

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Пушкинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНА

На заседании педагогического совета

Протокол №6 от 27.08.2026 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ Пушкинская СОШ

Т.Г.Парфенюк

Приказ № 87/24 от 27.08.2026



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

•

Срок освоения программы: 5 лет

п.Пушной

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации программы ООО	5
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО	7
1.1.3	Общая характеристика программы ООО	8
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО	10
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО	15
1.3.1	Общие положения	15
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	18
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	19
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	22
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литература»	22
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»	23
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык»	23
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень)	24
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	25
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «История»	25
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	26
2.1.11	Рабочая программа учебного предмета «География»	27
2.1.12	Рабочая программа учебного предмета «Физика	27
2.1.13	Рабочая программа учебного предмета «Химия»	28

2.1.14	Рабочая программа учебного предмета «Биология»	28
2.1.15	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	28
2.1.16	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	29
2.1.17	Рабочая программа учебного предмета «Труд(технология)»	29
2.1.18	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	29
2.1.19	Рабочая программа учебно предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	30
2.1.20	Рабочие программы учебных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений	30
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	30
2.3	Рабочая программа воспитания	55
2.4	Программа коррекционной работы	96
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	103
3.1	Учебный план	103
3.2	Календарный учебный график.	114
3.3	План внеурочной деятельности	117
3.4	Календарный план воспитательной работы	121
3.5	Характеристика условий реализации программы ООО	135

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программам основного общего образования (далее – Программа) МКОУ Пушнинской СОШ разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 18.06.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»,
- приказом от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации», касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370 с изменениями и дополнениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
 - приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ

начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

- приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

При разработке ООП ООО МКОУ Пушкинской СОШ предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным Русский язык. Литературное чтение. История Обществознание География ОБЗР ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный¹.

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

¹ Пункт 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 287); пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы),

и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации².

1.1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ООО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

² Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО³.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁴;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁵.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁶

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья

³ Пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁴ Пункт 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁵ Пункт 32.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.1 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁶ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации [http://\(www.pravo.gov.ru\)](http://(www.pravo.gov.ru)), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.⁷

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания⁸.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе⁹.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования¹⁰ и включает:

учебный план; план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

17.1. Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и

⁷ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁸ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁹ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

¹⁰ Пункт 33 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

17.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий

обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к **метапредметным результатам** освоения основной
образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений

	других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом

	предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

17.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ОО.

1.3.1 Общие положения

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ОО, которые конкретизируются в

планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования¹¹;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики

¹¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332).

индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование,

кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

18.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно

ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

18.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

18.24.1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

18.24.2. Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

18.24.3. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

18.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
график контрольных мероприятий.

18.27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

18.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) непосредственного применения федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование по классам, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по русскому языку.

<https://s-pushn.edusite.ru/sveden/files/32085c794e2fff76a0e03a773a76149c.pdf>

20. Рабочая программа по учебному предмету «Литература»

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (далее соответственно – программа по литературе, литература) непосредственного применения федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое

планирование по классам, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы 39 содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по литературе.

<https://s-pushn.edusite.ru/sveden/files/5e6d1d3cdbc36deba811e4c0dac4cf5d.pdf>

135. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) составлена на основе федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование по классам, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по иностранному (английскому) языку.

Для обучающихся, начавших обучение на уровне ООО в 2026-2027 учебном году

<https://s-pushn.edusite.ru/sveden/files/c01fdf6fc00434ea5135ad18bfc5c454.pdf>

Для обучающихся 6-9 классов

<https://s-pushn.edusite.ru/sveden/files/98f9fdcd1e487677dc44dd2fa450ff57.pdf>

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» (далее соответственно – программа по иностранному (немецкому) языку, иностранный (немецкий) язык) составлена на основе федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование по классам, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по иностранному (немецкому) языку.

Для обучающихся 6-9 классов

<https://s-pushn.edusite.ru/sveden/files/7919d3ad0208622a142dc6969bf5e8bb.pdf>

145. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (далее соответственно – программа по математике, математика) составлена на основе федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование по классам, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по математике.

5-6 класс

<https://s-pushn.edusite.ru/sveden/files/812c2c21368136e8e54ede6c206b1155.pdf>

7-9 класс Учебный курс «Алгебра» (базовый уровень)

<https://s-pushn.edusite.ru/sveden/files/79f6f157dc831624c45d807b21dbaf9a.pdf>

Учебный курс «Геометрия» (базовый уровень)

<https://s-pushn.edusite.ru/sveden/files/9f7bb0ac191ff557a801f5809921b3ee.pdf>

Учебный курс «Вероятность и статистика» (базовый уровень)

<https://s-pushn.edusite.ru/sveden/files/12973ab15669aabbf82c0cb727df15b06.pdf>

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным предметом на уровне основного общего образования и может изучаться на углубленном уровне в рамках следующих учебных курсов: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Классы с углубленным изучением математики формируются на параллели по заявлениям родителей.

Общее число часов, отведённых для изучения математики на углубленном уровне, – 816 часов: в 7 классе – 272 часа (8 часов в неделю), в 8 классе – 272 часа (8 часов в неделю), в 9 классе – 272 часа (8 часов в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень) 7-9 класс

Учебный курс «Алгебра» (углубленный уровень)

<https://s-pushn.edusite.ru/sveden/files/9f0c8f545d9909fa319c7c9c4bece85c.pdf>

Учебный курс «Геометрия» (углубленный уровень)

<https://s-pushn.edusite.ru/sveden/files/ee606d9ffac26378b816198a60ff5b5f.pdf>

Учебный курс «Вероятность и статистика»

<https://s-pushn.edusite.ru/sveden/files/1c5341bfe48f01da020d811d2ff0b4f6.pdf>

Содержание программы по математике, распределенное по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось

последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя ее, образуя прочные множественные связи.

147. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (далее соответственно – программа по информатике, информатика) составлена на основе федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы, проверяемые элементы содержания, перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по информатике, тематическое планирование по классам, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по информатике.

<https://s-pushn.edusite.ru/sveden/files/eb34b60a7abd12ccf530d265a60d3c00.pdf>

149. Рабочая программа по учебному предмету «История».

Рабочая программа по учебному предмету «История» (далее соответственно – программа по истории, история) непосредственного применения федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения по классам, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование по классам, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по истории.

<https://s-pushn.edusite.ru/sveden/files/fc310efc3a0abc25c155fbf3a10c02e2.pdf>

150. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) непосредственного применения федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебнометодическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по обществознанию.

<https://s-pushn.edusite.ru/sveden/files/10e01d9d8abf5eb44e0416c78dde2ee1.pdf>

2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России».

Рабочая программа по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России» (далее соответственно – программа по Духовно-нравственной культуре России, Духовно-нравственная культура России) составлена на основе федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по Духовно-нравственной культуре России.

https://s-pushn.edusite.ru/sveden/files/8f5028177ac84d71965d7f9fff8b21db_0.pdf

151. Рабочая программа по учебному предмету «География»

Рабочая программа по учебному предмету «География» (далее соответственно – программа по географии, география) непосредственного применения федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по географии.

https://s-pushn.edusite.ru/sveden/files/d7d988c7fde472652c7ef98124e5e88a_0.pdf

152. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (далее соответственно – программа по физике, физика) составлена на основе федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения 42 (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по физике.

<https://s-pushn.edusite.ru/sveden/files/e856fa70f527b6f55e43252cb6432341.pdf>

154. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (далее соответственно – программа по химии, химия) составлена на основе федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы (личностные,

метапредметные, предметные), тематическое планирование, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по химии.

<https://s-pushn.edusite.ru/sveden/files/ec147a22d0c4fae42934bdb63f854b0a.pdf>

156. Рабочая программа по учебному предмету «Биология»

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (далее соответственно – программа по биологии, биология) составлена на основе федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по биологии.

<https://s-pushn.edusite.ru/sveden/files/c2d2ef568b08f9f752332226d29e6060.pdf>

159. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (далее соответственно – программа по изобразительному искусству, изобразительное искусство) составлена на основе федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по изобразительному искусству.

<https://s-pushn.edusite.ru/sveden/files/95d15ee91fcb8c871a63085fac756e81.pdf>

160. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (далее соответственно – программа по музыке, музыка) составлена на основе федеральной рабочей программы, включает 43 пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по музыке.

<https://s-pushn.edusite.ru/sveden/files/1650f0962e53f3876d9f095b51aa9cf7.pdf>

161. Рабочая программа по учебному предмету «Труд(Технология)»

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно – программа по труду (технологии), труд, технология) непосредственного применения федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по труду (технологии).

