

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Пушнинская средняя общеобразовательная школа

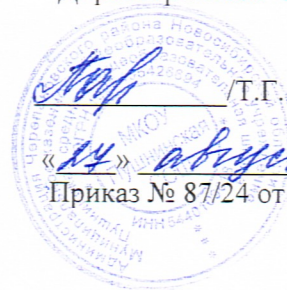
Согласовано
Председатель Совета учащихся
МКОУ Пушнинской СОШ

/Белик М.А./

Согласовано
Председатель родительского
комитета МКОУ Пушнинской
СОШ

/Райхерт Е.А./

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Пушнинской
СОШ



Т.Г. Парфенюк/

«14» августа 2026 г.
Приказ № 87/24 от 27.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ Пушнинской СОШ
(СОО)**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
Инвариантные модули	19
1. Модуль «Классное руководство».....	19
2. Модуль «Урочная деятельность».....	21
3. Модуль «Внеурочная деятельность».....	22
4. Модуль «Основные школьные дела».....	24
5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	26
6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	26
7. Модуль «Профилактика и безопасность».....	27
8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»....	28
9. Модуль «Самоуправление».....	29
10. Модуль «Социальное партнёрство».....	30
11. Модуль «Профориентация».....	31
Вариативные модули	33
1. Модуль «Школьный театр».....	33
2. Модуль «Школьный спортивный клуб».....	34
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	36
3.1 Кадровое обеспечение.....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	38
Анализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год	
Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Важнейшей стратегией обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития является совершенствование человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. Именно поэтому образовательным учреждениям необходимо осуществлять поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Данная программа воспитания разработана в МКОУ Пушкинской СОШ и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Пушкинской средней общеобразовательной школой (в том числе совета обучающихся); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами

воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — анализ воспитательной работы, календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- ~ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ~ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ~ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ~ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
- ~ развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования и воспитания.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Каждый модуль Рабочей программы воспитания способствует решению следующих основных *задач*, призванных:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
5. реализовывать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий;

6. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
7. организовать работу по достижению безопасных комфортных условий жизнедеятельности
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
10. реализовывать воспитательный потенциал социального партнёрства;
11. организовывать профориентационную работу со школьниками;
12. вовлекать учащихся в театральную деятельность;
13. развивать интерес к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов:

аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– ***гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– ***культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления

психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель в своей деятельности, общении с обучающимися являют примеры соответствия слова и дела, являются ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание осуществляется в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в МКОУ Пушкинской СОШ учитываются при формировании и поддержании уклада школы.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие

цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской

деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Пушкинская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Пушкинская СОШ) расположена по адресу Новосибирская область, Черепановский район, поселок Пушной, пер. Школьный д.7. Основана в 1937 году.

Образовательное учреждение реализует программы начального, основного

среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие программы.

В школе занимаются 14 классов-комплектов. Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 15.10. Вторую половину дня составляют внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия.

«Миссия» МКОУ Пушкинской СОШ: формирование современной образовательной среды, обеспечивающей условия для самореализации всех участников образовательного процесса в различных видах деятельности.

Образовательное учреждение находится в центральной части поселка. Рядом асфальтированная автомобильная дорога, по которой осуществляется движение автобусного маршрута, есть автобусные остановки. Школа имеет удобные подъездные пути. Имеет выгодное экономико-географическое и транспортное положение, удобное для реализации образовательных запросов жителей.

В поселке имеются сельский Дом культуры, Детский сад, сельская библиотека, спортивная площадка, фельдшерско-акушерский пункт.

Близость к городу позволяет использовать воспитательный потенциал и городских объектов культуры: районного Дома культуры, центральной библиотеки, краеведческого музея, спортивной школы и школы искусств, учреждений дополнительного образования и др.

В самом образовательном учреждении имеется спортивный зал, футбольное поле с игровыми площадками, хоккейная коробка, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

По социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, появилась категория предпринимателей, частных торговцев, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы учитывает потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Воспитательная система направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это может не получаться, но они талантливы в других областях (спорт, вокал, участие в общественной жизни школы и т.д.). Достижения и тех и других должны быть отмечены. Со временем достижения в одной области будут способствовать комфортному существованию этого ученика в школьной

среде, побуждать его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Поэтому, необходимы различные формы деятельности, где любой ученик школы мог бы проявить себя с лучшей стороны.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

~ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

~ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

~ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

~ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

~ системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

~ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

~ важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

~ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

~ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

~ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе основных школьных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции

обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность «Движения первых», всероссийский проект «Орлята России»;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя добра», «Неделя профорientации», «Мы – за ЗОЖ!»;
- Театрализованное представление «Новогодний маскарад»;
- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздники Последнего звонка;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный профорientационный проект «Россия – мои горизонты»;
- федеральная программа «Орлята России»;

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

С 2018 г. школа реализует образовательный проект «Школа детей для детей» по развитию самоорганизации школьных сообществ (детское движение «Новая волна»).

