | 1            |
| 9.                                                                                                               | Словообразование глаголов (в рамках изученного программного материала 6 класса).                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1            |
| 10.                                                                                                              | Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1            |
| <b>Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология – 10 ч.</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
| 11.                                                                                                              | Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода, с несклоняемыми существительными. Согласование имен прилагательных и глаголов в П.в. с существительными, имеющими форму только ед.ч. или только мн.ч.; со сложносокращенными словами.                                                                                                  | 1            |
| 12.                                                                                                              | Различение и употребление в речи качественных, относительных и притяжательных имен прил. Степени сравнения качественных имен                                                                                                                                                                                                                                                           | 1            |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                       | прилагательных. Практикум.                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| 13.                                                                                                                   | Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение безличных и личных глаголов.                                                                                                                                                                 | 1 |
| 14.                                                                                                                   | Согласование имен числительных с именами существительными; употребление числительных в разных падежных формах.                                                                                                                                                                                   | 1 |
| 15.                                                                                                                   | Употребление в речи причастий Н.в. и П.в. Действительных т страдательных причастий. Практикум.                                                                                                                                                                                                   | 1 |
| 16.                                                                                                                   | Практикум. Полные и краткие формы страдательных причастий; склонение причастий. Употребление предлогов как средств связи между словами.                                                                                                                                                          | 1 |
| 17.                                                                                                                   | Упражнения в отработке умения изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе с/с и П, при необходимости использовать алгоритм правила. Выстраивание грамматической связи между словами по типу управления с опорой на образец.                                        | 1 |
| 18.                                                                                                                   | Распознавание часто употребляемых в речи фразеологизмов, правильное понимание их значения.                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 19.                                                                                                                   | Правильное употребление фразеологизмов в речевой практике.                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 20.                                                                                                                   | Отработка навыков применения знаний по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в П с причастным оборотом).                                                                                                                                                             | 1 |
| <b>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо). Обследование – 14 ч.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| 21.                                                                                                                   | Текст. Тема, основная мысль, деление текста на абзацы. Деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем. Тема и микротема текста. Упражнение в выделении микротем в тексте.                                                       | 1 |
| 22.                                                                                                                   | Отработка умения правильно определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью логопеда.                                                                                                                                                                                                | 1 |
| 23.                                                                                                                   | Отработка умения формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст).<br>Практикум. Устный пересказ повествовательного и описательного текста объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план. | 1 |
| 24.                                                                                                                   | Отработка умения письменно последовательно излагать прослушанный описательный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану (объемом не менее 100 слов).                                                                                        | 1 |
| 25.                                                                                                                   | Работа с текстом. Составление текста на предложенную тему по опорным словам. Распределение П по смыслу, составление из них текстов, определение их темы.                                                                                                                                         | 1 |
| 26.                                                                                                                   | Учимся определять содержания текста по заголовку. Подбор заголовка к тексту. Составление собственных текстов на предложенную тему. Работа с деформированным текстом. Членение текста на П, постановка знаков препинания, выбор названия рассказа.                                                | 1 |
| 27.                                                                                                                   | Структура текста-повествования. Составление плана текста. Простой и сложный план.                                                                                                                                                                                                                | 1 |

|     |                                                                                                                                                                                                   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 28. | Составление связного текста повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану). Структура текста-рассуждения. Анализ текстов. | 1 |
| 29. | Приемы сжатия текста (сокращение текста из 4 П до 2) Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 П до 2).                                                             | 1 |
| 30. | Закрепление понятий описание, повествование, рассуждение. Дифференциация текстов различных типов речи. Составление рассказа по аналогии, по предложенному началу                                  | 1 |
| 31. | Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик).                                                                                 | 1 |
| 32. | Деловое письмо (текст объявления).                                                                                                                                                                | 1 |
| 33. | Отработка умения выразительного чтения стихотворных и прозаических текстов с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил.                                                              | 1 |
| 34. | Обследование состояния устной и письменной речи                                                                                                                                                   | 1 |