<https://s-pushn.edusite.ru/sveden/files/21158280d362ed75506a8cfe22252188.pdf>

162. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) составлена на основе федеральной рабочей программы, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебнометодическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по физической культуре.

<https://s-pushn.edusite.ru/sveden/files/0bea2db131ad2e8ed0258dfa9b4b5656.pdf>

163. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (далее соответственно – программа по Основам безопасности и защиты Родины, Основы безопасности и защиты Родины) составлена на основе федеральной рабочей программы,

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование, поурочное планирование, включая активные ссылки ЦОР, проверяемые требования к результатам освоения (кодификатор), проверяемые элементы содержания, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методические материалы для учителя, перечень цифровых образовательных ресурсов сети Интернет, особенности и нормы оценки предметных результатов по Основам безопасности и защиты Родины.

<https://s-pushn.edusite.ru/sveden/files/b2fe55ca66b5dcc5f780dd745c9f4524.pdf>

2.1.17. Рабочие программы учебных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Функциональная грамотность 5-8 классы

<https://s-pushn.edusite.ru/sveden/files/18428ec9c0f2f6cdb305b7a716e06e1d.pdf>

Я-исследователь 5-7 классы

<https://s-pushn.edusite.ru/sveden/files/b833679c7b7ffb43ebdda574c3a59e3b.pdf>

Веселая математика 5,8 классы

<https://s-pushn.edusite.ru/sveden/files/5985e4fc913e0f11cc283b65e4386779.pdf>

<https://s-pushn.edusite.ru/sveden/files/51544b8e7f533082a91119a4715fb5a1.pdf>

Комплексный анализ текста 8-9 классы

<https://s-pushn.edusite.ru/sveden/files/d09517b0387e48ab4436a8018646e64c.pdf>

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

2.2.1 Целевой раздел.

164.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со

сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

164.1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

164.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2 Содержательный раздел.

164.2.1 Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных

предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

164.2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

164.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

164.2.3.1. Русский язык и литература.

164.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и

противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

164.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

164.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать

и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

164.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение

к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

164.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

164.2.3.2. Иностранный язык.

164.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

164.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

164.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы,

самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

164.2.3.3. Математика и информатика.

164.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связи «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

164.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

164.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

164.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

164.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

164.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

164.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

164.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение

наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

164.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

164.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

164.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

164.2.3.5. Общественно-научные предметы.

164.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет

и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

164.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

164.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять

и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

164.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

164.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом

(при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

164.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

164.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

164.2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

164.2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

164.2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

164.2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса

их формирования.

164.2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения)

УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

164.2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

164.2.4.8. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

164.2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

164.2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

164.2.4.11. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

164.2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

164.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

164.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

164.2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

164.2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

164.2.4.17. Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

164.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;
филологическое;
естественнонаучное;
информационно-технологическое;
междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;
брифинг, интервью, телемост;
исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
научно-исследовательское общество учащихся.

164.2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

164.2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

164.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские

действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

164.2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

164.2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

164.2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

164.2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

164.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

164.2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

164.2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

164.2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

164.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

164.2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

164.2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

164.2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

164.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

164.2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

164.2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

164.2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
 умение определить оптимальный путь решения проблемы;
 умение планировать и работать по плану;
 умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
 умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

164.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел.

164.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

164.3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы

по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

164.3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные

требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

164.3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания

Важнейшей стратегией обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития является совершенствование человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. Именно поэтому образовательным учреждениям необходимо осуществлять поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Данная программа воспитания разработана в МКОУ Пушкинской СОШ и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Пушкинской средней общеобразовательной школой (в том числе совета обучающихся); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в

российском обществе.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — анализ воспитательной работы, календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
- *развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования и воспитания.*

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Каждый модуль Рабочей программы воспитания способствует решению следующих основных задач, призванных:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
2. *использовать в воспитании детей возможности школьного урока;*
3. *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
4. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
5. реализовывать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий;
6. *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*
7. *организовать работу по достижению безопасных комфортных условий жизнедеятельности*
8. *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
9. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
10. реализовывать воспитательный потенциал социального партнёрства;
11. *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
12. *вовлекать учащихся в театральную деятельность;*

13. *развивать интерес к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные

особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель в своей деятельности, общении с обучающимися являют примеры соответствия слова и дела, являются ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание осуществляется в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в МКОУ Пушкинской СОШ учитываются при формировании и поддержании уклада школы.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного,

бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков,

игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире

(языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Пушкинская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Пушкинская СОШ) расположена по адресу Новосибирская область, Черепановский район, поселок Пушной, пер. Школьный д.7. Основана в 1937 году.

Образовательное учреждение реализует программы начального, основного среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие программы.

В школе занимаются 14 классов-комплектов. Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 15.10. Вторую половину дня составляют внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия.

«Миссия» МКОУ Пушкинской СОШ: формирование современной образовательной среды, обеспечивающей условия для самореализации всех участников образовательного процесса в различных видах деятельности.

Образовательное учреждение находится в центральной части поселка. Рядом асфальтированная автомобильная дорога, по которой осуществляется движение автобусного маршрута, есть автобусные остановки. Школа имеет удобные подъездные пути. Имеет выгодное экономико-географическое и транспортное положение, удобное для реализации образовательных запросов жителей.

В поселке имеются сельский Дом культуры, Детский сад, сельская библиотека, спортивная площадка, фельдшерско-акушерский пункт.

Близость к городу позволяет использовать воспитательный потенциал и городских объектов культуры: районного Дома культуры, центральной библиотеки, краеведческого музея, спортивной школы и школы искусств, учреждений дополнительного образования и др.

В самом образовательном учреждении имеется спортивный зал, футбольное поле с игровыми площадками, хоккейная коробка, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

По социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, появилась категория предпринимателей, частных торговцев, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы учитывает потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Воспитательная система направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и

самоопределение в обществе.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это может не получаться, но они талантливы в других областях (спорт, вокал, участие в общественной жизни школы и т.д.). Достижения и тех и других должны быть отмечены. Со временем достижения в одной области будут способствовать комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждать его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Поэтому, необходимы различные формы деятельности, где любой ученик школы мог бы проявить себя с лучшей стороны.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе основных школьных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность «Движения первых», всероссийский проект «Орлята России»;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя добра», «Неделя профориентации», «Мы – за ЗОЖ!»»;
 - Театрализованное представление «Новогодний маскарад»;
 - день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
 - праздник «Прощание с начальной школой»;
 - праздники Последнего звонка;
 - торжественная церемония вручения аттестатов;
 - спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный профориентационный проект «Россия – мои горизонты»;
- федеральная программа «Орлята России»;

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

С 2018 г. школа реализует образовательный проект «Школа детей для детей» по развитию самоорганизации школьных сообществ (детское движение «Новая волна»).

С 2021 г на базе школы создан Центр образования естественно-научного профиля «Точка роста» в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Новосибирской области».

Функционируют Служба Медиации, школьный спортивный клуб «СпортLife», школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Должность классного руководителя своего рода звено, которое в процессе своей деятельности является целенаправленным координатором воспитательных воздействий на участников образовательного процесса. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Подробнее о каждом направлении

Работа с классом:

1. Вовлечение учащихся в различные виды деятельности для развития их интересов, способностей, разумного проведения свободного времени. Установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
2. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
3. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие мероприятия:
 - Проведение классных часов (4 в месяц): *тематический классный час* (связанный с целью и задачами плана на год); *диагностический* (педагогическое наблюдение, анкетирование, исходя из воспитательной цели, или типовой задачи на проверку конкретного качества, или УУД); *единый классный час* (согласно плану ВР); *работа с активом класса, безопасность ТБ и ПП, организационный* (ген. уборка, подготовка к общешкольному мероприятию, составление плана совместно с детьми, моральный кодекс класса, оформление и т.д., при этом, не забывая, делегировать полномочия проведения некоторых классных часов детям).
 - Смотр-конкурс «Лучший класс» направлен на развитие коммуникативно-организаторских и творческих способностей, повышение социальной значимости и престижа активного образа жизни обучающихся, формирование культуры межличностного общения, призван содействовать массовому приобщению обучающихся к коллективной творческой и общественной деятельности.
 - Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект позволяет осуществить полное участие всех детей, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности;
 - Проект «Летопись класса». Вовлечение обучающихся в работу над проектом позволяет собрать материал о своем классе, о деятельности класса за период обучения, бережно сохраняя память о мгновениях школьной жизни.
4. Использование разнообразных форм работы с детьми. Это походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; посещение музеев, выставок, кинотеатров и т.д.