С 2021 г. на базе школы создан Центр образования естественно-научного профиля «Точка роста» в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Новосибирской области.

Функционируют Служба Медиации, школьный спортивный клуб «СпортLife», школьный театр, школьный хор, школьный медиационный центр.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Должность классного руководителя своего рода звено, которое в процессе своей деятельности является целенаправленным координатором воспитательных

воздействий на участников образовательного процесса. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Подробнее о каждом направлении

Работа с классом:

1. Вовлечение учащихся в различные виды деятельности для развития их интересов, способностей, разумного проведения свободного времени. Установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
2. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
3. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие мероприятия:
 - ~ Проведение классных часов (4 в месяц): *тематический классный час* (связанный с целью и задачами плана на год); *диагностический* (педагогическое наблюдение, анкетирование, исходя из воспитательной цели, или типовой задачи на проверку конкретного качества, или УУД); *единый классный час* (согласно плану ВР); *работа с активом класса, безопасность ТБ и ПП, организационный* (ген. уборка, подготовка к общешкольному мероприятию, составление плана совместно с детьми, моральный кодекс класса, оформление и т.д., при этом, не забывая, делегировать полномочия проведения некоторых классных часов детям).
 - ~ Смотр-конкурс «Лучший класс» направлен на развитие коммуникативно-организаторских и творческих способностей, повышение социальной значимости и престижа активного образа жизни обучающихся, формирование культуры межличностного общения, призван содействовать массовому приобщению обучающихся к коллективной творческой и общественной деятельности.
 - ~ Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект позволяет осуществить полное участие всех детей, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности;
 - ~ Проект «Летопись класса». Вовлечение обучающихся в работу над проектом

- позволяет собрать материал о своем классе, о деятельности класса за период обучения, бережно сохраняя память о мгновениях школьной жизни.
4. Использование разнообразных форм работы с детьми. Это походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; посещение музеев, выставок, кинотеатров и т.д.

Индивидуальная работа с учащимися:

1. изучение атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с родителями, одноклассниками, учителями через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях. Защита интересов ребенка;
2. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
3. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
4. Оформление портфолио - как набора документов, дающих представление о возможностях и творческом потенциале обучающегося;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

1. организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;
2. родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых 1 раз в четверть в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
3. родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
4. привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров

- воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
5. Поощрение личной инициативы родителей, участвующих в жизни школы и класса, демонстрация ее проявления окружающим.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

~ **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

~ **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

~ **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

~ **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

~ **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

~ **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

~ **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

~ **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских

проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ~ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ~ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ~ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ~ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Информатика малышам», «Разговор о правильном питании», «Веселый компьютер», «Тайны живого организма», «Занимательная химия», «Основы программирования», «Решение задач в Excel», «Модели решения задач по физике», «Эволюционное учение», «Физика в опытах» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Умелые ручки», «Мольбертик» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих

способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Секреты общения», «Я в мире – мир во мне», «Нравственные основы семейной жизни» направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Основы физической подготовки» направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Мир профессий» направлен на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Праздничный фейерверк» направлен на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

На базе школы осуществляется работа по программам дополнительного образования:

1. «Си-ми-до-ми-к» (вокальное искусство). Программа способствует воспитанию эстетических чувств, коллективизма, толерантности, умению слышать и прислушиваться к другим людям и взаимодействовать с ними, развитию коммуникативных навыков.
2. «Волейбол» (спортивное направление). В процессе обучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической.
3. «Дети России» (социально-гуманитарное направление) - работа военно-патриотического клуба.

4. «Общая биология» (естественнонаучное направление) – программа даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении живых организмов. В процессе обучения проводится подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам различного уровня.
5. «Робототехника и легоконструирование» (техническое направление) – программа объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность школьников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности.
6. «Сити-фермер» (естественнонаучное направление) - программа приобщает обучающихся к естественнонаучным знаниям в области агропромышленного хозяйства, самостоятельности, инициативности, творческого мышления, способности разбираться в ситуации будущих профессий и находить правильное решение.
7. «Курс юного переговорщика» (социально-гуманитарное направление) – программа способствует развитию социального интеллекта, менталитета сотрудничества, социального партнерства.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности): «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», акции «Георгиевская лента», «Окна

Победы», проект РДШ «Классные встречи».

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «Осенний бал», «Масленица», «Смотр строя и песни», «Новогодний маскарад» и т.д.

торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, вступление в ряды Юнармии, церемония вручения аттестатов;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в

следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ~ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- ~ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ~ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- ~ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- ~ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- ~ Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- ~ общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ~ участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- ~ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ~ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ~ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся МКОУ Пушкинской СОШ ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МКОУ Пушкинской СОШ по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- ~ Беседы с представителями МВД России по Черепановскому району, представителями ПДН, прокуратуры и КДН и ЗП по вопросам профилактики. Привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- ~ проведение профилактических бесед, инструктажей по правилам безопасного поведения.