#### 7 класс (34 час.)

| №                                                                                                                | Тема коррекционного занятия                                                                                                                                                        | Кол-во часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика). Обследование – 4 ч.</b> |                                                                                                                                                                                    |              |
| 1.                                                                                                               | Обследование устной и письменной речи.                                                                                                                                             | 1            |
| 2.                                                                                                               | Звукобуквенный анализ и синтез слова. Понятие звонких и глухих согласных. Слоговой анализ и синтез слова. Звуко-слоговой анализ и синтез слова.                                    | 1            |
| 3.                                                                                                               | Слуховой и графический диктант. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова, на конце слова.                                                                          | 1            |
| 4.                                                                                                               | Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.                                                   | 1            |
| <b>Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика – 8 ч.</b>       |                                                                                                                                                                                    |              |
| 5.                                                                                                               | Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий. Словообразование деепричастий при помощи суффиксов.                        | 1            |
| 6.                                                                                                               | Практикум. Образование действительных и страдательных причастий, употребление их в собственных высказываниях.                                                                      | 1            |
| 7.                                                                                                               | Способы словообразования наречий.                                                                                                                                                  | 1            |
| 8.                                                                                                               | Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий. Различение букв -о и -а на конце наречий.                               | 1            |
| 9.                                                                                                               | Упражнение в распознавании знаменательных частей речи по окончаниям и типичным суффиксам. Упражнение в образовании слов нужного значения с помощью знакомых суффиксов и приставок. | 1            |
| 10.                                                                                                              | Учимся группировать слова по основным семантическим признакам.                                                                                                                     | 1            |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 11.                                                                                                                  | Практикум. Различение причастий, глаголов и прилагательных.                                                                                                                                | 1 |
| 12.                                                                                                                  | Культура речи. Правильное употребление самостоятельных частей речи. Анализ текстов.                                                                                                        | 1 |
| <b>Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология – 10 ч.</b>                                  |                                                                                                                                                                                            |   |
| 13.                                                                                                                  | Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий).                                                         | 1 |
| 14.                                                                                                                  | Распознавание и употребление многозначных глаголов, глаголов - синонимов.                                                                                                                  | 1 |
| 15.                                                                                                                  | Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами.                                                                                                          | 1 |
| 16.                                                                                                                  | Подбор к словам синонимов, использование их с учетом смысла высказывания.                                                                                                                  | 1 |
| 17.                                                                                                                  | Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с фразеологизмами.                                                                                                    | 1 |
| 18.                                                                                                                  | Элементарный анализ текстов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.                                                                                                        | 1 |
| 19.                                                                                                                  | Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного). Работа с пословицами и поговорками.                                                                                     | 1 |
| 20.                                                                                                                  | Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу).                                                                                                                             | 1 |
| 21.                                                                                                                  | Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).                                                                                           | 1 |
| 22.                                                                                                                  | Элементарный анализ текстов. Основные выразительные средства словообразования. Культура речи. Правильное употребление самостоятельных частей речи. Анализ текстов.                         | 1 |
| <b>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо). Обследование– 14 ч.</b> |                                                                                                                                                                                            |   |
| 23.                                                                                                                  | Составление предложений с помощью вопросов. Диалоги на заданную тему. Упражнение в диалоге. Умение поставить вопрос, узнать интересующую информацию.                                       | 1 |
| 24.                                                                                                                  | Работа с предложением (конструирование, трансформационные упражнения). Составление предложений из слов деформированного текста.                                                            | 1 |
| 25.                                                                                                                  | Составляем письменное связное высказывание на лингвистическую тему. Восстанавливаем лингвистический текст. Учимся читать текст учебника.                                                   | 1 |
| 26.                                                                                                                  | Основные нормы русского литературного языка. Учимся анализировать художественный текст. Определяем и исправляем нарушенные нормы.                                                          | 1 |
| 27.                                                                                                                  | Словесное рисование на основе прочитанного текста. Учимся рассказывать. Устно передаём содержание картины.                                                                                 | 1 |
| 28.                                                                                                                  | Учимся «читать» тексты учебника. Выписываем опорные слова, восстанавливаем по ним текст. Учимся сравнивать.                                                                                | 1 |
| 29.                                                                                                                  | Исправляем ошибки ученических сочинений. Определяем нарушенные нормы.                                                                                                                      | 1 |
| 30.                                                                                                                  | Работа с деформированным текстом (восстановление последовательности П, расстановка знаков препинания).                                                                                     | 1 |
| 31.                                                                                                                  | Практикум. Заголовки, отражающие тему текста или основную мысль. Определение темы текста по опорным словам и с/с. Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов | 1 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | с опорой на самостоятельно составленный план).                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 32. | Составление описательного текста, рассказа-рассуждения. Составление повествовательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). | 1 |
| 33. | Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
| 34. | Обследование состояния устной и письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |

#### 8 класс (34 час.)

| №                                                                                                                | Тема коррекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Обследование. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) – 4 ч.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
| 1.                                                                                                               | Обследование устной и письменной речи.                                                                                                                                                                                                                                                            | 1            |
| 2.                                                                                                               | Звукобуквенный анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.                                                                                                                                                                                                                             | 1            |
| 3.                                                                                                               | Звуко-слоговой анализ и синтез слова. Слуховой и графический диктант.                                                                                                                                                                                                                             | 1            |
| 4.                                                                                                               | Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции.                                                                                                                                                                  | 1            |
| <b>Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика – 6 ч.</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
| 5.                                                                                                               | Словообразование уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление П по демонстрации действий.                                                                                                                                                                                                    | 1            |
| 6.                                                                                                               | Закрепление словообразования и употребления прилагательных; словообразование родственных слов; упражнение в употреблении синонимов.                                                                                                                                                               | 1            |
| 7.                                                                                                               | Расширение глагольного словаря. Подбор действий к существительным.                                                                                                                                                                                                                                | 1            |
| 8.                                                                                                               | Образование наречий от существительных (с опорой на образец). Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец). | 1            |
| 9.                                                                                                               | Практикум. Соблюдение на письме изученных орфографических правил, включая правило: написание -Н- и -НН- в словах разных частей речи.                                                                                                                                                              | 1            |
| 10.                                                                                                              | Практикум. Соблюдение на письме изученных орфографических правил, включая правило: слитное и раздельное написание НЕ со словами разных частей речи.                                                                                                                                               | 1            |
| <b>Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология – 10 ч.</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
| 11.                                                                                                              | Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец).                                                                                                                                                                                                    | 1            |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 12.                                                                                                                   | Использование в речи различных самостоятельных и служебных частей речи, в том числе союзы и союзные слова.                                                                                                                | 1 |
| 13.                                                                                                                   | Составление с/с и П со словами с переносным значением и с паронимами.                                                                                                                                                     | 1 |
| 14.                                                                                                                   | Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов).                                                                                                             | 1 |
| 15.                                                                                                                   | Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так.                               | 1 |
| 16.                                                                                                                   | Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами.                                                                                                | 1 |
| 17.                                                                                                                   | Отработка умения составлять словосочетания и предложения со словами с переносным значением и с паронимами.                                                                                                                | 1 |
| 18.                                                                                                                   | Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).                                                                                 | 1 |
| 19.                                                                                                                   | Работа с деформированными П, текстом.                                                                                                                                                                                     | 1 |
| 20.                                                                                                                   | Дифференциация сложных и ПП с однородными членами. Анализ простых и сложных П. Уточнение смысла высказывания. Совершенствование пунктуационной грамотности. Знаки препинания в осложненных П.                             | 1 |
| <b>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо). Обследование – 14 ч.</b> |                                                                                                                                                                                                                           |   |
| 21.                                                                                                                   | Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов).                                                                                                                               | 1 |
| 22.                                                                                                                   | Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста).                                     | 1 |
| 23.                                                                                                                   | Выделение микротем текста и подбирать к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст). Отработка умения самостоятельно выделять и формулировать микротемы и главную мысль текста.                                     | 1 |
| 24.                                                                                                                   | Учимся выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивать последовательность и связность изложения. Учимся формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания.                       | 1 |
| 25.                                                                                                                   | Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части. Учимся пересказывать с исключением повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов. | 1 |
| 26.                                                                                                                   | Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4).<br>Рецензирование чужих текстов и редактирование собственных с учетом требований к построению связного текста.          | 1 |
| 27.                                                                                                                   | Учимся редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы).                                                                                                                                    | 1 |
| 28.                                                                                                                   | Учимся выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивать последовательность и связность изложения.                                                                                                            | 1 |
| 29.                                                                                                                   | Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов с                                                                                                                                                                | 1 |