Индивидуальная работа с учащимися:

1. изучение атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с родителями, одноклассниками, учителями через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях. Защита интересов ребенка;
2. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они

совместно стараются решить;

3. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
4. Оформление портфолио - как набора документов, дающих представление о возможностях и творческом потенциале обучающегося;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

1. организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;
2. родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых 1 раз в четверть в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
3. родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
4. привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
5. Поощрение личной инициативы родителей, участвующих в жизни школы и класса, демонстрация ее проявления окружающим.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,

которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками севидов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Информатика малышам», «Разговор о правильном питании» «Веселый компьютер», «Тайны живого организма», «Занимательная химия», «Основы программирования», «Решение задач в Excel», «Модели решения задач по физике», «Эволюционное учение», «Физика в опытах» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие

их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Умелые ручки», «Мольбертик» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Секреты общения», «Я в мире – мир во мне», «Нравственные основы семейной жизни» направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Основы физической подготовки» направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Мир профессий» направлен на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Праздничный фейерверк» направлен на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

На базе школы осуществляется работа по программам дополнительного образования:

1. «Си-ми-до-ми-к» (вокальное искусство). Программа способствует воспитанию эстетических чувств, коллективизма, толерантности, умению слышать и прислушиваться к другим людям и взаимодействовать с ними, развитию коммуникативных навыков.
2. «Волейбол» (спортивное направление). В процессе обучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической.
3. «Дети России» (социально-гуманитарное направление) - работа военно-

патриотического клуба.

4. «Общая биология» (естественнонаучное направление) – программа даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении живых организмов. В процессе обучения проводится подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам различного уровня.
5. «Робототехника и легоконструирование» (техническое направление) – программа объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность школьников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности.
6. «Сити-фермер» (естественнонаучное направление) - программа приобщает обучающихся к естественнонаучным знаниям в области агропромышленного хозяйства, самостоятельности, инициативности, творческого мышления, способности разбираться в ситуации будущих профессий и находить правильное решение.
7. «Курс юного переговорщика» (социально-гуманитарное направление) – программа способствует развитию социального интеллекта, менталитета сотрудничества, социального партнерства.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности): «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», акции «Георгиевская лента», «Окна Победы», проект РДШ «Классные встречи».

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «Осенний бал», «Масленица», «Смотр строя и песни», «Новогодний маскарад» и т.д.
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, вступление в ряды Юнармии, церемония вручения аттестатов;
- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся МКОУ Пушкинской СОШ ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МКОУ Пушкинской СОШ по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

НА ВНЕШНЕМ УРОВНЕ:

-
- Беседы с представителями МВД России по Черепановскому району, представителями ПДН, прокуратуры и КДН и ЗП по вопросам профилактики. Привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

НА ШКОЛЬНОМ УРОВНЕ:

-
- проведение профилактических бесед, инструктажей по правилам безопасного поведения.
 - проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом.
 - мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;
 - использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
 - организация и проведение экологических праздников и акций;
 - участие в исследовательских проектах экологической направленности.

НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ:

-
- индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Особая внутренняя среда, безусловно, является неотъемлемой составляющей

образовательно-воспитательной деятельности. Важно ведь не только то, что и как делает ребенок, но и в каких условиях он этим занимается.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, вестибюля, лестничных пролетов и т.п.) создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы;
2. тематическое оформление пространства для организации съемки, специальным образом декорированное в тематике торжества (фотозоны).
3. размещение творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
4. благоустройство классных кабинетов, совместное с детьми оформление классного уголка позволяет обучающимся проявить фантазию и творческие способности, а также предоставляет повод для длительного общения педагогов с детьми.
5. озеленение школьной и пришкольной территории. Ежегодно учащиеся каждого класса школы вовлечены в посадку, выращивание, высадку и уход за растениями.

Модуль « Самоуправление»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - «ШАР» (Школа Активных Ребят); отряд ЮИД «Автостоп», военно-патриотический клуб «Дети России», отряд Юнармия – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета школы, отряда ЮИД, отряда Юнармия. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям

- личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов Движения Первых по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль « Социальное партнёрство»

Социальные партнеры МКОУ Пушкинской СОШ

№	Партнеры	Точки взаимодействия
1.	Пушкинский сельский дом культуры	Проведение мероприятий на базе учреждения, участие в мероприятиях подготовленных СДК
2.	Пушкинская сельская библиотека	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий,
3.	ДДТ Черепановского района	Участие в конкурсах, проектах, ВОШ, школьники вовлечены в программы доп.образования
4.	Черепановский краеведческий музей имени И.Г. Фоломеева	Проведение экскурсий, тематических занятий
5.	Районный социально - культурный центр имени С. А. Жданько	Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии

6.	СК «Энергия» Черепановского района	Посещение бассейна, ледового катка, спортивных соревнований
7.	ПДН Черепановского района	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций
8.	ГИБДД ОВД по Черепановскому району	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
9.	Муниципальное казенное учреждение "Молодежный центр" Черепановского района Новосибирской области	Участие в акциях, праздниках, конкурсах, играх

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Задача МКОУ Пушкинской СОШ - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово–образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения.

Модуль « Профориентация»

Значимость системы непрерывной профориентации граждан, как основы формирования кадрового потенциала России, отражена в Прогнозе социально-экономического развития Российской Федерации до 2036 года (подготовлен Минэкономразвития России).

Образовательное учреждение реализует основной уровень Единой модели профориентации.

Единая модель профориентации (ЕМП) – это система профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций Российской Федерации, реализуемая на региональном и федеральном уровнях с учетом национальных целей развития Российской Федерации

Цель ЕМП – формирование единой системы профессиональной ориентации для

обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации в интересах содействия их профессиональному самоопределению, дальнейшей самореализации в экономике России.

Задачи ЕМП:

1. Обеспечение преемственности и согласованности профориентационных программ федерального и регионального уровней;
2. Научно-методическая поддержка организаций, осуществляющих профориентационную работу с обучающимися 6-11 классов общеобразовательных организаций в рамках профориентационной деятельности;
3. Организационно-методическая поддержка региональных операторов и иных участников ЕМП, а также выявление эффективных технологий, инструментов, моделей и лучших практик реализации ЕМП для масштабирования и внедрения на федеральном и региональном уровнях;
4. Содействие организационно-методической и научно-методической поддержке профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;
5. Содействие реализации воспитательного и развивающего потенциала профориентационной деятельности для формирования гармонично развитой личности, верящей в возможности самореализации в России;
6. Содействие в подготовке образовательных программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях.

Реализация Единой модели профориентации на основном уровне, помимо направлений базового уровня (урочная деятельность, курс «Россия – мои горизонты» (еженедельные занятия внесены в расписание уроков и проводятся классными руководителями. День проведения – четверг) и взаимодействие с родителями), предполагает расширение практического компонента и активное привлечение внешних партнеров.

Основной уровень включает следующие обязательные направления:

1. Практико-ориентированный модуль. Он предусматривает участие обучающихся в профессиональных пробах разных видов, мастер-классах, интерактивных экскурсиях и мультимедийных выставках-практикумах (например, «Лаборатория будущего»). Важнейшей особенностью является обязательное взаимодействие обучающихся с наставниками — представителями организаций-работодателей, колледжей и вузов.
2. Дополнительное образование детей. На основном уровне становится обязательным выбор и посещение презентационных или пробных занятий в рамках программ дополнительного образования (кружков, секций) с учетом склонностей школьников.
3. Увеличение академической нагрузки.

Распределение времени выглядит следующим образом:

Урочная деятельность - не менее 9 часов;

Внеурочная деятельность («Россия – мои горизонты») - 34 часа;

Практико-ориентированный модуль - не менее 12 часов;

Дополнительное образование - не менее 3 часов;

Взаимодействие с родителями - не менее 2 часов.

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр «Брависсимо» основан на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально эстетического воспитания обучающихся в школе.

Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Цель модуля: развитие личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи: -

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий будет положительно влиять и на имидж школы.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

На базе образовательного учреждения функционирует школьный спортивный клуб (ШСК) «СпортLife». Работа ШСК направлена на формирование культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Задачи спортивного клуба:

- воспитание сознательного отношения к своему здоровью
- воспитание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом
- формирование высоких нравственных качеств
- организация досуга во внеурочное и каникулярное время
- организация и проведение спортивно-массовых и физкультурно-спортивных мероприятий с привлечением учителей и родителей
- повышение спортивных достижений

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Олимп», школьная спартакиада «Осенний марафон» (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**7.1 Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Локальные акты по воспитательному аспекту деятельности МКОУ Пушкинской СОШ.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с

привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие *(Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания)*.