- ~ проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом.
- ~ мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;
- ~ использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- ~ организация и проведение экологических праздников и акций;
- ~ участие в исследовательских проектах экологической направленности.

~ ***На индивидуальном уровне:***

индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам

Модуль « Организация предметно-пространственной среды»

Особая внутренняя среда, безусловно, является неотъемлемой составляющей образовательно-воспитательной деятельности. Важно ведь не только то, что и как делает ребенок, но и в каких условиях он этим занимается.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, вестибюля, лестничных пролетов и т.п.) создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы;
2. тематическое оформление пространства для организации съемки, специальным образом декорированное в тематике торжества (фотозоны).
3. размещение творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
4. благоустройство классных кабинетов, совместное с детьми оформление классного уголка позволяет обучающимся проявить фантазию и творческие способности, а также предоставляет повод для длительного общения педагогов с детьми.
5. озеленение школьной и пришкольной территории. Ежегодно учащиеся каждого класса школы вовлечены в посадку, выращивание, высадку и уход за

растениями.

Модуль « Самоуправление»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - «ШАР» (Школа Активных Ребят); отряд ЮИД «Автостоп», военно-патриотический клуб «Дети России», отряд Юнармия – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- ~ через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета школы, отряда ЮИД, отряда Юнармия. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ~ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- ~ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- ~ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов Движения Первых по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ~ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- ~ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и

анализ общешкольных и внутриклассных дел;
через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль « Социальное партнёрство»

Социальные партнеры МКОУ Пушкинской СОШ

№	Партнеры	Точки взаимодействия
1.	Пушкинский сельский дом культуры	Проведение мероприятий на базе учреждения, участие в мероприятиях подготовленных СДК
2.	Пушкинская сельская библиотека	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий,
3.	ДДТ Черепановского района	Участие в конкурсах, проектах, ВОШ, школьники вовлечены в программы доп.образования
4.	Черепановский краеведческий музей имени И.Г. Фоломеева	Проведение экскурсий, тематических занятий
5.	Районный социально - культурный центр имени С. А. Жданько	Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии
6.	СК «Энергия» Черепановского района	Посещение бассейна, ледового катка, спортивных соревнований
7.	ПДН Черепановского района	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций
8.	ГИБДД ОВД по Черепановскому району	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
9.	Муниципальное казенное учреждение "Молодежный центр" Черепановского района Новосибирской области	Участие в акциях, праздниках, конкурсах, играх

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и

участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Задача МКОУ Пушкинской СОШ - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово–образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения.

Модуль « Профориентация»

Значимость системы непрерывной профориентации граждан, как основы формирования кадрового потенциала России, отражена в Прогнозе социально-экономического развития Российской Федерации до 2036 года (подготовлен Минэкономразвития России).

Образовательное учреждение реализует основной уровень Единой модели профориентации.

Единая модель профориентации (ЕМП) – это система профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций Российской Федерации, реализуемая на региональном и федеральном уровнях с учетом национальных целей развития Российской Федерации

Цель ЕМП – формирование единой системы профессиональной ориентации для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации в интересах содействия их профессиональному самоопределению, дальнейшей самореализации в экономике России.

Задачи ЕМП:

1. Обеспечение преемственности и согласованности профориентационных программ федерального и регионального уровней;
2. Научно-методическая поддержка организаций, осуществляющих профориентационную работу с обучающимися 6-11 классов общеобразовательных организаций в рамках профориентационной деятельности;
3. Организационно-методическая поддержка региональных операторов и иных участников ЕМП, а также выявление эффективных технологий, инструментов, моделей и лучших практик реализации ЕМП для масштабирования и внедрения на федеральном и региональном уровнях;
4. Содействие организационно-методической и научно-методической поддержке профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;
5. Содействие реализации воспитательного и развивающего потенциала профориентационной деятельности для формирования гармонично развитой

личности, верящей в возможности самореализации в России;

6. Содействие в подготовке образовательных программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях.

Реализация Единой модели профориентации на основном уровне, помимо направлений базового уровня (урочная деятельность, курс «Россия – мои горизонты» (еженедельные занятия внесены в расписание уроков и проводятся классными руководителями. День проведения – четверг) и взаимодействие с родителями), предполагает расширение практического компонента и активное привлечение внешних партнеров.

Основной уровень включает следующие обязательные направления:

1. Практико-ориентированный модуль. Он предусматривает участие обучающихся в профессиональных пробах разных видов, мастер-классах, интерактивных экскурсиях и мультимедийных выставках-практикумах (например, «Лаборатория будущего»). Важнейшей особенностью является обязательное взаимодействие обучающихся с наставниками — представителями организаций-работодателей, колледжей и вузов.
2. Дополнительное образование детей. На основном уровне становится обязательным выбор и посещение презентационных или пробных занятий в рамках программ дополнительного образования (кружков, секций) с учетом склонностей школьников.
3. Увеличение академической нагрузки.

