

Согласовано:

Методист МОУ «ИМЦРО»

Ченцова Н. Н.

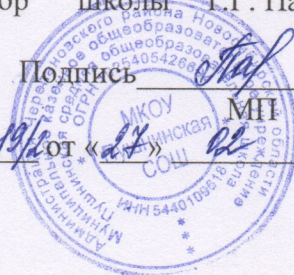
«14» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Т. Г. Парфенюк

Подпись

Приказ № 19/2 от «14» мая 2026 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием «РЕМиД»

МКОУ Пушнинской СОШ

смена «Дорога чудес к Изумрудному городу»



I. Общие положения

I.1 Программа воспитательной работы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Пушкинской средней общеобразовательной школы (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

I.2 Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

I.3 Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

I.4 Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

I.5 Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

I.6 Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места

ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

I.7 Принципы реализации Программы:

- ~ принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- ~ принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- ~ принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- ~ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- ~ принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- ~ принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1 Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.2 Задачами Программы являются:

- ~ создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- ~ внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- ~ использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

2.3 При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МКОУ Пушкинской СОШ:

- 7 - 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет — дети старшего школьного возраста.

2.4 Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

2.5 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.6 В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.7 Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.8 Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием «РЕМиД» МКОУ Пушкинской СОШ

III. Содержательный раздел

3.1 В основу каждого направления воспитательной работы в лагеря с дневным пребыванием «РЕМиД» МКОУ Пушкинской СОШ заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.2 Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «РЕМиД» МКОУ Пушкинской СОШ включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3 В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Формы работы: исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира; проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение России,

русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.4 Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы работы: дни единых действий; Государственные праздники и события.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Формы работы: проведение тематических занятий о героизме и мужестве; посещение мемориальных комплексов и памятных мест.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации. Формы работы: организация выставок книг; культурно-просветительские мероприятия; коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы работы: экологические игры; акции; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

3.5 Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Формы работы: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления; мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье и бережного отношения к жизни человека.

Инвариантные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- ~ Составление плана и расписания оздоровительных мероприятий на смену;
- ~ проведение инструктажей по технике безопасности для детей и персонала;
- ~ ежедневная утренняя гимнастика (на свежем воздухе или в спортзале - в зависимости от погоды), 10–15 минут;
- ~ соблюдение питьевого режима и полноценного питания с витаминизацией;
- ~ рациональное чередование физической активности и отдыха в течение дня.
- ~ подвижные игры на свежем воздухе (ежедневно, 30–60 минут);
- ~ прогулки;
- ~ межотрядные соревнования по футболу и волейболу;
- ~ «Веселые старты» - командные эстафеты и игры с элементами соревнований;
- ~ беседы: о правилах гигиены и закаливания; профилактике травматизма; пользе физической активности и здорового образа жизни;
- ~ «Олимпиада волшебной страны» - знакомство с видами спорта, символикой, историей Олимпийских игр, мини-соревнования.
- ~ «Зарничка» - соревнования между отрядами.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:*
- ~ Торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна – ежедневно;
 - ~ Тематические дни, приуроченные к памятным датам: 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России;
 - ~ Акция «Окна России»;
 - ~ Фестиваль народов России «Река единства»;
 - ~ Литературная гостиная совместно с социальными партнерами – Пушкинским сельским домом культуры и библиотекой;
 - ~ Конкурс фотозон «В гостях у Лукоморья».

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В штате лагеря дневного пребывания МКОУ Пушкинской СОШ отсутствует должность педагог-психолог. В связи с этим работа по данному модулю реализуется силами вожатых и воспитателей. Ключевая роль отводится вожатым, так как они напрямую взаимодействуют с детьми и могут влиять на психологический климат в отряде, который определяет степень комфортности отношений педагогов с детьми, межличностные отношения друг с другом. Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Направления работы включают:

- ~ наблюдение за поведением детей, фиксация изменений в настроении;
- ~ анкетирование (выявление интересов и ожиданий от лагеря);
- ~ ежедневный мониторинг эмоционального состояния через «экран настроения»;
- ~ проведение в отрядах игры на сплочение коллектива и проявление лидерских качеств;
- ~ ведение «дневника отряда» силами детей (фотоотчет, заметки, смешные истории и т.д.);
- ~ Мониторинг по итогам лагерной смены.

Модуль «Детское самоуправление».

Организационно управленческая структура лагеря опирается на принципы:

- ~ поддержки и признания детской инициативы;
- ~ индивидуального подхода;
- ~ самостоятельности и ответственности;
- ~ свободного выбора и самоопределения;
- ~ единства цели;
- ~ разновозрастного подхода;
- ~ взаимоподдержки и взаимопомощи;
- ~ самоуправления.

Структура управления:

- ✓ **Великий и Ужасный Гудвин** - начальник отряда
- ✓ **Смотритель Изумрудного Города** - старший воспитатель
- ✓ **Проводники в Изумрудный город** - воспитатели отрядов
- ✓ **Хранители Волшебной страны** - вожатые
- ✓ **Друзья Элли** - общее название для всех воспитанников лагеря.
- ✓ **Хранители Изумрудов** - ответственные за награды и достижения.
- ✓ **Картографы Волшебной страны** - фотографы и летописцы смены.
- ✓ **Совет Волшебной страны** - это своего рода малый совет лагеря, который собирается ежедневно в конце рабочего дня, чтобы обсудить прошедший день, наметить планы на будущее. В него входят вожатые всех отрядов.