Основные направления анализа, организуемого в нашей школе, воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками

педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания.

1. Состояние условий для развития функциональной грамотности учащихся.

В процессе реализации модулей рабочей Программы воспитания мы создаем условия развития функциональной грамотности учащихся через следующие виды деятельности:

Командообразующая:

- взаимодействие со всеми участниками при подготовке мероприятия;
- разрешение сложных ситуаций, конфликтов;

- поиск путей решения для достижения результата.

Проектная:

- поиск информации по заданной теме;
- планирование деятельности по подготовке проекта;
- активное участие;
- подведение итогов участия (оценка результата, возможности, риски, выводы для участия в следующем мероприятии).

Тайминговая:

- умение составлять расписание подготовки к мероприятию;
- умение эффективно планировать время, отведённое для написания сценария, репетиций и т.д.
- умение укладываться в регламент во время выступления на сцене.

Публичная:

- опыт выступления на сцене;
- опыт публичного ответа на вопросы из зала.

Техническая:

- опыт владения звуковой и световой аппаратурой, используемой во время выступления класса (группы);
- опыт работы с микрофоном;
- опыт работы с компьютером в рамках программы презентации.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень задач, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году.

Анализ воспитательной работы

за 2025 – 2026 учебный год

1. Цели, задачи и структура воспитательного процесса

Воспитательная работа МКОУ Пушкинской СОШ с сентября 2022 года строится на основе новой воспитательной программы, составленной по требованиям нового ФГОС.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Каждый модуль Рабочей программы воспитания способствует решению следующих основных задач, призванных:

14. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
15. использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
16. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
17. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
18. реализовывать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий;
19. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
20. организовать работу по достижению безопасных комфортных условий жизнедеятельности
21. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
22. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
23. реализовывать воспитательный потенциал социального партнёрства;
24. организовывать профориентационную работу со школьниками;
25. вовлекать учащихся в театральную деятельность;
26. развивать интерес к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. Функционирование системы управления воспитательным процессом

В образовательном учреждении для решения вопросов, которые касаются воспитания создан Штаб воспитательной работы, являющийся центральным координирующим органом. В состав ШВР входят заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, председатель методического объединения классных руководителей, педагог-организатор.

Заседания штаба проводятся один раз в месяц. На них рассматриваются вопросы корректировки планов, подведения итогов прошедших событий, разрешения сложных педагогических ситуаций и планирования общесистемных акций.

3. Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

- Количество классных комплектов – 14;
- Количественный состав классных руководителей: 14 человек;
- Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в 1-4 классах - 4 чел, в 5-9 классах – 8, в 10-11 классах – 2 чел.;
- Количественный состав руководителей кружков и секций по программам дополнительного образования: 6 человек;
- Наполняемость классов: 13-21, всего - 230 человек;

4. Анализ воспитательной работы через характеристику модулей

Модуль «Классное руководство»

В течение года педагогический коллектив вел работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы. Вся работа школы осуществлялась на взаимодействии педагогов и воспитанников, основанном на взаимопонимании и творческом содружестве

Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому календарному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Регулярно проводилась работа по профилактике ПБ, ПДД.

В 2025-2026 учебном году классными руководителями классов подготовлены и проведены классные часы согласно утверждённому расписанию. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого, в течении годка проводились инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

«День знаний», «День народного единства», День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «Урок безопасности. Пожарная безопасность, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте», «Урок здоровья», «Безопасность в интернете», «Блокадный Ленинград» и др.

Вывод:

- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.

- классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Рекомендации:

- уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.
- активизировать творческую деятельность учащихся
- в течение учебного года способствовать участию обучающихся класса в муниципальном, региональном или федеральном конкурсах, мероприятиях
- регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
- осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе

Модуль «Урочная деятельность»

В 2025-2026 учебном году особое внимание на школьных уроках было уделено формированию гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

- На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников, уроки соответствуют требованиям ФГОС
- Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
- Уделяется внимание внешнему виду обучающихся, правилам этикета.
- Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствует учёту индивидуальных особенностей,

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». **Цель:** формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

Реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» **Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций

Реализуется курс внеурочной деятельности «Орлята России»

Цель: формирование навыков общения и культуры поведения младших школьников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа - 100%, 5-10 классы – 100 %;
- доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное, и общекультурное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
- Продолжить ведение обязательных курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Орлята России».

Модуль «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Ежегодно утверждается план работы, назначаются классы ответственные за проведение общешкольных мероприятий.

Торжественные линейки («Здравствуй, школа!», «Последний звонок»), праздничные концерты ко Дню учителя и 8 Марта, а также посвящение в первоклассники формируют единое событийное пространство школы. Эти мероприятия задают ритм жизни коллектива и способствуют формированию чувства принадлежности к школе.

Особое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. Это наиболее насыщенный блок плана. Акцент сделан на сохранение исторической памяти: от снятия блокады Ленинграда и Сталинградской битвы до Дня Неизвестного солдата и Дня Героев Отечества.

Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, безопасности дорожного движения и Единому уроку безопасности в сети «Интернет», интегрированы в общий план и способствуют формированию культуры безопасного поведения через просвещение, а не через запугивание.

Вывод:

- Запланированная работа в течение года в целом выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными разными и памятные дни проведены
- Высокая результативность участия в соревнованиях и конкурсах художественной и гражданско-патриотической направленности, декоративно-прикладного творчества.

Рекомендации:

- Продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях различного уровня;
- Регулярно поощрять активных участников (выработать мотивационную систему для обучающихся);
- Усилить работу по активизации сотрудничества с семьями обучающихся ,привлекать родителей к совместной деятельности

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В течение учебного года велась работа с родителями через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога.

К сожалению, по-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка,

предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2025-2026 учебном году:

1. Классным руководителям вести работу с родителями в форме делового содружества по вопросам воспитания подрастающего поколения.
2. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

Модуль «Самоуправление»

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом самоорганизации как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

На базе школы организованы детские общественные объединения - Орлята России, Движение Первых; отряд ЮИД «Автостоп», отряд Юнармия, ВПК «Дети России»

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив.

В течение 2024-2025 учебного года активисты нашей школы принимали участие в очных заседаниях Движения. По плану работы Движения первых приняли участие: - В акциях «Обелиск», «Помощь пернатым», «Носики Первых» «Блокадный Хлеб», «Блокадная Ласточка», «Георгиевская Ленточка, «Своих Не бросаем», «Окна Победы» , «Песни Победы», «Свеча Памяти» и др.

Отряд ЮИД "Автостоп" МКОУ Пушкинской СОШ активно работал в 2025-2026 учебном году, реализуя комплекс мероприятий, направленных на повышение безопасности дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Основные направления деятельности:

- Проведение тематических бесед и викторин: Организованы беседы в начальных классах о правилах дорожного движения для пешеходов и велосипедистов. Проведены викторины и конкурсы на знание дорожных знаков и правил.
- Участие в акции "Зеленая волна": Отряд принял участие в районном этапе конкурса "Зеленая волна", представив творческий проект, направленный на пропаганду безопасности дорожного движения.
- Организация практических занятий: Проведены практические занятия по безопасному переходу дороги, использованию светоотражающих элементов.
- Участие в онлайн-олимпиадах: Участники отряда прошли онлайн-олимпиаду по ПДД на платформе Учи.ру.
- Распространение информационных материалов: Создание и распространение листовок и памяток по безопасности дорожного движения среди учащихся и родителей.

Результатом проделанной работы стало повышение уровня знаний о ПДД среди школьников и снижение количества нарушений правил дорожного движения.

Военно-патриотический клуб «Дети России» ежегодно участвует в мероприятиях муниципального уровня «Остров Героев», «Огневое многоборье», «Зарница 2.0» и др.

Рекомендации:

- Продолжить организацию деятельности по всем направлениям работы ученического самоуправления;
- Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
- Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Велась работа по разработке и осуществлению комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»

Регулярно проводились:

- учебно-тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Выводы: профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание. Проблемное поле: снижение уровня ответственности родителей за воспитание детей, нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Рекомендации:

- Обеспечить социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении
- Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

6. оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, вестибюля, лестничных пролетов и т.п.)
7. тематическое оформление пространства для организации съемки, (фотозоны).
8. размещение творческих работ школьников
9. благоустройство классных кабинетов, совместное с детьми оформление классного уголка
10. озеленение школьной и пришкольной территории.

Модуль « Социальное партнёрство».