|     |                                                                                                                       |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | соблюдением пройденных в 5-8 классах орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста. |   |
| 30. | Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Использование этикетных формул с учетом речевой ситуации | 1 |
| 31. | Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).                                       | 1 |
| 32. | Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик).     | 1 |
| 33. | Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).                                       | 1 |
| 34. | Обследование состояния устной и письменной речи.                                                                      | 1 |

## 9 класс (34 час.)

| №                                                                                                               | Тема коррекционного занятия                                                                                                                                                                                                               | Кол-во часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Обследование. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)– 3 ч.</b> |                                                                                                                                                                                                                                           |              |
| 1.                                                                                                              | Обследование устной и письменной речи.                                                                                                                                                                                                    | 1            |
| 2.                                                                                                              | Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции. Работа над звуко-слоговой структурой слова. Практикум по улучшению дикции.                               | 1            |
| 3.                                                                                                              | Дифференциация акустически сходных звуков на уровне текста. Дифференциация звуков во всех позициях, тексты с оппозиционными звуками.                                                                                                      | 1            |
| <b>Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика – 5 ч.</b>      |                                                                                                                                                                                                                                           |              |
| 4.                                                                                                              | Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- (с опорой на образцы без нее).                                                                                      | 1            |
| 5.                                                                                                              | Согласование имен числительных с существительными; упражнение в употреблении формы мн.ч. существительных в Р.п. Употребление в речи несклоняемых существительных. Составление предложений по вопросам логопеда и объединение их в рассказ | 1            |
| 6.                                                                                                              | Закрепление словообразования и употребления прилагательных; словообразование родственных слов; упражнение в употреблении синонимов.                                                                                                       | 1            |
| 7.                                                                                                              | Образование относительных прилагательных. Различение и употребление глаголов ед. и мн.ч., Н. и П.в., совершенного и несовершенного вида.                                                                                                  | 1            |
| 8.                                                                                                              | Корень слова. Однокоренные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Значение суффиксов. Образование новых слов с помощью суффиксов.                                                                                                  | 1            |
| <b>Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология – 10 ч.</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                           |              |
| 9.                                                                                                              | Подбор к словам синонимов, использование их с учетом смысла высказывания. Учимся находить в тексте П, связанные м.д. собой при помощи контекстуальных синонимов.                                                                          | 1            |
| 10.                                                                                                             | Учимся находить в тексте П, связанные м.д. собой с/с, которые                                                                                                                                                                             | 1            |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                       | включают прил., порядковые числительные, притяжательные или указательные местоимения.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| 11.                                                                                                                   | Морфемный анализ и синтез слов. Подбор родственных слов, составление с ними с/с и предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |
| 12.                                                                                                                   | Упражнение в понимании и использовании причастий и деепричастий в учебных текстах, а так же в описательной речи. Отработка умения выделять и опознавать роль пч. и дпч. Для связи между П.                                                                                                                                                                                        | 1 |
| 13.                                                                                                                   | Упражнения по редактированию текста и преодолению ошибок в употреблении видовременных форм глагола.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |
| 14.                                                                                                                   | Нахождение в тексте лексических и контекстуальных синонимов и антонимов, определение их роли для связи соседних П. Понимание и уместное использование предлогов-синонимов (антонимов)                                                                                                                                                                                             | 1 |