Сменное лидерство

Каждый ребенок имеет право выбирать и быть избранным лидером дня – командиром отряда. Условия выбора. Воспитанники отряда на отрядном огоньке, анализируя прожитый в лагере день, выбирают голосованием достойного возглавить их отряд, который поведет в очередное путешествие, приводят аргументы в пользу своего кандидата. Командир отряда – надежный помощник вожатого. Ему дается право участия в жеребьевке, высказывание мнения отряда на совете командиров.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Для того чтобы внести дух соревнования в жизнь отрядов, каждый день смены отряды будут зарабатывать **Изумруды** (Изумруд — это рейтинговая единица, которая указывает на размер вклада в общее дело). Изумруды будут храниться в отрядной копилке в виде сундука сокровищ, которые размещены на информационном стенде лагеря. Их можно получить за добрые дела, за

самый чистый отряд, за победу в конкурсах, викторинах, за участие в программах, за активное участие в издании книги «Моя Волшебная страна».

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в: названии отряда; девизе, символах, атрибутах; законах и традициях отрядной жизни; игровых отрядных условностях, свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, оформлении отрядного уголка.

Важные правила

- **Справедливость.** Все критерии должны быть понятны детям и применяться одинаково ко всем.
- **Регулярность.** Поощрения выдаются сразу после достижения.
- **Публичность.** Начисление наград происходит при всех, чтобы дети видели связь действия и результата.
- **Разнообразие.** Система охватывает разные сферы деятельности (интеллектуальную, творческую, спортивную, социальную).
- **Динамика.** Дети видят прогресс: как они продвигаются по «Жёлтой дороге» к цели.
- **Коллективность.** Баланс между индивидуальными и командными достижениями.

Такая система не только мотивирует детей к активному участию в жизни лагеря, но и помогает развивать важные социальные навыки, учит работать в команде и ценить достижения других.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Реализация модуля «Инклюзивное пространство» в лагере дневного пребывания МКОУ Пушкинской СОШ направлена на создание комфортной и поддерживающей среды, где каждый ребёнок, независимо от особенностей здоровья, сможет развиваться, общаться и участвовать в различных мероприятиях. Ключевая цель - социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обеспечение равных возможностей для развития.

Основные направления реализации модуля:

- ~ Обеспечение доступности всех помещений и территорий лагеря;
- ~ удобные проходы, пандусы;
- ~ включение детей с ОВЗ в отрядные дела, коллективные творческие дела (КТД), спортивные мероприятия.
- ~ организация совместных мероприятий с участием детей с разными потребностями;
- ~ вовлечение в кружки по интересам, где дети могут работать в разновозрастных группах.

- ~ использование методов командообразования: игры на сплочение, «Огоньки» знакомства.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- ~ индивидуальные и групповые проекты: «Моя будущая профессия», создание визитной карточки отряда, выпуск лагерной газеты по теме.
- ~ Викторину «Угадай профессию»
- ~ Сюжетно-ролевую игру «Город Мастеров» - дети знакомятся с разными профессиями, пробуют себя в роли повара, художника, гончара, швеи, эколога и др.
- ~ Ежедневное ведение паблика (знакомство с профессиями – фотограф, журналист, блогер, фото- видеоредактор).

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

- ~ *В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:*
- ~ День Первых - день, посвящённый ценностям и истории Движения Первых, с проведением просветительских и творческих мероприятий, где дети узнают о роли движения в жизни страны и о своём личном вкладе в общее дело.
- ~ Волонтёрские и экологические акции: благоустройство территории лагеря, День добрых дел.
- ~ Медиа: создание фото- и видеоотчётов о жизни лагеря, публикация в соцсетях, оформление стенгазет, съёмка роликов о добрых делах.
- ~ Вовлечение в детское самоуправление. Совместное принятие решений - дети участвуют в планировании и оценке мероприятий, выбирают направления для социально значимых дел, учатся брать на себя ответственность.
- ~ Партнёрство с местными организациями: сотрудничество с сельской библиотекой, музеем, сельским домом культуры - совместные акции, экскурсии, встречи с интересными людьми;

- ~ Игра «Зарничка» в которую включено обучение навыкам оказания первой помощи.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Кружки и секции».

Модуль «Кружки и секции» в лагере дневного пребывания - это система дополнительного образования, которая позволяет каждому ребёнку свободно выбирать направления для развития своих интересов, способностей и творческого потенциала. Такой модуль реализуется через работу кружков, секций и творческих объединений, дополняющих основную программу смены и создающих условия для самореализации, культурной адаптации и личностного роста детей.

Основные задачи:

- ~ формирование у детей интереса к познанию, творчеству, спорту, науке и искусству.
- ~ развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде и проявлять инициативу.
- ~ приобретение новых знаний, умений и навыков в неформальной, игровой и творческой атмосфере.

На базе лагеря дневного пребывания «РЕМиД» МКОУ Пушкинской СОШ реализуются 3 программы дополнительного образования:

«Мастерская медиаконтента» - социально-гуманитарная направленность;

«Волшебный занавес» - художественная направленность;

«Тайны окружающего мира» - естественнонаучная направленность.

В течении смены воспитанники лагеря могут посещать данные программы в соответствии со своими интересами, ведь это не только способ интересно провести время, но и важная часть воспитательной работы, направленная на раскрытие потенциала каждого ребёнка и создание условий для его гармоничного развития.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль «Цифровая и медиа-среда» в лагере дневного пребывания - это комплекс мероприятий, направленных на формирование у детей навыков безопасного и ответственного поведения в цифровом пространстве, развитие информационной грамотности и творческого использования современных медиа.