Социальные партнеры МКОУ Пушкинской СОШ

№	Партнеры
10.	Пушкинский сельский дом культуры
11.	Пушкинская сельская библиотека
12.	ДДТ Черепановского района
13.	Черепановский краеведческий музей имени И.Г. Фоломеева
14.	Районный социально - культурный центр имени С. А. Жданько
15.	СК «Энергия» Черепановского района
16.	ПДН Черепановского района
17.	ГИБДД ОВД по Черепановскому району
18.	Муниципальное казенное учреждение "Молодежный центр" Черепановского района Новосибирской области

Задача МКОУ Пушкинской СОШ - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования.

Модуль «Профориентация».

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в школе реализуется проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» на основном уровне, предполагающий следующие форматы деятельности: урочная деятельность. (уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности); внеурочная деятельность (один раз в неделю (по

четвергам), в рамках внеурочной деятельности, в школе проходят занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Данный курс знакомит школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике); экскурсии в образовательные организации, экскурсии на производство, конкурсы профориентационной направленности; взаимодействие с родителями (законными представителями) (родительские собрания по профориентации)

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр «Брависсимо» основан на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально эстетического воспитания обучающихся в школе. Реализовывался на базе 2 класса – классный руководитель Есауленко Н.Е.

Цель модуля: развитие личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу театрального кружка «Брависсимо» в 2026-2027 учебном году.
2. Вовлекать в театральную деятельность большее количество учащихся.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

На базе образовательного учреждения функционирует школьный спортивный клуб (ШСК) «СпортLife». Работа ШСК направлена на формирование культуры здоровья обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2025-2026 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы МКОУ Пушкинской СОШ создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта. Направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования. И

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает: — создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; — дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы: — оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); — осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психологопедагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТкомпетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся. — **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя

взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационнопросветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). Коррекционно-развивающая работа включает:
 - реализацию комплексного индивидуально ориентированного социальнопсихолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
 - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
 - организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
 - коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
 - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
 - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
 - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; Консультативная работа включает:
 - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
 - консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями. Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций. Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико - педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебновоспитательного процесса;

учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые

образовательные потребности детей;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития .

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание общеобразовательного учреждения введены ставки педагогических (педагога-психолога, логопеда, социального педагога, педагога - дефектолога). Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и

организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационнокоммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды: — преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования; — обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья; — способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 . Учебный план основного общего образования.

Учебный план МКОУ Пушкинской СОШ разработан обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. В качестве Учебного плана МКОУ Пушкинской СОШ взят Федеральный учебный план ВАРИАНТ 1.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Образовательная организация работает по 5-й учебной неделе

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно.

Максимальное	число	часов
в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.		

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебный план ООП ООО для 5 – 9 классов,

начавших обучение в 2026/2027 учебном году в условиях реализации ФГОС ООО

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Пушкинской средней общеобразовательной школы Черепановского района Новосибирской области

на 2026/2027 учебный год

Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю/год					Всего
	5	6	7	8	9	
Обязательная часть						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3//102	3//102	21 /714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3//102	13/442
Иностранный язык (английский)	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	12/408
Математика*	5/170	5/170				10/340
*Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
*Геометрия			2/68	2/68	2/68	6 /204
*Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	14/476
Обществознание					1/34	1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136

Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Труд	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
ОБЗР				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
ДНК России	0,5/17	1/34	1/34			2,5/85
Итого	26,5/	28/952	30/1020	31/1054	32/1088	147,5/ 5015
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	9,5/323
Я – исследователь	1/34	1/34	1/34			3/102
Занимательная математика	0,5/17			0,5/16	0,5/16	1,5/51
Функциональная грамотность	1/34	1/34	1/34	1//34		4/136
Комплексный анализ текста				0,5/18	0,5/18	1 \34
Подвижные игры народов Сибири						
Внеурочная деятельность						
Разговоры о важном	1/34	1/34				
Нескучное программирование	1/34	1/34				
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-тидневной учебной неделе	29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338

Учебный план ООП ООО для 5 – 9 классов,

начавших обучение в 2025/2026 учебном году в условиях реализации ФГОС ООО

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Пушкинской средней общеобразовательной школы Черепановского района Новосибирской области

на 2026/2027 учебный год

Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю/год					Всего
	5	6	7	8	9	
Обязательная часть						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3//102	3//102	21/714
Литература	3//102	3/102	2/68	2/68	3//102	13/442
Иностранный язык (английский/немецкий)	3/102	3/102	2/68	3/102	3/102	15/510
Математика*	5/170	5/170				10/340
*Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
*Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
*Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	14/476
Обществознание					1/34	1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102

Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
ДНК России			1/34			1/34
ОБЗР				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого	27/918	28/952	30/1020	31/1054	32/1088	148/5032
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	9/306
Я – исследователь	1/34	1/34	1/34			3/102
Занимательная математика				0,5/16	0,5/16	1/34
Функциональная грамотность	1/34	1/34	1/34	1//34		4/136
Комплексный анализ текста				0,5/17	0,5/17	1/34
Подвижные игры народов Сибири						
Внеурочная деятельность						
Разговоры о важном	1/34	1/34				
Классный пресс-центр	1/34					
Нескучное программирование	1/34	0,5/17				
Россия- мои горизонты		1/34				
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-тидневной учебной неделе	29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338

начавших обучение в 2024/2025 учебном году в условиях реализации ФГОС ООО

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Пушкинской средней общеобразовательной школы Черепановского района Новосибирской области

на 2026/2027 учебный год

(с изучением математики на базовом уровне)

Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю/год					Всего
	5	6	7	8	9	
Обязательная часть						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3//102	3//102	21/714
Литература	3//102	3//102	2/68	2/68	3//102	13/442
Иностранный язык (английский/немецкий)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика*	5/170	5/170				10/340
*Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
*Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
*Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	2/68	3/102	3/102	3/102	2/68	13/442
Обществознание					1/34	1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Основы духовно – нравственной культуры народов России	1/34					1/34
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238

Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
ОБЗР				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого	27/952	28/952	30/1020	31/1054	32/1088	148/5032
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	9/306
Я – исследователь	1/34	1/34	1/34			
Занимательная математика				0,5/16	0,5/16	1/34
Функциональная грамотность		1/34	1/34	1/34		3/102
Основы обществознания	1/34					
Комплексный анализ текста				0,5/18	0,5/18	1/34
Подвижные игры народов Сибири						
Внеурочная деятельность						
Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34			
Классный пресс-центр	0,5/17					
Функциональная грамотность	0,5/17					
Основы физической подготовки	0,5/17					
Нескучное	0,5/17	1/34	0,5/17			

программирование						
Секреты общения		1/34				
Россия – мои горизонты		1/34	1/34			
Экологическая культура и ЗОЖ			0,5/17			
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-тидневной учебной неделе	29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338

Учебный план ООП ООО для 5 – 9 классов,

начавших обучение в 2024/2025 учебном году в условиях реализации ФГОС ООО

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Пушкинской средней общеобразовательной школы Черепановского района Новосибирской области

на 2026/2027 учебный год

(с изучением математики на углублённом уровне)

Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю/год					Всего
	5	6	7	8	9	
Обязательная часть						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3//102	3//102	21/714
Литература	3//102	3//102	2/68	2/68	3//102	13/442
Иностранный язык (английский/немецкий)	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	14/476
Математика*	5/170	5/170				10/340
*Алгебра			4//136	4//136	4//136	12/408
*Геометрия			3/102	3/102	3/102	9/306
*Вероятность и			1/34	1/34	1/34	3/102

статистика						
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	2/68	3/102	3/102	3/102	2/68	13/442
Обществознание					1/34	1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Основы духовно – нравственной культуры народов России	1/34					1/34
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
ОБЗР				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого	27/952	28/952	30/1020	33/1122	33/1122	148/5032
Часть, формируемая участниками образовательныхотнош ений	2/68	2/68	0/0	0/0	0/0	4/136
Я – исследователь	1/34	1/34				
Функциональная грамотность		1/34				1/34
Основы обществознания	1/34					
Внеурочная деятельность						
Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	

Классный пресс-центр	0,5/17					
Функциональная грамотность	0,5/17					
Основы физической подготовки	0,5/17					
Нескучное программирование	0,5/17	1/34				
Секреты общения		1/34				
Россия – мои горизонты		1/34	1/34			
Финансовая культура			0,5/17			
Проектная деятельность			1/34			
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-тидневной учебной неделе	29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338

Учебный план ООП ООО для 5 – 9 классов,

начавших обучение в 2023/2024 учебном году в условиях реализации ФГОС ООО

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Пушкинской средней общеобразовательной школы Черепановского района Новосибирской области