Распределение времени выглядит следующим образом:

Урочная деятельность - не менее 9 часов;

Внеурочная деятельность («Россия – мои горизонты») - 34 часа;

Практико-ориентированный модуль - не менее 12 часов;

Дополнительное образование - не менее 3 часов;

Взаимодействие с родителями - не менее 2 часов.

Вариативные модули

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр «Брависсимо» основан на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально эстетического воспитания обучающихся в школе.

Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Цель модуля: развитие личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи: -

- ~ выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- ~ планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- ~ обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- ~ создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- ~ мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;
- ~ организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий будет положительно влиять и на имидж школы.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

На базе образовательного учреждения функционирует школьный спортивный клуб (ШСК) «СпортLife». Работа ШСК направлена на формирование культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Задачи спортивного клуба:

- ~ воспитание сознательного отношения к своему здоровью
- ~ воспитание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом
- ~ формирование высоких нравственных качеств
- ~ организация досуга во внеурочное и каникулярное время
- ~ организация и проведение спортивно-массовых и физкультурно-спортивных мероприятий с привлечением учителей и родителей
- ~ повышение спортивных достижений

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Олимп», школьная спартакиада «Осенний марафон» (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

7.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Локальные акты по воспитательному аспекту деятельности МКОУ Пушкинской СОШ.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ~ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ~ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ~ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ~ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ~ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ~ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ~ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе применяются следующие формы поощрения:

- ~ похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- ~ похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- ~ награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- ~ награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- ~ награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- ~ включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ~ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ~ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и

- отношений между школьниками и педагогами;
- ~ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ~ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие *(Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).*

Основные направления анализа, организуемого в нашей школе, воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ~ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ~ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ~ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ~ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ~ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ~ качеством профориентационной работы школы;
- ~ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания.

1. Состояние условий для развития функциональной грамотности учащихся.

В процессе реализации модулей рабочей Программы воспитания мы создаем условия развития функциональной грамотности учащихся через следующие виды деятельности:

Командообразующая:

- взаимодействие со всеми участниками при подготовке мероприятия;
- разрешение сложных ситуаций, конфликтов;
- поиск путей решения для достижения результата.

Проектная:

- поиск информации по заданной теме;
- планирование деятельности по подготовке проекта;
- активное участие;
- подведение итогов участия (оценка результата, возможности, риски, выводы для участия в следующем мероприятии).

Тайминговая:

- умение составлять расписание подготовки к мероприятию;
- умение эффективно планировать время, отведённое для написания сценария, репетиций и т.д.
- умение укладываться в регламент во время выступления на сцене.

Публичная:

- опыт выступления на сцене;
- опыт публичного ответа на вопросы из зала.

Техническая:

- опыт владения звуковой и световой аппаратурой, используемой во время выступления класса (группы);
- опыт работы с микрофоном;
- опыт работы с компьютером в рамках программы презентации.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень задач, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году.

**Анализ воспитательной работы
за 2025 – 2026 учебный год**

1. Цели, задачи и структура воспитательного процесса

Воспитательная работа МКОУ Пушкинской СОШ с сентября 2022 года строится на основе новой воспитательной программы, составленной по требованиям нового ФГОС.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Каждый модуль Рабочей программы воспитания способствует решению следующих основных задач, призванных:

- 14.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- 15.использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 16.вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 17.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 18.реализовывать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий;
- 19.организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 20.организовать работу по достижению безопасных комфортных условий жизнедеятельности
- 21.развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 22.инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 23.реализовывать воспитательный потенциал социального партнёрства;
- 24.организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 25.вовлекать учащихся в театральную деятельность;
- 26.развивать интерес к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. Функционирование системы управления воспитательным процессом

В образовательном учреждении для решения вопросов, которые касаются воспитания создан Штаб воспитательной работы, являющийся центральным координирующим органом. В состав ШВР входят заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, председатель методического объединения классных руководителей, педагог-организатор.

Заседания штаба проводятся один раз в месяц. На них рассматриваются вопросы корректировки планов, подведения итогов прошедших событий, разрешения сложных педагогических ситуаций и планирования общесистемных акций.

3. Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

- Количество классных комплектов – 14;
- Количественный состав классных руководителей: 14 человек;
- Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в 1-4 классах - 4 чел, в 5-9 классах – 8, в 10-11 классах – 2 чел.;
- Количественный состав руководителей кружков и секций по программам дополнительного образования: 6 человек;
- Наполняемость классов: 13-21, всего - 230 человек;

4. Анализ воспитательной работы через характеристику модулей

Модуль «Классное руководство»

В течение года педагогический коллектив вел работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы. Вся работа школы осуществлялась на взаимодействии педагогов и воспитанников, основанном на взаимопонимании и творческом содружестве

Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому календарному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Регулярно проводилась работа по профилактике ПБ, ПДД.