В рамках реализации модуля проводятся следующие активности:

- ~ Создание медиаконтента. Дети учатся снимать короткие видеоролики, делать фото, брать интервью, монтировать простые сюжеты с помощью мобильных приложений.
- ~ Мастер-класс по цифровой грамотности. Обсуждение правил безопасного поведения в интернете, защиты личных данных, противодействия цифровой агрессии и фейкам.
- ~ Медиапрактика «Я - блогер». Практическое занятие по ведению блога: оформление профиля, написание постов, создание сторис, основы продвижения;
- ~ Фотоквест «Покоряя кадр».

3.6 При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни воспитательной работы в лагере дневного пребывания

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр **коммуникативного** пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «РЕМиД» МКОУ Пушкинской СОШ обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Уклад лагеря дневного пребывания «РЕМиД» МКОУ Пушкинской СОШ задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Пушкинская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Пушкинская СОШ) в котором реализуется программа лагеря дневного пребывания расположена по адресу Новосибирская область, Черепановский район, поселок Пушной, пер. Школьный д.7.

Учитывая, что лагерь функционирует на базе школы, расположенной в центре посёлка с развитой транспортной доступностью и богатой социальной инфраструктурой (сельский Дом культуры, библиотека, ФАП, спортивные объекты), а также в непосредственной близости от городских учреждений культуры и спорта, воспитательная система максимально интегрирует эти ресурсы в программу смены. Это позволяет расширить горизонты детей, познакомить их с традициями родного края и возможностями для досуга и творчества.

Программа воспитания учитывает социальный состав семей обучающихся, где представлены различные социальные группы, и направлена на создание условий, в которых каждый ребёнок, независимо от его стартовых возможностей и склонностей сможет проявить свои лучшие качества.

Наш лагерь дневного пребывания - это не просто место, куда дети приходят днём. Это наш маленький, но дружный дом на время смены! У нас есть свои правила и традиции, которые помогают нам всем чувствовать себя комфортно, весело и безопасно.

Вот как устроена наша жизнь:

1. Наш отряд - наша семья. Самое главное для нас - это отряд. Здесь ребята знакомятся, находят друзей и учатся работать вместе. Вместе придумывают название, девиз и даже свои маленькие правила. Вожатый - это наш старший друг и помощник, который всегда поможет и подскажет.

2. Наш день по минутам (чтобы всё успеть!) У нас есть чёткий распорядок дня. Это нужно, чтобы мы успели всё: и поиграть, и поучиться новому, и отдохнуть. Утром мы встречаемся, обсуждаем планы и обязательно делаем зарядку! Каждый день заканчивается «огоньком» - это когда мы все вместе садимся в круг и делимся впечатлениями о прошедшем дне.

3. Главное правило: каждый может стать звездой! В нашем лагере ценят каждого. Неважно, лучше всех ты решаешь задачи или быстрее всех бегаешь. У нас каждый может проявить себя: стать артистом на сцене; помочь вожатому (быть помощником); предложить классную идею для игры; просто быть хорошим другом. Мы всегда хвалим и поддерживаем друг друга!

4. Мы не сидим на месте! Мы очень активно используем всё, что есть рядом с нашей школой: ходим в гости в сельскую библиотеку; проводим спортивные соревнования на стадионе; организуем совместные праздники с Домом культуры.

5. Мы учимся быть взрослыми. У нас работает «детское самоуправление». Ребята сами выбирают ответственных (командиров), которые помогают организовывать дела. Это учит ответственности и самостоятельности.

6. Безопасность — на первом месте. Мы соблюдаем все правила: слушаем вожатых, бережём имущество и заботимся друг о друге. В лагере всегда есть взрослые, которые следят за безопасностью.

Уклад лагеря дневного пребывания строится на принципах создания единого, открытого и безопасного воспитательного пространства, где главной ценностью признаётся личность каждого ребёнка, его право на развитие, самореализацию и успешную социализацию.

Концептуальные основы деятельности.

Учитывая специфику воспитательно-образовательного пространства лагеря с дневным пребыванием, педагогический коллектив определил для себя наиболее актуальные концептуальные подходы для руководства в своей деятельности:

~ развитие благоприятного и психологического климата лагеря, так как климат определяет степень комфортности отношений педагогов с детьми, межличностные отношения друг с другом. Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

- ~ В основе межличностного взаимодействия лежит «педагогика отношений». Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.
- ~ Развитие творчески-активной позиции личности предоставляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности
 - Исходя из концептуального подхода, следует реализовать следующие

Принципы программы

Программа летнего оздоровительного лагеря «РЕМиД» опирается на следующие принципы:

- ~ принцип здоровьесохранения;
- ~ принцип природосообразности (учёт психофизиологических особенностей детей);
- ~ принцип креативности (творческой личности – творческую обстановку);
- ~ принцип демократии воспитательного процесса (соблюдение всеми участниками процесса законов и правил);
- ~ индивидуальности: исходя из этого принципа каждый ребенок получает возможности реализовать свой творческий потенциал;
- ~ гуманизма: к каждому ребёнку, который находится в лагере все окружающие относятся как к личности, уважают его мнение, обсуждают и, по возможности, принимают его идеи.
- ~ творчества: творчество является неотъемлемой частью всего лагеря, ни одно мероприятие не обходится без проявления творческой активности.
- ~ доверия и поддержки - основан на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап.