на 2026/2027 учебный год

Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю/год					Всего
	5	6	7	8	9	
Обязательная часть						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3//102	3//102	21/714
Литература	3//102	3//102	2/68	2/68	3//102	13/442
Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика*	5/170	5/170				10/340
*Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
*Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
*Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	2/68	2/68	3/102	3/102	2/68	12/408
Обществознание		1/34			1/34	2/68
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Основы духовно – нравственной культуры народов России	0,5/17	1/34				1,5/51
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	7,5/255
ОБЗР				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340

Итого	26,5/901	29/986	30/1020	31/1054	32/1088	148,5/5049
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2,5/85	1/34	2/68	2/68	1/34	8,5/289
Основы обществознания	1/34					
Я – исследователь	0,5/17	1/34	1/34			
Занимательная математика					0,5/16	
Комплексный анализ текста				1/34	0,5/18	
Подвижные игры народов Сибири	1/34					
Функциональная грамотность			1\34	1\34		
Внеурочная деятельность						
Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34		
Классный пресс-центр	0,5/17					
Функциональная грамотность	0,5/17					
Основы физической подготовки	0,5/17					
Нескучное программирование	0,5/17	1/34				
Профессиональный минимум		1/34		1/34		
Секреты общения		0,5/17				
Праздник своими руками		0,5/17				
Экологическая культура и ЗОЖ				0,5/17		

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-тидневной учебной неделе	29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338
--	--------	---------	---------	----------------	---------	----------

Учебный план ООП ООО для 5 – 9 классов,

начавших обучение в 2022/2023 учебном году в условиях реализации ФГОС ООО

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Пушкинской средней общеобразовательной школы Черепановского района Новосибирской области

на 2026/2027 учебный год

Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю/год					Всего
	5	6	7	8	9	
Обязательная часть						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3//102	3//102	21/714
Литература	3//102	3//102	2/68	2/68	3//102	13/442
Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	3/102	3/102	3//102	15/510
Математика*	5/170	5/170				10/340
*Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
*Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
*Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136

География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Основы духовно – нравственной культуры народов России	0,5/17	1/34				1,5/51
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
ОБЗР				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого	26,5/901	29/986	30/1020	31/1054	32/1088	148,5/5049
Часть, формируемая участниками образовательныхотноше ний	2,5/85	1/34	2/68	2/68	1/34	8,5/289
Основы обществознания	1/34					
Я – исследователь	0,5/17	1/34	1/34			
Занимательная математика				0,5/17		0,5/17
Комплексный анализ текста				0,5/17	1 \34	1,5/51
Подвижные игры народов Сибири	1/34					
Функциональная грамотность			1/34			
Внеурочная деятельность						

Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
Классный пресс-центр	0,5/17					
Функциональная грамотность	0,5/17					
Основы физической подготовки	0,5/17					
Нескучное программирование	0,5/17	1/34	1/34	1/34		
Профессиональный минимум		1/34	1/34	1/34	1/34	
Секреты общения		0,5/17	0,5/17			
Праздник своими руками		0,5/17	0,5/17	1/34		
Решение задач в Excel					0,5/17	
Основы права					1/34	
Тайны живого организма					1/34	
Занимательная физика					0,5/17	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-тидневной учебной неделе	29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом, образовательной программой и решением Педагогического Совета.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, предусмотренные годовым календарным графиком.

Итоговая аттестация проводится в сроки, устанавливаемые Минпросвещением РФ.

Формы промежуточной аттестации:

- проверочная работа,

- стандартизированная письменная работа,
- всероссийская проверочная работа,
- контрольная работа, дополненная новыми формами контроля результатов, такими как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам),

самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);

Комплексная работа на межпредметной основе (литература математика, русский язык, история, обществознание, биология, география, физика) .

Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

Результаты всероссийских проверочных работ, оценки качества предметной обученности, НИКО и других диагностических работ проводимых в школе в рамках внешнего мониторинга оценки качества образования засчитываются как результаты промежуточной аттестации обучающихся по соответствующим предметам.

166.21. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график МКОУПушкинской СОШ .разработан на основе федерального

167.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. В МКОУ Пушкинской СОШ определен режим работы - 5-дневная учебная неделя.

167.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

167.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

167.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

167.5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике

предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

167.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 5-9 классов).

Календарный учебный график
МКОУ Пушкинской СОШ на 2026-2027 учебный год
 (5-дневная рабочая неделя)
5-9 классы

Начало учебного года – 1 сентября 2026.
Завершение учебного года – 31 августа 2027г.

Период	Сроки	Продолжительность периода	Продолжительность каникул	Сроки промежуточной аттестации	В продолжительность учебного года НЕ входят
1 четверть	01.09.2026 – 26.10.2026	8 недель (40 дней)			
каникулы	27.10.2026 -04.11.2026		9 дней		4.11.2026-
2 четверть	05.11.2026 – 30.12.2026	8 недель (40 дней)			
каникулы	31.12.2026 – 10.01.2027		11 дней		
3 четверть	11.01.2027 – 30.03.2027	11 недель (55 дней)			23.02.2026 6 8.03.2026

каникулы	31.03.2027 – 06.04.2027		7 дней		
4 четверть	07.04.2027- 27.05.2027	7 недель (35 дней)		12- 16.04.2027 – мет работы 20.04 – 18.05.2026 – пром аттестация	03.05.202 7, 10.05. 2027
Продолжитель ность учебного года	5-9 классы	34 учебные недели (170 дней)	28 дней		
Летние каникулы	28.05.2026- 31.08.2026	95 дней			

167.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней
(для 5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 11 календарных дней
(для 5-9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 7 календарных дней
(для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

167.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

167.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

167.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

167.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

167.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

167.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

План внеурочной деятельности ООО

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности в МКОУ Пушкинской .СОШ предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Один час в неделю в МКОУ Пушкинской .СОШ отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» должны направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

План внеурочной деятельности ООО по ФОП на 2026-2027 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы							
			5	6а	6б	7а	7б	8а	8б	
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1	1	
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Основы права»	Учебный курс								
	«Тайны живого организма»	Учебный курс								
	«Решение задач в Excel»	Учебный курс								
	«Занимательная физика»	Учебный курс								
	«Классы по неорганической химии»									
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и	«Основы физической подготовки»	Спортивные занятия								
	«Россия – мои горизонты»	Занятия по профорientации		1	1	1	1	1	1	

[illegible]

Реализация программ дополнительного образования

Наименование программы	Количество часов в неделю							
	5	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9
Программа «Си-ми-до-мик»	1/34							
Программа «Волейбол»	2/68							
Программа «Общая биология»							0,5/17	0,5/17
Программа "Робототехника и легоконструирование"	1/34	1/34						
Программа «Курс юного переговорщика»				1/34				
Программа «Дети России»	1/34							

Программа «ЮИД»				1/34
Общий объем часов за год	306			

Кружки и секции

Наименование программы	Количество часов в неделю							
	5	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9
ОФП	1							
Танцевальный бум		0,5	0,5					
	1	0,5	0,5					

Система воспитательных мероприятий в рамках внеурочной деятельности

Мероприятие	Количество часов в неделю							
	5а	6а	6б	7а	7б	8а	9б	9
Математические классные часы	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Диагностические классные часы	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Классные часы по безопасности	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Внешкольные мероприятия	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Внеклассные мероприятия	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Посещение выездных мероприятий	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Ежедневный объем	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Количество часов за год	51	51	51	51	51	51	51	51
Общий объем часов	408							

3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в 2025-2026 учебном году, сформулированы задачи на текущий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

Настоящее календарно-тематическое планирование разработано на основе анализа воспитательной работы, основной образовательной программы школы и рабочей программы воспитания.

Целевым приоритетом является создание условий для освоения обучающимися социального опыта, формирования первоначальных представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях российского общества и укоренения их в культуре многонационального народа Российской Федерации.