В 2025-2026 учебном году классными руководителями классов подготовлены и проведены классные часы согласно утверждённому расписанию. Среди них

обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого, в течении годка проводились инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

«День знаний», «День народного единства», День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «Урок безопасности. Пожарная безопасность, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте», «Урок здоровья», «Безопасность в интернете», «Блокадный Ленинград» и др.

Вывод:

- ~ классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.
- ~ классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Рекомендации:

- ~ уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.
- ~ активизировать творческую деятельность учащихся
- ~ в течение учебного года способствовать участию обучающихся класса в муниципальном, региональном или федеральном конкурсах, мероприятиях
- ~ регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
- ~ осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе

Модуль «Урочная деятельность»

В 2025-2026 учебном году особое внимание на школьных уроках было уделено формированию гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

- ~ На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников, уроки соответствуют требованиям ФГОС
- ~ Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
- ~ Уделяется внимание внешнему виду обучающихся, правилам этикета.
- ~ Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствует учёту индивидуальных особенностей,

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». **Цель:** формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

Реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» **Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций

Реализуется курс внеурочной деятельности «Орлята России»

Цель: формирование навыков общения и культуры поведения младших школьников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности

Выводы:

- ~ занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа - 100%, 5-10 классы – 100 %;
- ~ доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное, и общекультурное;
- ~ занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Рекомендации:

- ~ продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;

- ~ изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- ~ Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
- ~ Продолжить ведение обязательных курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Орлята России».

Модуль «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Ежегодно утверждается план работы, назначаются классы ответственные за проведение общешкольных мероприятий.

Торжественные линейки («Здравствуй, школа!», «Последний звонок»), праздничные концерты ко Дню учителя и 8 Марта, а также посвящение в первоклассники формируют единое событийное пространство школы. Эти мероприятия задают ритм жизни коллектива и способствуют формированию чувства принадлежности к школе.

Особое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. Это наиболее насыщенный блок плана. Акцент сделан на сохранение исторической памяти: от снятия блокады Ленинграда и Сталинградской битвы до Дня Неизвестного солдата и Дня Героев Отечества.

Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, безопасности дорожного движения и Единому уроку безопасности в сети «Интернет», интегрированы в общий план и способствуют формированию культуры безопасного поведения через просвещение, а не через запугивание.

Вывод:

- ~ Запланированная работа в течение года в целом выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными разными и памятливыми днями проведены
- ~ Высокая результативность участия в соревнованиях и конкурсах художественной и гражданско-патриотической направленности, декоративно-прикладного творчества.

Рекомендации:

- ~ Продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях различного уровня;
- ~ Регулярно поощрять активных участников (выработать мотивационную систему для обучающихся);

Усилить работу по активизации сотрудничества с семьями обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В течение учебного года велась работа с родителями через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога.

К сожалению, по-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2025-2026 учебном году:

1. Классным руководителям вести работу с родителями в форме делового сотрудничества по вопросам воспитания подрастающего поколения.
2. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

Модуль «Самоуправление»

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом самоорганизации как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

На базе школы организованы детские общественные объединения - Орлята России, Движение Первых; отряд ЮИД «Автостоп», отряд Юнармия, ВПК «Дети России»

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив.

В течение 2024-2025 учебного года активисты нашей школы принимали участие в очных заседаниях Движения. По плану работы Движения первых приняли участие: - В акциях «Обелиск», «Помощь пернатым», «Носики Первых» «Блокадный Хлеб», «Блокадная Ласточка», «Георгиевская Ленточка», «Своих Не бросаем», «Окна Победы», «Песни Победы», «Свеча Памяти» и др.

Отряд ЮИД "Автостоп" МКОУ Пушкинской СОШ активно работал в 2025-2026 учебном году, реализуя комплекс мероприятий, направленных на повышение безопасности дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Основные направления деятельности:

- Проведение тематических бесед и викторин: Организованы беседы в начальных классах о правилах дорожного движения для пешеходов и велосипедистов. Проведены викторины и конкурсы на знание дорожных знаков и правил.

- Участие в акции "Зеленая волна": Отряд принял участие в районном этапе конкурса "Зеленая волна", представив творческий проект, направленный на пропаганду безопасности дорожного движения.
- Организация практических занятий: Проведены практические занятия по безопасному переходу дороги, использованию светоотражающих элементов.
- Участие в онлайн-олимпиадах: Участники отряда прошли онлайн-олимпиаду по ПДД на платформе Учи.ру.
- Распространение информационных материалов: Создание и распространение листовок и памяток по безопасности дорожного движения среди учащихся и родителей.

Результатом проделанной работы стало повышение уровня знаний о ПДД среди школьников и снижение количества нарушений правил дорожного движения.