Данный этап начинается за 2-3 месяца до начала работы лагеря дневного пребывания. В него включается:

- проведение совещаний при директоре школы, где обсуждается подготовка к летнему периоду;

- подбор кадров для работы в лагере дневного пребывания (воспитателей, педагогов дополнительного образования, других сотрудников);
- издание приказа об организации летнего отдыха учащихся
- разработка программы деятельности «Дорога чудес к Изумрудному городу» участниками реализации программы;
- сбор необходимого методического материала;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

Организационный этап смены

Данный этап занимает 3 дня

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча и знакомство детей через проведение игр на знакомство;
- определение проводников и хранителей отрядов (учитывая возможность сменного лидерства);
- проведение анкетирования для выявления пожеланий детей, а также мониторинг их включенности в работу ЛДП;
- принятие единого для всех режима дня;
- принятие законов смены;
- знакомство с легендой смены «Дорога чудес к Изумрудному городу»
- открытие смены, представление отрядов.

Основной этап смены

На данный этап отводится большая часть смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи программы;
- вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности: кругосветки; концертные программы; квесты; отрядные огоньки и т.д.;
- работа творческих мастерских;
- экскурсии, походы, поездки.
- спортивные соревнования.

В данный период происходит воплощение в жизнь легенды смены.

Заключительный этап смены

На данный этап отводится 1 день.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- изготовление сюрпризов;
- анализ результатов, анкетирование;
- подведение итогов и награждение;
- закрытие ЛДП;
- рефлексия;
- анализ результата реализации программы;

- проведение мониторинга популярности среди детей проведенных мероприятий.

Механизмы реализации программы

Сюжетно-ролевая игра является наиболее интересной формой реализации программы смены. Данная форма идеально соответствует интересам ребят, их возрастным особенностям. Каждый ребёнок становится элементом этой игры, от него зависит её финал.

Легенда смены

Давным-давно, когда Волшебная страна была ещё совсем юной, Великий Гудвин создал особый магический артефакт – Кристалл Дружбы. Он разделил его на 7 сияющих осколков и спрятал в разных уголках страны: в густых лесах, на вершинах гор, у быстрых рек и в таинственных долинах.

Гудвин знал, что для того, чтобы Кристалл вновь обрел силу, нужно, чтобы настоящие друзья объединились и нашли все осколки. Именно тогда Кристалл сможет исполнить одно самое заветное желание – но не для одного человека, а для всего лагеря.

Но путь к осколкам очень непростой. Злая волшебница Бастинда, узнав о Кристалле, наслала на Волшебную страну Туман Зависти и Раздора. Он затуманивает сердца, заставляет ссориться и забывать о дружбе.

Каждый отряд – это команда отважных путешественников, идущих по дороге из жёлтого кирпича. Их цель – собрать осколки Кристалла Дружбы, преодолевая испытания, которые подготовила Бастинда. На пути им встретятся Сказочный лес, Река Единства, Долина Открытий, где нужно действовать сообща, чтобы найти верную дорогу. Путешественникам будут помогать: Страшила, который всегда загадывает загадки на смекалку и учит находить нестандартные решения. Железный дровосек, который напомним, как важно иметь доброе сердце и заботиться о других. Трусливый Лев покажет, что настоящая храбрость – это не отсутствие страха, а умение идти вперед, несмотря на него. Элли и Тотошка станут проводниками и покажут, где искать подсказки.

Когда все осколки будут собраны, отряды принесут их в Изумрудный город – на торжественную церемонию. Гудвин соединит осколки, и Кристалл Дружбы засияет ярче прежнего. Его магия исполнит одно общее желание – то, которое дети решат загадать вместе. А главное – Туман Зависти и Раздора развеется навсегда, и в лагере воцарятся дружба, взаимовыручка и радость.

Тематика смены поддерживается терминологией и атрибутами:

- Лагерь – **Изумрудный город**
- Администрация лагеря – **Дворец Гудвина**;
- Воспитатели – **Проводники в Изумрудный город**;

- Вожатые отрядов – **Хранители Волшебной страны**;
- Дети – **друзья Элли**;
- Информационный стенд – **Стена предсказаний**;
- Отрядный огонек – **«Свет фонаря в дороге из жёлтого кирпича»**;
- Столовая – **трактир «У Элли»**
- Отрядные комнаты – **домики друзей**;
- Спортивная площадка – **арена Гудвина**;
- ФАП - **«Лавка волшебных снадобий»**
- Рейтинговая единица - **изумруд**

Взаимодействие с другими организациями

На протяжении лагерной смены все члены отрядов путешественников смогут принять участие в очень интересных экскурсиях, мероприятиях, концертах, при поддержке следующих организаций:

- ~ Пушкинский сельский дом культуры;
- ~ Пушкинская сельская библиотека;
- ~ Дом детского творчества;
- ~ Черепановский краеведческий музей имени И.Г. Фоломеева;
- ~ Районный социально - культурный центр имени С. А. Жданько;
- ~ СК «Энергия» Черепановского района;
- ~ Муниципальное казенное учреждение "Молодежный центр" Черепановского района Новосибирской области.