Календарный план построен по модулям:

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

Модуль «Школьный театр»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД			
5-9 КЛАССЫ			
Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом			
Составление плана мероприятий воспитательного процесса в классе на 2026-2027 учебный год	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»	5-9	Каждый учебный понедельник 1 урок согласно плану курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	5-9	Каждый четверг	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог
Ведение журнала по пятиминуткам безопасности и журнала Инструктажей по ТБ	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация питания (своевременная подача заявки в столовую, ведение табеля учета питания)	5-9	В течение учебного года	Ответственный за питание, классные руководители
Оформление классного уголка.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Единые классные часы	5-9	Согласно плану модуля «Основные школьные дела»	Классные руководители

Тематические классные часы	5-9	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Диагностические классные часы	5-9	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Классные часы по безопасности «Дорожная безопасность» «Информационная безопасность» «Пожарная безопасность» «Безопасность в быту» и т.д	5-9	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей и плану модуля «Профилактика и безопасность»	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	Согласно плану модуля «Основные школьные дела»	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-9	Согласно плану модуля «Основные школьные дела»	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог,
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
Ведение электронного портфолио обучающихся класса	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ведение летописи класса	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, соц. педагог, педагог-психолог
Заседание родительского комитета класса	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)

Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители Администрация школы (по требованию)
Самоуправление в классе			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Контроль за организацией работы учащихся в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа учителей – предметников согласно индивидуальным планам работы в течение года	5-9	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Участие в предметный конкурсах, олимпиадах различного уровня	5-9	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Работа со слабоуспевающими	5-9	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-логопед
Правила кабинета	5-9	01.09.2026- 15.09.2026	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Модуль «Внеурочная деятельность»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики			
Разговоры о важном	5	Каждый учебный понедельник 1 урок	Белик Н.Г.
	6а		Карпова М.В.
	6б		Яковлева К.Б.
	7а		Плотникова Ю.Ю.
	7б		Пичугина С.А.
	8а		Федоркина И.В.
	8б		Жиленкова О.А.
	9		Сергеева Н.В.
Экологическая культура и здоровый образ жизни	7б	Согласно расписанию занятий ВД	Пичугина С.А.
	8а		Федоркина И.В.
	8б		Жиленкова О.А.
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы			
«Основы права»	9	Согласно расписанию занятий ВД	Пичугина С.А.
«Тайны живого организма»	9		Жиленкова О.А.
«Решение задач в Excel»	9		Сергеева Н.В.
«Занимательная физика»	9		Белик Е.В.
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)			
Финансовая культура	7а	Согласно расписанию занятий ВД	Пичугина С.А.
Проектная деятельность	7а	Согласно расписанию занятий ВД	Пичугина С.А.
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных			
«Россия - мои горизонты»	6а	Каждый четверг	Карпова М.В.
	6б		Яковлева К.Б.
	7а		Плотникова Ю.Ю.
	7б		Пичугина С.А.
	8а		Федоркина И.В.
	8б		Жиленкова О.А.
	9		Сергеева Н.В.
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности			
«Нескучное программирование»	5	Согласно расписанию занятий ВД	Сергеева Н.В.
	6а		
	6б		
	7б		

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы

Дополнительное образование

Программа «Си-ми-до-мик»	5-8	Согласно расписанию занятий ДО	Прокопьева Т.С.
Программа «Волейбол»	5-9	Согласно расписанию занятий ДО	Потапенко Е.П.
Программа «Общая биология»	9	Согласно расписанию занятий ДО	Жиленкова О.А.
Программа "Робототехника и легоконструирование"	6а,6б	Согласно расписанию занятий ДО	Белик Е.В.
Программа «Курс юного переговорщика»	8а,8б	Согласно расписанию занятий ДО	Белик Н.Г.
Программа «Дети России»	5-9	Согласно расписанию занятий ДО	Прокопьева Т.С.
Программа «ЮИД»	7-9	Согласно расписанию занятий ДО	Прокопьева Т.С.

Кружки и секции

Основы физической подготовки	1	Согласно расписанию занятий кружка	Потапенко Е.П
Танцевальный бум	6а,6б	Согласно расписанию занятий кружка	Шалаева В.В.

Модуль «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-----------------------------------	---------------	---	----------------------

Сентябрь

Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Общешкольное мероприятие	5-9	1.09.2026	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, беседы, часы общения)	5-9	03.09.2026	Классные руководители
Мероприятия в рамках «Месячника безопасности дорожного движения» (по профилактике ДДТТ, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом».)	5-9	02.09.2026-30.09.2026	Классные руководители, отряд ЮИД «Автостоп»

Классные часы по Безопасности ДД			
Международный день распространения грамотности. Создание видеоролика	5-9	08.09.2026	Советник по воспитанию, активисты Движения первых
Международный день памяти жертв фашизма. Час общения	5-9	10.09.2026	Классные руководители
Всероссийская киноакция «Вера, Надежда, Любовь в российских семьях»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Октябрь			
Международный день пожилых людей. Изготовление открыток и поздравление ветеранов педагогического труда	5-9	01.10.2026	Классные руководители, учитель труда
Международный день музыки. Перемены «Живой классики»	5-9	01.10.2026	Классные руководители
День защиты животных «Давайте сохраним!». Оформление стенда по животным красной книги	5-9	04.10.2026	Классные руководители
День учителя. Праздничный концерт «Улыбнись, ведь ты же педагог». Общешкольное мероприятие	5-9	05.10.2026	Заместитель директора по ВР Белик Е.В. 7б класс
День отца. Товарищеский матч «Отцы и дети»	5-9	Третье воскресенье октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день школьных библиотек. Квест «Герои в лицах» Пушкинская сельская библиотека	5-9	25.10.2026	Заместитель директора по ВР
Игровая программа. «Посвящение в пятиклассники»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Прокопьева Т.С., 8 класс
Ноябрь			
День народного единства. Фестиваль культуры народов России	5-9	04.11.2026	Классные руководители, советник по воспитанию, активисты Движения первых
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Просмотр видеоролика	5-9	08.11.2026	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Единый урок по безопасности в сети "Интернет".	5-9	Ноябрь	Учитель информатики
«Мир начинается с мамы»	5-9	24.11.2026	Заместитель директора по ВР, классные

Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению с Днем матери, праздничный концерт. Общешкольное мероприятие			руководители Сергеева Н.В. 6 класс
День Государственного герба Российской Федерации. Фотокросс	5-9	30.11.2026	Классные руководители
День призывника. Викторина.	8-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Декабрь			
День неизвестного солдата. Митинг. Возложение цветов к памятнику.	5-9	03.12.2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день инвалидов. Час общения	5-9	03.12.2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России. Акция «Носики Первых»	5-9	05.12.2026	Классные руководители, советник по воспитанию
День Героев Отечества. Классный час «Мы не забыли...»	5-9	09.12.2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции Российской Федерации. Викторина	5-9	12.12.2026	Активисты Движения первых
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная театрализованная программа «На пороге Новый год» Общешкольное мероприятие.	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители Белик Е.В., Прокопьева Т.С. Парфенюк Т.Г. 10-11 классы
Январь			
День российского студенчества. Исторический экскурс	5-9	25.01.2027	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (классный час), День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. Акция «Блокадный хлеб»	5-9	27.01.2027	Классные руководители

Флешмоб «Танцы народов России» (в рамках года единства народов России)	5-9	18.01.2027	Советник по воспитанию, активисты Движения первых
Февраль			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Просмотр видеоролика	5-9	02.02.2027	Классные руководители
День российской науки. Интеллектуальная игра-квест «Хочу всё знать!»	5-9	08.02.2027	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Оформление стенда	5-9	15.02.2027	Классные руководители
Международный день родного языка. Оформление фотозоны	5-9	21.02.2027	Классные руководители
23 Февраля в школе: «Защитникам - Слава». Конкурс строя и песни	5-9	22.02.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители, Фомина О.В., 7а класс
Зарница 2.0 школьный этап.	5-9	Февраль март	Руководитель ВПК
Декада молодого избирателя. Викторина	8-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Март			
8 Марта в школе: праздничная программа «Есть в марте день особый», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. «Весна. Девчонки. Позитив» (фотовыставка) Общешкольное мероприятие	5-9	07.03.2027	Классные руководители, заместитель директора по ВР, учитель музыки Паутова О.В. 9 класс
День воссоединения Крыма с Россией. Интеллектуальный квиз	5-9	18.03.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Всемирный день театра. Виртуальная	5-9	27.03.2027	Заместитель директора

экскурсия			по ВР, педагог-организатор классные руководители
Апрель			
Весенняя неделя добра. Акция «Твори добро»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики. Игра «Сто к одному»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Федоркина И.В., Жиленкова О.А. 5а, 5б
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Просмотр фильма	5-9	19.04.2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Гастрономический атлас народов России. (в рамках года единства народов России)	5-9	30.04.2027	Классные руководители, актив класса
Май			
Праздник Весны и Труда. Праздничный концерт	5-9	1.05.2027	
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	5-9	01.05.2027-09.05.2027	Заместитель директора по ВР, клас. руководители.
День детских общественных организаций России. Квест «Назад в прошлое»	5-9	19.05.2027	Заместитель директора по ВР, клас. руководители.
День славянской письменности и культуры. Конкурс каллиграфии	5-9	24.05.2027	Заместитель директора по ВР, клас. руководители.
Торжественная линейка «Последний звонок». Общешкольное мероприятие	5-9	25.05.2027	Заместитель директора по ВР, активисты РДДМ
Июнь			
Выпускной вечер в школе.	9	Июнь	Заместитель по ВР
День защиты детей. Игровая программа	Воспитанники ЛДП	1.06.2027	Воспитатели ЛДП
День русского языка. По страницам русских народных сказок		06.06.2027	Воспитатели ЛДП
День России. Праздничный концерт		12.06.2027	Воспитатели ЛДП