Военно-патриотический клуб «Дети России» ежегодно участвует в мероприятиях муниципального уровня «Остров Героев», «Огневое многоборье», «Зарница 2.0» и др.

Рекомендации:

- ~ Продолжить организацию деятельности по всем направлениям работы ученического самоуправления;
- ~ Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
- ~ Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Велась работа по разработке и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»

- ~ Регулярно проводились:
 - учебно-тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
 - плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
 - выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
 - разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Выводы: профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание. Проблемное поле: снижение уровня ответственности родителей за воспитание детей, нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Рекомендации:

- ~ Обеспечить социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении
- ~ Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

6. оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, вестибюля, лестничных пролетов и т.п.)
7. тематическое оформление пространства для организации съемки, (фотозоны).
8. размещение творческих работ школьников
9. благоустройство классных кабинетов, совместное с детьми оформление классного уголка
10. озеленение школьной и пришкольной территории.

Модуль « Социальное партнёрство».

Социальные партнеры МКОУ Пушкинской СОШ

№	Партнеры
10.	Пушкинский сельский дом культуры
11.	Пушкинская сельская библиотека
12.	ДДТ Черепановского района
13.	Черепановский краеведческий музей имени И.Г. Фоломеева
14.	Районный социально - культурный центр имени С. А. Жданько
15.	СК «Энергия» Черепановского района
16.	ПДН Черепановского района
17.	ГИБДД ОВД по Черепановскому району
18.	Муниципальное казенное учреждение "Молодежный центр" Черепановского района Новосибирской области

Задача МКОУ Пушкинской СОШ - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования.

Модуль «Профориентация».

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в школе реализуется проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» на основном уровне, предполагающий следующие форматы деятельности: урочная деятельность. (уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности); внеурочная деятельность (один раз в неделю (по четвергам), в рамках внеурочной деятельности, в школе проходят занятия «Россия – мои горизонты» для

обучающихся 6-11 классов. Данный курс знакомит школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике); экскурсии в образовательные организации, экскурсии на производство, конкурсы профориентационной направленности; взаимодействие с родителями (законными представителями) (родительские собрания по профориентации)

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр «Брависсимо» основан на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально эстетического воспитания обучающихся в школе. Реализовывался на базе 2 класса – классный руководитель Есауленко Н.Е.

Цель модуля: развитие личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу театрального кружка «Брависсимо» в 2026-2027 учебном году.
2. Вовлекать в театральную деятельность большее количество учащихся.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

На базе образовательного учреждения функционирует школьный спортивный клуб (ШСК) «СпортLife». Работа ШСК направлена на формирование культуры здоровья обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2025-2026 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- ~ продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- ~ совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;
- ~ формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- ~ совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних;
- ~ формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в 2025-2026 учебном году, сформулированы задачи на текущий учебный год:

- ~ продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- ~ совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;
- ~ формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- ~ совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних;
- ~ формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

Настоящее календарно-тематическое планирование разработано на основе анализа воспитательной работы, основной образовательной программы школы и рабочей программы воспитания.

Целевым приоритетом является создание условий для освоения обучающимися социального опыта, формирования первоначальных представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях российского общества и укоренения их в культуре многонационального народа Российской Федерации.

Календарный план построен по модулям:

Инвариантные модули

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Социальное партнёрство»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Самоуправление»

Вариативные модули

- Модуль «Школьный театр»
- Модуль «Школьный спортивный клуб»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

10-11 КЛАССЫ

Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом			
Составление плана мероприятий воспитательного процесса в классе на 2023-2025 учебный год	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»	10-11	Каждый учебный понедельник 1 урок согласно плану курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10-11	Каждый четверг	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог
Ведение журнала по пятиминуткам безопасности и журнала Инструктажей по ТБ, журналы по профилактике и предупреждению COVID-19	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация питания (своевременная подача заявки в столовую, ведение табеля учета питания)	10-11	В течение учебного года	Ответственный за питание, классные руководители
Оформление классного уголка.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Единые классные часы	10-11	Согласно плану модуля «Основные школьные дела»	Классные руководители
Тематические классные часы	10-11	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Диагностические классные часы	10-11	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители

Классные часы по безопасности «Дорожная безопасность» «Информационная безопасность» «Пожарная безопасность» «Безопасность в быту» и т.д	10-11	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей и плану модуля «Профилактика и безопасность»	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	Согласно плану модуля «Основные школьные дела»	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10-11	Согласно плану модуля «Основные школьные дела»	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- психолог,
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- психолог, соц. педагог
Ведение электронного портфолио обучающихся класса	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ведение летописи класса	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя- предметники, соц. педагог, педагог- психолог
Заседание родительского комитета класса	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители Администрация школы (по требованию)
Самоуправление в классе			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Контроль за организацией работы учащихся в соответствии с	10-11	В течение года	Классные руководители

обязанностями			
Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Работа учителей – предметников согласно индивидуальным планам работы в течение года	10-11	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Планирование воспитательного компонента урока	10-11	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Участие в предметный конкурсах, олимпиадах различного уровня	10-11	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Работа со слабоуспевающими	10-11	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-логопед
Правила кабинета	10-11	Сентябрь	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Духовно-нравственное направление			
Разговоры о важном	10	Каждый учебный понедельник 1 урок	Белик Е.В.
	11		Прокопьева Т.С.
Курсы по выбору учеников			
«Россия – мои горизонты»	10	Каждый четверг	Белик Е.В.