Каждый день нашего путешествия будет проходит по следующему расписанию:

Время	Мероприятие	Место проведения
8:30-8:40	Прием детей <i>Раз, два, три, четыре, пять Лагерь встретил нас опять!?</i>	Главное фойе
8:40-8:50	Зарядка <i>Дорога в Изумрудный город Нас к новым подвигам ведёт. Проснись, вставай, ведь ты так молод! Зарядка смелых в бой зовёт!</i>	Спортивная площадка
8:50-9:00	Линейка <i>Зов глашатая</i>	Спортивная площадка
9:00-9:20	Завтрак <i>Силы нам нужны в дорогу</i>	Столовая

	<i>Ждут великие дела. Каша, чай и бутерброды Ждут, чтоб ты скорей пришёл!</i>	
9:20-10:00	Работа по плану отрядов <i>Много дел у нас сегодня: Репетиции с утра, Потому что все желают, Брать лишь первые места!</i>	Отрядные комнаты
10:00-11:30	Кружки и секции <i>«Песни, танцы, спорт, газета, Некогда скучать нам летом. Летом в Лагере всегда Море творчества! Ура!</i>	Отрядные комнаты, спортивная площадка, музыкальный класс
11:30-12:30	Общелагерное мероприятие <i>«В нашем лагере не скучно Мы живем здесь очень дружно! И танцуем и поем Очень весело живем.»</i>	спортивная площадка/СДК
12:30-13:15	Игры на свежем воздухе <i>«Мы спортивные ребята, Будем мы как акробаты, Прыгать, бегать и скакать, Никогда не уставать.»</i>	Игровая, спортивная площ спортивный зал
13:15-13:45	Обед <i>Силы нам нужны в пути, Чтоб до цели нам дойти. Дружно, весело за стол Обедать лагерь наш пошёл!</i>	Столовая
13:45-14:10	Отрядные огоньки <i>«Всё что чувствуешь в душе, Расскажи на огоньке»</i>	отрядные комнаты
14:10-14:20	Операция «Уют» <i>Мы уборки не боимся, Все сейчас подсуеимся, Уберем все мы в отряде Будет всё у нас в порядке!</i>	отрядные комнаты
14:20-14:30	Подведение итогов дня, линейка <i>«День окончен, по домам, Завтра вновь встречаться нам!»</i>	Спортивная площадка
14:30	Уход детей домой	
14:30-15:00	Совет Волшебной страны, планирование следующего дня	ЦДИ

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.
3. Закон РФ от 29.12.2021 № 273 «Об образовании»
4. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года
6. Приказ Министерства Просвещения России №209 от 17.03.2025г.
7. Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ
8. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ
9. Федеральный закон от 24 июля 1998г N2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
10. ФГОС НОО, ФГОС ООО
11. Рабочая программа воспитания
12. Устав МКОУ Пушкинской СОШ
13. Положение о лагере дневного пребывания.
14. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
15. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
16. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
17. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
18. Приказы Управления образования.
19. Должностные инструкции работников.
20. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
21. Заявления от родителей.
22. Акт приемки лагеря.
23. Планы работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

Материально-технические условия в лагере дневного пребывания включают в себя ряд обязательных элементов, обеспечивающих безопасность, комфорт и полноценное развитие детей. Обычно такие лагеря организуются на базе образовательных учреждений, что определяет специфику их оснащения.

Основные материально-технические условия

Помещения:

- ~ используются классные комнаты, которые переоборудуются под игровые и учебные помещения;
- ~ имеется столовая с пищеблоком. Количество посадочных мест - 100 мест;
- ~ спортивный зал для проведения занятий в плохую погоду;
- ~ библиотека для организации досуга и образовательных мероприятий;
- ~ туалеты для мальчиков и девочек, соответствующие санитарным требованиям.

Питание:

- ~ организовано двухразовое питание (завтрак, обед);
- ~ меню утверждается Роспотребнадзором и соответствует санитарным нормам;
- ~ столовая обеспечена необходимым технологическим оборудованием и посудой

Территория и площадки:

- ~ на территории школы или лагеря выделены игровые и спортивные площадки для проведения мероприятий на свежем воздухе;
- ~ при неблагоприятных погодных условиях мероприятия переносятся в спортивный зал

Доступная среда:

- ~ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются частично доступные условия: пандусы, широкие проёмы, возможность индивидуального сопровождения.
- ~ наличие приглашённого медицинского работника для оказания первой помощи и контроля за здоровьем детей сельского ФАПа.

Информационные и технические условия:

- ~ обеспечен доступ к интернету с контент-фильтрацией;
- ~ наличие технических средств обучения (компьютер, принтеры, проектор);
- ~ акустическая колонка, микрофоны.

3. Кадровые условия.

№	Ф.И.О.	Должность	Вид деятельности
1	Чешева М.Н.	Специалист по вопросам воспитания	Куратор летнего отдыха
2	Парфенюк Т.Г.	Директор МКОУ Пушкинской СОШ	Ответственная за организацию летнего отдыха детей
3	Яковлева К.Б.	Старший воспитатель	Ответственная за воспитательную работу в лагере
4	Белик Н.Г.	Начальник лагеря	Ответственная за организацию летнего отдыха детей

Кадровый состав

Административный

Белик Наталья Георгиевна, начальник лагеря
Яковлева Ксения Борисовна, старший воспитатель

Педагогический:

Касева Людмила Владимировна, воспитатель
Пичугина Светлана Анатольевна, воспитатель
Дергунова Ольга Владимировна, воспитатель
Сергеева Наталья Владимировна, воспитатель
Калашникова Татьяна Александровна, воспитатель
Федоркина Ирина Валентиновна, воспитатель
Паутова Ольга Владимировна, воспитатель
Плотникова Юлия Юрьевна, воспитатель
Татарина Вера Михайловна, воспитатель
Белик Елена Викторовна, воспитатель
Лапшина Гульнара Абдусаматовна, воспитатель
Жиленкова Ольга Александровна, воспитатель
Прокопьева Татьяна Сергеевна, муз. руководитель
Шалаева Виктория Валерьевна, воспитатель по физической культуры