День памяти и скорби. Митинг. Акция «Свеча памяти»		22.06.2027	Воспитатели ЛДП
День молодежи		27.06.2027	Воспитатели ЛДП
Июль			
День семьи, любви и верности. Фотоконкурс «Я и моя семья»		08.07.2027	Заместитель директора по ВР
Август			
День физкультурника. Спортивные эстафеты		Вторая суббота августа	Заместитель директора по ВР
День Государственного флага Российской Федерации.		22.08.2027	Заместитель директора по ВР
День российского кино. Просмотр кинофильма.		27.08.2027	Заместитель директора по ВР
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Посещение выездных мероприятий театральных и цирковых представлений, экскурсий, походов и т.д.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в фестивалях и конкурсах района, региона и т.д	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в родительских собраниях (1 раз в четверть)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Модуль «Профилактика и безопасность»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов	5-9	Сентябрь Январь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Вводный инструктаж по охране жизни здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	5-9	1-5 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тренировочное занятие по эвакуации из здания школы	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ, ответственный за пожарную безопасность
«Дорога безопасности», «Информационная безопасность»	5-9	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД «Автостоп» Прокопьева Т.С.
Участие в акции «Засветить Новосибирская область!», «Внимание – осенние каникулы!»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кл.руководители
Классные часы: «Будем здоровы»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник безопасности на водных объектах	5-9	Ноябрь Март	Учитель ОБЖ
Всемирный День прав человека. Кл. часы «Азбука права»	5-9	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание - проведение инструктажа по ТБ во время зимних каникул.	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Викторины по ПДД «Внимание! Скользкая дорога!»	5-9	Декабрь Январь	Учитель ОБЖ
Проведение инструктажа по ТБ во время весенних каникул.	5-9	Третья неделя марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков. Смотр классных уголков	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Цветы для школы», озеленение школы	5-9	Сентябрь-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году	5-9	Декабрь	Классные руководители
Акция «Чистая школа» (Генеральные уборки классов).	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб	5-9	Апрель	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР

Модуль «Социальное партнёрство»

Совместные мероприятия с организациями в рамках сотрудничества.	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
---	-----	-------------------------	--

Модуль «Профориентация»			
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	5-9	Каждый четверг	Классные руководители
Работа с платформой «Билет в будущее»	6-9	в течение учебного года	Классные руководители
Посещение экскурсий, мастер-классов, профессиональных проб	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ярмарка учебных заведений.	9	По плану	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Модуль «Школьный театр»			
Помощь в организации и проведении мероприятий театральной группы «Брависсимо»	5-9	в течение учебного года	Есауленко Н.Е. Заместитель директора по ВР
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Занятия ШСК	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Шалаева В.В.
Участие в спортивных мероприятиях школьного, районного и регионального уровней	5-9	В течение учебного года	Шалаева В.В.

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Конкретные даты проведения классных часов, КТД, индивидуальных бесед и иных мероприятий данного модуля классные руководители указывают в индивидуальных календарных планах воспитательной работы

Учителя-предметники в поурочных планах-конспектах указывают образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых реализуются воспитательные задачи конкретного урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

3.5 Характеристика условий реализации программы ООО

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта система условий содержит:

- ✓ описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- ✓ обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- ✓ механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ✓ сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- ✓ контроль состояния системы условий.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

МКОУ Пушкинская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности: 99% педагогов, реализующих ФГОС ООО, имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

В МКОУ Пушкинской СОШ трудятся педагоги высокого уровня профессионального мастерства: 37% имеют высшую квалификационную категорию, 35% первую, 3 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования Новосибирской области, 1 - Почетной грамотой Министерства образования РФ.

В МКОУ Пушкинской СОШ система непрерывного профессионального развития педагогов в рамках курсовой подготовки (1 раз в 3 года), внутрикорпоративного обучения.

Категория работников	Формы повышения квалификации	Периодичность
Все педагоги, директор, заместители директора	Курсы повышения квалификации объемом не менее 108 час.	1 раз в 3 года
Молодые педагоги	Программа «Наставник»	В течение первого года работы
Администрация, учителя в ситуации перехода к работе по ФГОС	- индивидуальное обучение на курсах по ФГОС; - наставничество.	Ежегодно

Учителя-предметники	- участие в открытых мероприятиях по представлению передового педагогического опыта в образовательном пространстве района	По выбору
---------------------	---	-----------

Другими формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

В МКОУ Пушкинской СОШ созданы условия для:

- комплексного взаимодействия с другими образовательными организациями для восполнения недостающих кадровых ресурсов (при необходимости);
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Ожидаемый результат повышения квалификации педагогических работников – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В МКОУ Пушкинской СОШ созданы условия для психолого-педагогического сопровождения, а именно работают педагог-психолог, учитель-логопед и социальный педагог, педагог -дефектолог(0,5ставки педагога- психолога, 0,5 ставки учителя-логопеда, 1 ставка социального педагога, 0,5 ст педагога - дефектолога).

Можно выделить следующие уровни психологопедагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психологопедагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психологопедагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психологопедагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

В МКОУ Пушкинской СОШ создан психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, заместитель директора по ВР, председателем консилиума является заместитель директора по УВР. На заседание психолого- педагогического консилиума приглашаются педагоги, работающие в образовательном учреждении.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включает в себя: учебное сотрудничество,

совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно- воспитательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования – одна из основных задач реализации ООП ООО, определенная федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, как и учет специфики возрастного психофизического

развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности осуществляется на родительских собраниях, заседаниях методических объединений, вопросы рассматриваются при проведении тематических педагогических советов, в ходе профилактической работы с родителями, обучающимися, педагогами.

.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МКОУ Пушкинской СОШ.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг,

осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении оборудованы учебные помещения в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Постоянно

пополняется банк наглядных пособий и аудиовизуальных средств. Школа представляет собой комплекс учебных кабинетов, оснащенных учебно-методическим оборудованием, необходимым для реализации образовательных стандартов. Для реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Пушкинская СОШ обладает достаточной материально-технической базой: спортивный зал, библиотека, столовая на 100 посадочных мест, компьютерный класс, спортивная площадка, хоккейная коробка, пришкольный участок. Кабинеты оборудованы компьютером учителя, в 10 кабинетах - мультимедийным проектором и экраном.

Учебные помещения оснащены учебной мебелью (вся мебель соответствует СанПиНу). Учебные помещения во время перемены проветриваются. Школа частично обеспечена учебным оборудованием, планомерно используемым в учебном процессе, организовано его хранение. Оформление кабинетов эстетически выполнены правильно, с учетом профиля кабинета, с минимумом необходимой информации.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования составляют:

1. учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);

2. учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели и т.д.);

3. компьютерные и информационно-коммуникативные средства;

4. технические средства обучения (магнитная доска, видеомаягнитофон, мультимедийный проектор, интерактивные доски и т.д.);

5. демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);

6. игры и игрушки

7. натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);

8. оборудование для проведения перемен между занятиями;

9. оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);

Исходя из личностно-ориентированных целей современного общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить (материально-технический ресурс призван обеспечить):

наглядность в организации процесса обучения школьников; природосообразность обучения школьников;

культуросообразность в становлении (формировании) личности школьника;

предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития школьников

на деятельностной основе.

Материально-техническое обеспечение внедрения ФГОС ООО в МКОУ Пушкинской СОШ

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения приведено частично в соответствие с требованиями ФГОС ООО. Представлены реквизиты документов о соответствии материально-технической базы ОУ действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Все учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещённому освещению, воздушно-тепловой режим соблюдается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Информационнометодические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационнометодические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационнообразовательной средой.

Под **информационнообразовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационнотелекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационнообразовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационнообразовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационнообразовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационнотелекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, д.). т. делопроизводство, кадры и

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а

также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения позволяет обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- т. п. и вывода информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественнооформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебноисследовательской деятельности обучающихся в информационнообразовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.