	11		Прокопьева Т.С.
«Нравственные основы семейной жизни»	10	Согласно расписанию занятий ВД	Белик Е.В.
«Функциональная грамотность»	10	Согласно расписанию занятий ВД	Парфенюк Т.Г.
«Литературная мастерская»	10	Согласно расписанию занятий ВД	Федоркина И.В.
Дополнительное образование			
Программа «Волейбол»	10-11	Согласно расписанию занятий ДО	Потапенко Е.П.
Программа «Общая биология»	10-11	Согласно расписанию занятий ДО	Жиленкова О.А.
Кружки и секции			
Цифровой маяк	10	Согласно расписанию занятий кружка	Яковлева К.Б.
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Общешкольное мероприятие	10-11	2.09.2026	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, беседы, часы общения)	10-11	03.09.2026	Классные руководители
Мероприятия в рамках «Недели безопасности дорожного движения» (по профилактике ДДТТ(классные часы, беседы, часы общения)	10-11	02.09.2026- 06.09.2026	Классные руководители Отряд ЮИД «Автостоп», советник по воспитанию
Международный день распространения грамотности. Создание видеоролика	10-11	08.09.2026	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма. Классный час	10-11	10.09.2026	Классные руководители
Всероссийская киноакция «Вера, Надежда, Любовь в российских семьях»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Октябрь			
Международный день пожилых людей. Поздравление ветеранов педагогического труда	10-11	01.10.2026	Классные руководители
Международный день музыки.	10-11	01.10.2026	Классные руководители

Перемены «Живая классика»			
День защиты животных «Давайте сохраним!». Диспут.	10-11	04.10.2026	Классные руководители
День учителя. Праздничный концерт «Улыбнись, ведь ты же педагог». Общешкольное мероприятие	10-11	05.10.2026	Заместитель директора по ВР Белик Е.В. 7б класс
«Золотая осень»: Фотокросс.	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР
День отца. Товарищеский матч «Отцы и дети»	10-11	Третье воскресенье октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день школьных библиотек. Квест «Герои в лицах»	10-11	25.10.2026	библиотекарь
Осенний бал «Осень. Сказочный чертог...»	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Прокопьева Т.С., 8 класс
Ноябрь			
День народного единства. Фестиваль народов России.	10-11	04.11.2026	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Просмотр видеоролика	10-11	08.11.2026	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Единый урок по безопасности в сети "Интернет"	10-11	Ноябрь	Учитель информатики
«Мир начинается с мамы»» Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению с Днем матери, праздничный концерт. Общешкольное мероприятие	10-11	24.11.2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители Сергеева Н.В. 6 класс
День Государственного герба Российской Федерации. Фотокросс	10-11	30.11.2026	Классные руководители
Единый урок по безопасности в сети "Интернет"	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День призывника. Викторина	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Декабрь			
День неизвестного солдата. Митинг. Возложение цветов к памятнику воинам	10-11	03.12.2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день инвалидов. Классный час	10-11	03.12.2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День добровольца (волонтера) в России. Акция «Носики первых»	10-11	05.12.2026	Классные руководители
День Героев Отечества. Оформление буклета	10-11	09.12.2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции Российской Федерации. Викторина	10-11	12.12.2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная театрализованная программа. Общешкольное мероприятие	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители Жиленкова О.А. Парфенюк Т.Г. 10-11 классы
Январь			
День российского студенчества. Исторический квиз.	10-11	25.01.2027	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. Акция «Блокадный хлеб». Час общения	10-11	27.01.2027	Классные руководители
Флешмоб «Танцы народов России» (в рамках года единства народов России)	10-11	18.01.2027	Советник по воспитанию, активисты Движения первых
Февраль			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Просмотр документального видеоролика	10-11	02.02.2027	Классные руководители
День российской науки. Интеллектуальный квест «Хочу все знать»	10-11	08.02.2027	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Оформление стенда	10-11	15.02.2027	Классные руководители
Международный день родного языка. Оформление фотозоны	10-11	21.02.2027	Классные руководители
23 Февраля в школе: «Защитникам - Слава» Конкурс строя и песни. Общешкольное мероприятие	10-11	22.02.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители, Фомина О.В., 7а класс