Медицинский – по договору с ЦРБ

Хозяйственный:

Соломенная Ирина Николаевна, шеф-повар
Кайгородова Маргарита Юрьевна, повар
Гастюхина Елена Николаевна, повар
Протасова Галина Владимировна, рабочая по кухне
Шарабарина Мария Андреевна, уборщица служебных помещений

Исакулова Наргиза Исламовна, уборщица служебных помещений

Инструкторский отряд:

12 учащихся 5-9 класс

4. Педагогические условия:

1. направление и формы работы, которые применяются в рамках данной программы соответствуют её целям и задачам;
2. все применяемые технологии подбираются с учётом возрастных особенностей детей;
3. принятие единых педагогических требований по отношению ко всем ребятам.

4. Методические условия предусматривают:

- наличие программы лагеря дневного пребывания;
- наличие программ дополнительного образования;
- инструктаж работников лагеря по технике безопасности;
- проведение творческих мастерских;
- применение различных технологий: сюжетно-ролевая игра; кругосветное путешествие; квесты и т. д.
- организованная система самоуправления в лагере.

5. Взаимодействия с родительским сообществом

Взаимодействие с родительским сообществом в лагере дневного пребывания — это **ключевой элемент** успешной работы, который помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьёй и лагерем, а также поддержать воспитательный процесс.

Основные направления взаимодействия

Опрос и анкетирование родителей при приёме детей в лагерь. Позволяет узнать об индивидуальных особенностях ребёнка, его интересах, состоянии здоровья и других важных моментах .

Информирование родителей. Регулярные объявления, памятки, информационные стенды и онлайн-ресурсы, где родители могут узнать о режиме дня, программе смены, мероприятиях и правилах безопасности.

Совместные мероприятия. Родители приглашаются на открытые занятия, праздники, спортивные соревнования, творческие мастер-классы и итоговые мероприятия смены. Это способствует укреплению семейных традиций и формированию позитивного микроклимата.

Индивидуальные консультации. Возможность встретиться с воспитателями и администрацией лагеря для обсуждения вопросов развития, адаптации или поведения ребёнка.

Привлечение родителей к жизни лагеря. Родители могут участвовать в организации и проведении мероприятий, помогать в укреплении материально-технической базы, делиться профессиональными навыками или выступать в качестве приглашённых экспертов .

Обратная связь. В течение смены и по её итогам проводится сбор мнений и предложений от родителей для улучшения работы лагеря.

Эффективное взаимодействие с родителями создаёт **единое воспитательное пространство**, в котором ребёнок чувствует себя защищённым, а семья становится активным участником образовательного и оздоровительного процесса.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
•	Анкетирование детей с целью выявления их предпочтений, интересов, пожеланий, включенности в деятельность лагеря (Приложение 1)	1 день смены	Вожатые, воспитатели
•	Ежедневное отслеживание настроения детей через экран настроений	В течение смены	Вожатые, воспитатели
•	Анкетирование детей в конце смены, с целью выявления, оправдались ли ожидания. (Приложение 2)	Последний день смены	Вожатые
•	Мониторинг включенности детей в реализацию программы. (Приложение 3)	В течение смены	воспитатели, вожатые
•	Эмоциональный настрой детей на последствие (Приложение 4)	Последний день смены	Вожатые
•	Мониторинг полученных навыков во время смены	Последний день смены	Вожатые
•	Оценка программы родителями, как участниками образовательного процесса	Ежедневно через книгу отзывов, а также анкетирование	Воспитатели

		в конце смены	
--	--	---------------	--

Ожидаемые результаты

По итогам смены планируется добиться следующих результатов:

Создание единого воспитательного пространства

- Сформировано единое воспитательное пространство между лагерем и образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования.
- Разработаны и реализованы совместные проекты, программы и мероприятия, объединяющие усилия педагогов, родителей и социальных партнёров.
- Повышена вовлечённость детей и родителей в жизнь лагеря и образовательных учреждений.

Внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности

- Внедрены современные игровые, проектные, командные и интерактивные формы работы, способствующие формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Повышен уровень мотивации и активности детей, сформированы навыки сотрудничества, уважения к старшим, патриотизма и ответственности.
- Дети приобрели опыт коллективного творчества, лидерства и взаимопомощи.

Использование ресурсного потенциала лагеря для воспитательной работы

- Максимально использованы возможности инфраструктуры лагеря (спортивные площадки, залы, библиотеки, медпункт) для организации воспитательных мероприятий.
- Повышена эффективность воспитательной работы за счёт интеграции образовательных, культурных, спортивных и оздоровительных ресурсов.
- Сформирована система преемственности между воспитательной работой в лагере и образовательном учреждении, обеспечивающая устойчивое развитие личности ребёнка.

Критерии эффективности реализации программы

Оценка эффективности программы происходит за счёт ежедневного мониторинга настроения ребят, промежуточного мониторинга включенности каждого ребенка в реализацию программы, выявления его предпочтений и пожеланий на следующий год. Механизмом обратной связи между детьми и руководством лагеря является экран настроения.