| 15.                                                                                                                   | Отработка умения узнавать слова по их определению; определение значения слов, используя видовые и родовые признаки, текст.                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |
| 16.                                                                                                                   | Отработка умения правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексикограмматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса).                                                                                                                                        | 1 |
| 17.                                                                                                                   | Составление ССП и СПП с союзами и союзными словами (устно и письменно).                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |
| 18.                                                                                                                   | Отработка умения составлять П с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи.                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
| <b>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо). Обследование – 16 ч.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| 19.                                                                                                                   | Стили речи. Наиболее характерные средства каждого стиля. Лексика нейтральная и стилистически окрашенная. Лексико-стилистический анализ текстов Употребление в собственной речи экспрессивно-окрашенной лексики.                                                                                                                                                                   | 1 |
| 20.                                                                                                                   | Интонация. Комплексный анализ текстов разных типов и стилей. Наблюдение за использованием в художественных текстах риторических обращений.                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |
| 21.                                                                                                                   | Основные приемы сокращения информации при написании сжатого изложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |
| 22.                                                                                                                   | Выразительное чтение П с прямой и косвенной речью с соблюдением соответствующих интонационных правил.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| 23.                                                                                                                   | Построение связного учебного высказывания по графическим схемам, таблицам, по алгоритму.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
| 24.                                                                                                                   | Учимся развивать высказанную мысль, аргументировать свою точку зрения. Отработка умения выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения. Отработка умения формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания. Изложение адаптированного текста с последующим редактированием лексических средств. | 1 |
| 25.                                                                                                                   | Рецензирование чужих текстов и редактирование собственных с учетом требований к построению связного текста. Отработка умения выбирать нужный для данного случая стиль и тип речи.                                                                                                                                                                                                 | 1 |
| 26.                                                                                                                   | Выразительное чтение текстов. Рецензия на устный ответ как вид речевого высказывания.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 27. | Выделение микротемы текста и подбор к ним ключевых слов. Определение и формулировка темы и микротемы текста, подбор к ним тезиса из текста. Отработка умения излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы. | <b>1</b> |
| 28. | Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Составление собственных высказываний на заданную тему. Текстоведческий анализ.                                                                                                                            | <b>1</b> |
| 29. | Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста.                                                                                                                                         | <b>1</b> |
| 30. | Устное и письменное изложение (подробное и сжатое) прочитанного или прослушанного текста.                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b> |
| 31. | Основные выразительные средства морфологии и синтаксиса (анализ текстов).<br>Текст-рассуждение. Текст-убеждение. Практикум. Дополнение содержания текста собственными рассуждениями                                                                                                                       | <b>1</b> |
| 32. | Учебная дискуссия на заданную тему. Отработка умения поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала объемом не менее 6 реплик.                                                                                                                                                        | <b>1</b> |
| 33. | Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> |
| 34. | Обследование устной и письменной речи.                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> |

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Для учителя-логопеда:**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.
2. Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2005 - №1
3. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.
4. О. Б. Иншакова. Методика выявления дизорфографии у школьников. – М.: В. Секачев, 2014 г
5. Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Програмно – методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
7. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004.
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.
10. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
11. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002 г.

### **Для учащихся:**

1. О. А. Ишимова. Чтение. Читаю словами.
2. О. А. Ишимова. Чтение. Читаю и понимаю.
3. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
4. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2014.
5. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2015.
6. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2015.

7. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2015.
8. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2015.
9. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2014.

**Электронные пособия:**

1. «Я пишу грамотно» 1С: Образовательная коллекция.