Зарница 2.0 школьный этап.	10-11	Февраль март	Руководитель ВПК
Декада молодого избирателя. Викторина	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Март			
8 Марта в школе: праздничная программа «Есть в марте день особый», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. «Весна. Девчонки. Позитив» (фотовыставка) Общешкольное мероприятие	10-11	07.03.2027	Классные руководители, заместитель директора по ВР, учитель музыки Паутова О.В. 9 класс
День воссоединения Крыма с Россией. Квест -игра	10-11	18.03.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Всемирный день театра. Виртуальная экскурсия	10-11	27.03.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Апрель			
Весенняя неделя добра. Акция «Твори добро»	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики. Игра сто к одному	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Федоркина И.В., Жиленкова О.А. 5а, 5б
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Просмотр документального видеоролика	10-11	19.04.2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Гастрономический атлас народов России. (в рамках года единства народов России)	10-11	30.04.2027	Классные руководители, актив класса
Май			
Праздник Весны и Труда. Праздничный концерт	10-11	1.05.2027	
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	10-11	01.05.2027-09.05.2027	Заместитель директора по ВР, клас. руководители.
День детских общественных организаций России. «Назад в прошлое» . Квест-игра	10-11	19.05.2027	Заместитель директора по ВР, клас. руководители.
День славянской письменности и	10-11	24.05.2027	Заместитель директора по ВР, клас.

культуры. Конкурс каллиграфии			руководители.
Торжественная линейка «Последний звонок». Общешкольное мероприятие	10-11	25.05.2027	Заместитель директора по ВР, активисты РДДМ
Июнь			
Выпускной вечер в школе	11	Июнь	Заместитель директора по ВР
День защиты детей. Игровая программа		1.06.2027	Учащиеся 10-11 класс организуют мероприятия для воспитанников ЛДП
День русского языка. Викторина		06.06.2027	
День России. Акция «Окна России»		12.06.2027	
День памяти и скорби. Митинг. Возложение цветов к памятнику		22.06.2027	
День молодежи. Игровая программа		27.06.2027	
Июль			
День семьи, любви и верности. Фотоконкурс «Я и моя семья»		08.07.2027	Заместитель директора по ВР
Август			
День физкультурника. Спортивная программа		Вторая суббота августа	Заместитель директора по ВР
День Государственного флага Российской Федерации. Флешмоб		22.08.2027	Заместитель директора по ВР
День российского кино		27.08.2027	Заместитель директора по ВР
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Посещение выездных мероприятий театральных и цирковых представлений, экскурсий, походов и тд.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в фестивалях и конкурсах района, региона и т.д	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в родительских собраниях (1 раз в четверть)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего	10-11	Май	Заместитель директора по

отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)			ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов	10-11	Сентябрь Январь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	10-11	1-5 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тренировочное занятие по эвакуации из здания школы	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ, ответственный за пожарную безопасность
«Дорога безопасности»,	10-11	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД «Автостоп» Прокопьева Т.С.
Участие в акции «Засветить Новосибирская область!», «Внимание – осенние каникулы!»	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кл.руководители
Классные часы: «Будем здоровы»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник безопасности на водных объектах	10-11	Ноябрь Март	Учитель ОБЖ
Всемирный День прав человека. Кл.часы «Азбука права»	10-11	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание - проведение инструктажа по ТБ во время зимних каникул.	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Викторины по ПДД «Внимание! Скользящая дорога!»	10-11	Декабрь Январь	Учитель ОБЖ

Проведение инструктажа по ТБ во время весенних каникул.	10-11	Третья неделя марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
---	-------	---------------------	--

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков. Смотр классных уголков	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Цветы для школы», озеленение школы	10-11	Сентябрь-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году	10-11	Декабрь	Классные руководители
Акция «Чистая школа» (Генеральные уборки классов).	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб	10-11	Апрель	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР

Модуль «Социальное партнёрство»

Совместные мероприятия с организациями в рамках сотрудничества.	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10-11	Каждый четверг	Классные. руководители
Работа с платформой «Билет в будущее»	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Посещение экскурсий, мастер-классов, профессиональных проб	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР, классные. руководители
Ярмарка учебных заведений.	9	По плану	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Модуль «Школьный театр»			
Помощь в организации и проведении мероприятий театральной группы «Брависсимо»	10-11	в течение учебного года	Есауленко Н.Е. Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Занятия ШСК	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Шалаева В.В.
Участие в спортивных мероприятиях школьного, районного и регионального уровней	10-11	В течение учебного года	Шалаева В.В.

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Конкретные даты проведения классных часов, КТД, индивидуальных бесед и иных мероприятий данного модуля классные руководители указывают в индивидуальных календарных планах воспитательной работы

Учителя-предметники в поурочных планах-конспектах указывают образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых реализуются воспитательные задачи конкретного урока и воспитательный потенциал предмета в целом.