Экран настроения – это особая форма обратной связи, которая позволяет отслеживать эмоциональное состояние детей ежедневно. В конце каждого дня после отрядного огонька дети размещают на отрядных экранах соответствующие знаки, цвет которых определяет настроение в отряде. Неотъемлемой частью каждого дня пребывания в лагере будет рефлексия. Настроение каждого дня ребята будут отражать на экране настроения «Зеркало Гудвина».

Цвета Волшебной страны для обозначения настроений:

зелёный (Изумрудный город) - отличное настроение,
жёлтый (Жёлтая дорога) - хорошее,
фиолетовый (страна Бастинды) - нейтральное,
розовый (страна Стеллы) - радостное,
голубой (страна Виллины) - спокойное.

Помимо экрана настроения в качестве рефлексии будут проводиться отрядные огоньки, где каждый сможет высказаться о эмоциях, которые вызвал у него прожитый день.

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Во время пребывания в лагере каждый отряд зарабатывает изумруды за активное участие в мероприятиях лагеря. По итогам смены определяется отряд-победитель. Одновременно с этим можно стать победителем в определённой номинации:

- «Самый дружный отряд»
- «Самый артистичный отряд»
- «Самый ответственный отряд»
- «Самый креативный отряд»
- «Самый веселый отряд»
- «Самый спортивный отряд»

Для мониторинга личностного роста используется **Грамота** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном огоньке, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 3 «изумрудов» - символов рейтинга. Участникам, набравшим определенное количество изумрудов присваиваются звания:

18 изумрудов - **Путник Изумрудной дороги**
30 изумрудов - **Искатель приключений**
45 изумрудов - **Хранитель Изумрудного города**

Звание	За что даётся	Описание
Путник Изумрудной дороги	За активное участие в жизни лагеря.	Вручается всем, кто с энтузиазмом проходит «дорогу из жёлтого кирпича» смены.
Искатель приключений	За участие в квестах, играх, экспедициях.	Для самых активных исследователей лагерной территории.
Хранитель Изумрудного города	За особые заслуги, вклад в отряд или лагерь.	Самое почётное звание для тех, кто проявил себя во всех сферах.

По итогам смены, в каждом отряде определяется тройка лидеров, которые наберут больше всех изумрудов, согласно мнению ребят. Эти участники получают грамоты по окончании смены.

Итогом игрового сюжета смены станет:

- ~ Пройдя через все испытания друзья Элли соберут осколки Кристалла Дружбы. Когда все осколки будут собраны (осколки: сотрудничества, таланта, единства, любознательности, памяти, верности и преданности, целеустремленности), отряды принесут их в Изумрудный город – на торжественную церемонию. Гудвин соединит осколки, и Кристалл Дружбы засияет ярче прежнего. Его магия исполнит одно общее желание – то, которое дети решат загадать вместе.
- ~ Наглядный результат жизни лагеря будут «Дневники отрядов» и их виртуальная копия в социальной сети Вконтакте.

Список литературы и интернет ресурсов для реализации программы

1. Настольная книга вожатого Сост. В. Гугнин, 2015. Практическое пособие для организации жизни и деятельности в лагере, сценарии, игры, советы по работе с коллективом.
2. Вожатская мастерская: руководство для начинающих и опытных, Е.А. Леванова, 2003. Методические рекомендации по организации

воспитательной работы, развитию лидерства, проведению массовых мероприятий

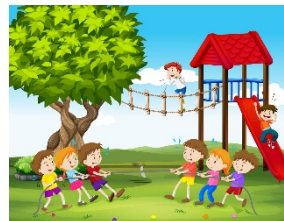
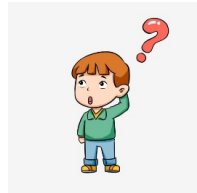
3. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в лагерях с дневным пребыванием детей, В.Н. Белов, 2020. Учебное пособие, охватывает вопросы планирования и проведения досуговых программ.
4. В помощь вожатому: подсказки на любой случай, Центр «Дар», Москва, 2013. Сборник материалов для воспитателей и вожатых по организации смены.
5. Интернет-ресурсы
<https://snova-prazdnik.ru/programma-lagerya-den/>
<https://явожатый.пф/>
<https://справочник-вожатого.пф/search>
<https://vk.com/@vojatnik-poleznye-resursy-dlya-vozhatyh>
<https://campmaker.ru/>

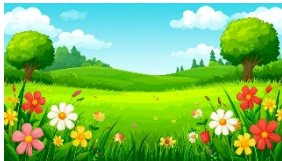
Календарный план воспитательной работы «Дорога чудес к Изумрудному городу»

Человек

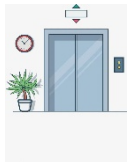
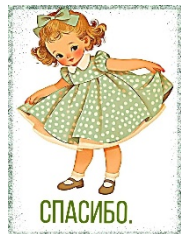
Россия

Мир

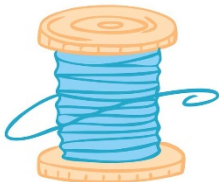
	1 День 01.06	2 День 02.06	3 День 03.06
	«Собираемся в путь»		
Утро	- Прием детей - Игры на знакомство - Распределение по отрядам 	- Зарядка - Мастерские - Игры на свежем воздухе 	- Зарядка - Мастерские - Игры на свежем воздухе 
День	- Знакомство с легендой - Инструктаж по ТБ - Игровая программа ко Дню Защиты Детей в СДК 	- Подготовка к открытию смены - Оформление отрядных уголков - Просмотр фильма в СДК «Волшебник Изумрудного Города» 	- Проверка отрядных уголков - Квест-игра «По дороге из желтого кирпича» 
Вечер	Отрядный огонёк «Звездопад» 	Отрядный огонёк «Кто я?» 	Отрядный огонёк «Созвездие» 

	4 День 04.06	5 День 05.06	6 День 08.06
«Путешествие по сказочному лесу»			
Утро	- Зарядка - Мастерские - Игры на свежем воздухе 	- Зарядка - Мастерские - Игры на свежем воздухе 	- Зарядка - Мастерские - Игры на свежем воздухе 
День	- Репетиции - Открытие смены «Тайна изумрудного города» 	- Литературная гостиная «По сказкам А.С. Пушкина» в СБ - Конкурс Фото-зон «В гостях у Лукоморья» 	- Проверка отрядных уголков - Квест-игра «Путешествие по сказочному лесу» 
Вечер	Отрядный огонёк «Шляпа» 	Отрядный огонёк «Сказочная поляна» 	Отрядный огонёк «Дом» 

	7 День 09.06	8 День 10.06	9 День 11.06
	«Поляна Мастеров»		«Река Единства»
Утро	- Зарядка - Мастерские - Игры на свежем воздухе 	- Зарядка - Мастерские - Игры на свежем воздухе 	- Зарядка - Мастерские - Игры на свежем воздухе 
День	- Выставка рисунков «Волшебные краски Изумрудного города» - Игровая программа от СДК 	Конкурс костюмов «Я – герой Волшебной Страны» 	Фестиваль «Река Единства» приуроченный к Году Единства народов России 
Вечер	Отрядный огонёк «Зеркало» 	Отрядный огонёк «Ниточки» 	Отрядный огонёк «Спасибо» 

	10 День 15.06	11 День 16.06	12 День 17.06
	«Река Единства»	«Вулкан Спорта»	
Утро	- Зарядка - Мастерские - Игры на свежем воздухе 	- Зарядка - Мастерские - Игры на свежем воздухе 	- Зарядка - Мастерские - Игры на свежем воздухе 
День	Игра по станциям «Движение Первых» 	Олимпиада «Волшебной страны» 	Битва хоров «Спортивный фейерверк» 
Вечер	Отрядный огонёк «Шляпа» 	Отрядный огонёк «Лифт времени» 	Отрядный огонёк «Спасибо» 

	13 День 18.06	14 День 19.06	15 День 22.06
	« Долина Открытий»		«Ущелье Памяти»
Утро	- Зарядка - Мастерские - Игры на свежем воздухе 	- Зарядка - Мастерские - Игры на свежем воздухе 	- Зарядка - Мастерские - Игры на свежем воздухе 
День	- Посещение СБ - Игра «Лаборатория Волшебника» 	Сюжетно-ролевая игра «Город Мастеров» 	- День Памяти и Скорби (СДК) - Конкурс Чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» 
Вечер	Отрядный огонёк «Шляпа» 	Отрядный огонёк «Пять пальцев» 	Отрядный огонёк «Ниточки» 

	16 День 23.06	17 День 24.06	18 День 25.06
	«Гора Достижений»		«Возвращение домой»
Утро	- Зарядка - Мастерские - Игры на свежем воздухе 	- Зарядка - Мастерские - Игры на свежем воздухе 	- Зарядка - Мастерские - Игры на свежем воздухе 
День	- Просмотр мультфильма (СДК) - Фото-квест «Волшебники в объективе» 	- Зарничка - Подготовка к закрытию смены - Итоговое анкетирование 	Закрытие смены «Дорога Чудес к Изумрудному городу» 
Вечер	Отрядный огонёк Ниточки» 	Отрядный огонёк «Дом» 	Отрядный огонёк «Паутинка» 

Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.¹



Привет! Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Как тетя зовут? Напиши свою фамилию и имя

Вопрос	Твой ответ
Твои первые впечатления от лагеря?	
Что ты ждешь от лагеря?	
Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?	
Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?	

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий



**Привет! Вот и закончилась наша лагерная смена!
Очень не хочется с тобой расставаться...
Мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:**

Вопрос	Твой ответ
Что тебе понравилось в лагере?	
Что тебе не понравилось в лагере?	
Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?	
Было ли скучно в лагере?	
Было ли тебе страшно?	
Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?	
Пожалуйста, закончи предложения (фразы):	
Я рад, что _____	
Мне жаль, что _____	
Я надеюсь, что _____	
Я боюсь, что _____	

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Приложение 4

Анкетирование, позволяющее выявить степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия или несогласия

Вопросы	«Да»	«Нет»
Я жду наступление нового дня в лагере с радостью		
В детском лагере у меня обычно хорошее настроение		
У нас хорошие вожатые.		
Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.		
У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.		
В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение		
У меня есть любимые занятия в нашем лагере		
Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю		

Приложение 5

Анкетирование, позволяющее выявить эмоциональный настрой детей на последствие

Каждый ребенок индивидуально на отдельном листе продолжает фразу: "Когда я приеду домой, я обязательно расскажу самым близким мне людям, что лагерь - это...".

Затем все без исключения записки детей наклеиваются на большой лист ватмана. Полученный "сборник" - хороший повод для разговора на последнем огоньке.

**Анкетирование, позволяющее выявить степени удовлетворённости
родителей нахождением их детей в лагере.**

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере:

а) да б) нет в) частично

2. Если вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы:

- а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;
- б) занятость детей, организация мероприятий;
- в) взаимоотношения, климат в коллективе;
- г) другое

3. Что вы считаете положительным в работе лагеря:

4. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести:
